

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف

مهمة التربية

البرنامج السنوي للأداء لسنة 2018

نوفمبر 2017

الفهرس

الصفحة	الفهرس
3	الفهرس
4	I- مهمة وزارة التربية
4	II- تقديم مهمة وزارة التربية
5	III- السياسة القطاعية والتوجهات المرحلية
6	IV- هيكله برامج مهمة وزارة التربية
11	نفقات مهمة وزارة التربية
15	I- برنامج المرحلة الابتدائية
18	II- تقديم برنامج المرحلة الابتدائية
27	III- أهداف برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها
31	IV- محاور تدخل برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها
37	نفقات برنامج المرحلة الابتدائية
42	ملحق 1: جذاذات مؤشرات أهداف المرحلة الابتدائية
55	I- برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
58	II- تقديم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
62	III- أهداف برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها
65	IV- محاور تدخل برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها
70	نفقات برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
74	ملحق 2: جذاذات مؤشرات أهداف المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
93	I- برنامج القيادة والمساندة
96	II- تقديم برنامج القيادة والمساندة
99	III- أهداف برنامج القيادة والمساندة
105	IV- نفقات برنامج القيادة والمساندة
114	V- ملحق 3: جذاذات مؤشرات أهداف القيادة والمساندة
123	VI- ملحق 4: بطاقات تعريف المنشآت والمؤسسات العمومية التي لا تكتسي صبغة إدارية

مهمّة وزارة التربية

I. تقديم مهمة وزارة التربية

تمثل مهمة التربية مكونا هاما من مكونات المنظومة الوطنية لإعداد الموارد البشرية ورافدا من روافد التنمية وتهدف إلى بناء وتنمية شخصية الفرد في مختلف أبعادها وتنشئة التلاميذ على حب الوطن والاعتزاز به وترسيخ الوعي بالهوية الوطنية وتدعيم تفتحهم على الحضارة الإنسانية. كما أن مهمة التربية تتميز بوظيفتها التعليمية والتربوية التي تسعى من خلالها إلى ضمان تعليم جيد للجميع يتيح إكتساب ثقافة عامة ومعارف عملية ونظرية تمكن من تنمية مواهب المتعلمين وتطوير قدراتهم وتمكنهم من اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لممارسة مهنة أو حرفة إذا اختاروا مسلك التكوين المهني.

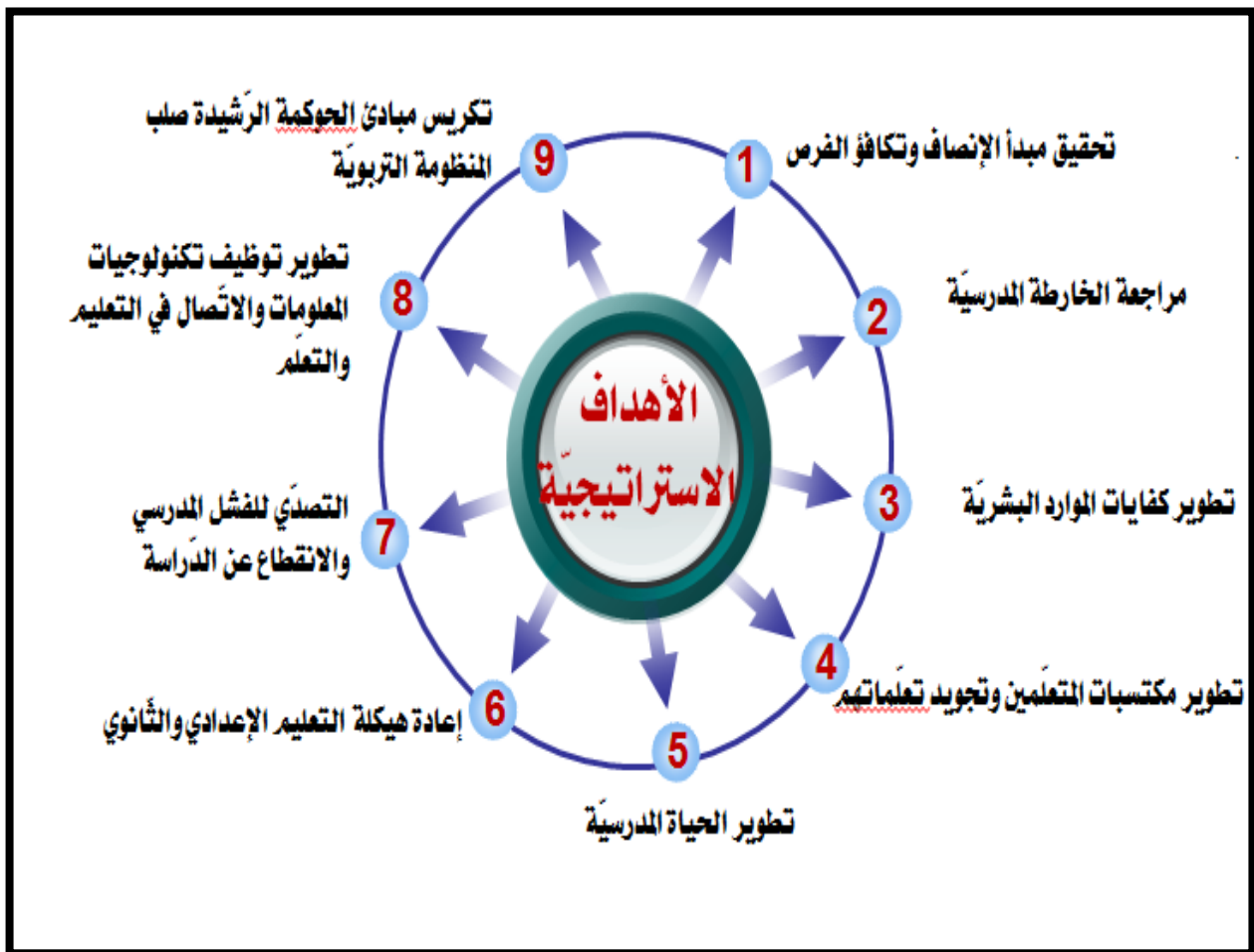
II. السياسة القطاعية والتوجهات المرحلية

نظرا لما شهدته تونس من تغيير على مختلف المستويات منذ مطلع سنة 2011 ، فقد تم الشروع في مراجعة أهداف قطاع التربية وإعادة ضبط أولوياته بما يتماشى والتوجهات العامة للبلاد. وفي هذا الإطار نظمت وزارة التربية، خلال الفترة الممتدة بين 29 و 31 مارس 2012، ندوة وطنية حول "منهجية إصلاح المنظومة التربوية". وتمثل هذه الندوة الخطوة الأولى في إطار عملية التشاور الوطنية التي تسعى إلى إعداد خارطة طريق لإصلاح التعليم في تونس بعد استكمال الاستشارة في الإعداديات والمعاهد. وفي المقابل تم الشروع في إنجاز بعض الدراسات التشخيصية والتقييمية لبعض المجالات التربوية من قبل خبراء وباحثين في المجال التربوي والاقتصادي والاجتماعي.

وشكلت هاته الخطوات تمهيدا للإصلاح التربوي الذي أصبح ضرورة ومطلبا هاما . فالملف التربوي هو ملف وطني بامتياز وبالتالي يعتبر اصلاح المنظومة التربوية مدخلا اساسيا من مداخل الإصلاح والتطوير. وفي هذا الإطار تم تكوين لجنة لقيادة الإصلاح وتم في 23 أبريل 2015 اطلاق الحوار الوطني الرسمي حول إصلاح المنظومة التربوية تحت اشراف وزارة التربية، وبمشاركة الاتحاد العام التونسي للشغل والمعهد العربي لحقوق الإنسان . وتم تنظيم مجموعة من الحوارات والاستشارات المحلية والجهوية بمشاركة الاطوار التربوي والاوليات والتلاميذ علاوة على الحوارات والاستشارات التي شاركت فيها بقية الوزارات والمنظمات ومكونات المجتمع المدني توجت بإعداد تقرير تألفي شارك في صياغته ممثلون عن الاطراف الثلاثة الراعية للحوار الوطني حول اصلاح المنظومة التربوية. وتم تكوين مجموعة من اللجان حسب محاور تم الاتفاق حولها لاستغلال التقارير المختلفة وكل المساهمات الممكنة لتحديد ملامح خطة الاصلاح ومايترب عنها من قرارات يمكن تفعيل جزء منها خلال العودة المدرسية القادمة في انتظار استكمال كافة اجراءات الاصلاح وقراراته في السنوات الموالية.

وعملت اللجان الخمس عشر التي تم تكوينها حسب المحاور التي عهدت اليها وانتهت اشغالها وقدمت تقاريرها ضمن الايام الدراسية التي تم تنظيمها بمدينة المهدية في شهر اكتوبر 2016 والتي توجت بتقرير ختامي صادق على اعمال اللجان وتم رفعه الى لجنة قيادة اصلاح المنظومة التربوية للمصادقة النهائية . ويعتر القانون المتعلق بمبادئ التربية والتعليم في تونس الاطار الذي سيقترحه اهم التوجيهات والخيارات التي تم التوافق حولها خاصة في ما يتعلق بوظائف المؤسسة التربوية ومراحل الدراسة وهيكلية التعليم علاوة على اليات المتابعة والتقييم وينتظر عرضه على مجلس وزاي في قادم الايام بعد المصادقة عليه من لجنة قيادة الاصلاح التربوي.

وفي انتظار صدور الخطة التنفيذية والانطلاق الفعلي في تنفيذ الاجراءات فان وزارة التربية ستعمل على تنفيذ الاهداف الاستراتيجية التالية:



وسيتنزل هاته الاهداف صلب اطار القدرة على الاداء الخاص بالبرامج مع التأكيد على اهداف المنتج والنتائج والتي تتوجه مباشرة الى المواطن ومستعمل المرفق ودافع الضريبة مع الاحتفاظ بأهداف الوسائل والانشطة كأهداف داخلية للمنظومة.

III. هيكلية برامج مهمة وزارة التربية

سعى لضمان التصور الأمثل لهيكلية برامج مهمة التربية تم تشريك كل إدارات الوزارة مركزيا وجهويا في محاولة للإلمام بالموضوع من جميع جوانبه ومراعاة خصوصيات القطاع.

وقد استأثرت، بحيز كبير من الحوار والتحليل في البحث عن الخيط الناظم لتحديد قائمة برامج مهمة التربية، مسألة منهجية تمحورت حول الاختيار بين اعتماد تقسيم وظيفي أم اعتماد تقسيم حسب حلقات التربية:

- **التقسيم الوظيفي** والمقصود به برنامج لكل وظيفة رئيسية من الوظائف التي تقوم بها الوزارة وتغطي كامل قطاع التربية على غرار "تكوين الإدارات" - "المناهج والمواصفات البيداغوجية" - "التجهيز والصيانة" (...)

- **التقسيم حسب حلقات التربية** والمقصود به برنامج لكل حلقة رئيسية على غرار "التعليم الابتدائي" - "التعليم الإعدادي" - "التعليم الثانوي" - على أن تشمل الحلقة كل الوظائف التي تقوم بها الوزارة.

وبعد مناقشة إيجابيات وسلبيات كل منهما، تم اعتماد التقسيم حسب الحلقات باعتباره أكثر نجاعة في التحكم في المنظومة وتسييرها لبلوغ الأهداف الوطنية المرسومة. وفي هذا السياق تم توزيع مهمة التربية إلى البرامج الثلاثة التالية:

- البرنامج عدد1: المرحلة الابتدائية
- البرنامج عدد2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
- البرنامج عدد9: القيادة والمساندة



I. نفقات مهمة وزارة التربية حسب البرامج

يجدر التأكيد بداية أن ميزانية 2018 تكتسي أهمية بالغة للاعتبارات التالية:

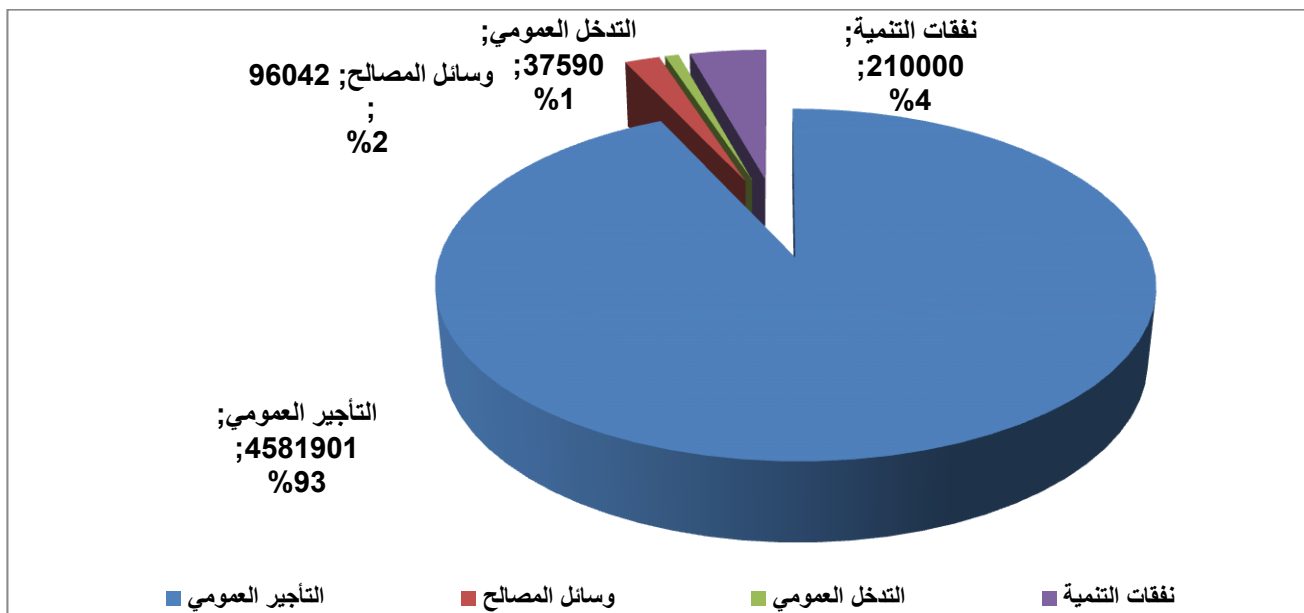
1. تزايد الاهتمام بالسياسة التربوية واعتبارها اولوية وطنية لا بد ان يترجم على مستوى الميزانية والاعتمادات المرصودة للقطاع ككل.
2. تأتي هذه الميزانية في إطار مشروع الاصلاح التربوي ومنبثقة من مخرجات الحوار الوطني وأعمال لجان الاصلاح التي تدارست محتويات المخطط الاستراتيجي للتربية إلى جانب الكتاب الأبيض.
3. تمثل ميزانية سنة 2018 ثالث ميزانيات المخطط الخماسي 2016-2020 الضروري ان تترجم هاته الميزانية أهمية التوجهات الاستراتيجية لقطاع التربية.

مشروع ميزانية الوزارة،

بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2018 لمهمة التربية .4925.533أ.د مقابل 4861.959 أ.د خلال سنة 2017 أي بزيادة تقدر بـ 63.574أ.د، وهو ما يمثل نسبة تطور تقدر بـ 1.3 % . وتوزع ميزانية وزارة التربية حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية وزارة التربية حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع) دون اعتبار الموارد الذاتية

الوحدة : 1000 د	إنجازات	ق م	تقديرات	تطور 2017-2018
	2016	2017	2018	النسبة (%)
نفقات التصرف	4 482 463	4 659 762	4 715 533	1,2
التأجير العمومي	4 349 316	4 520 965	4 581 901	1,3
وسائل المصالح	88 422	100 044	96 042	-4,0
التدخل العمومي	44 725	38 753	37 590	-3,0
نفقات التنمية	202 250	202 197	210 000	3,9
الاستثمارات المباشرة	202 018	201 997	209 400	3,7
على الموارد العامة للميزانية	197 279	193 497	199 400	3,1
على القروض الخارجية الموظفة	4 739	8 500	10 000	17,6
التمويل العمومي	232	200	600	200,0
على الموارد العامة للميزانية	232	200	600	200,0
على القروض الخارجية الموظفة				
مجموع الميزانية	4 684 713	4 861 959	4 925 533	1,3

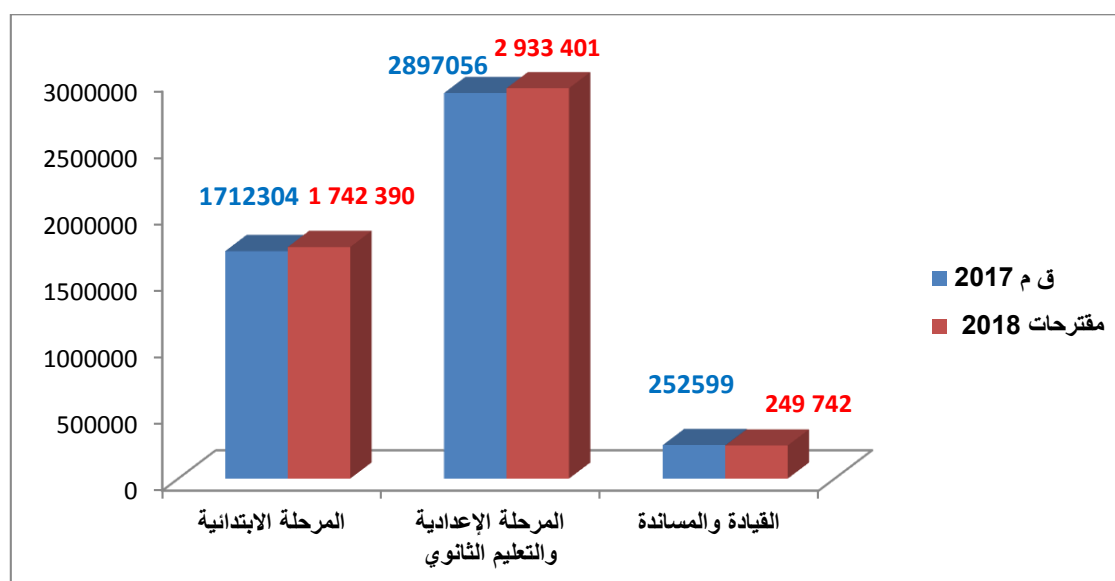


وتتوزع الاعتمادات المقترحة لسنة 2018 حسب البرامج كما يلي:

الجدول 2 : ميزانية وزارة التربية حسب البرامج (اعتمادات الدفع) دون اعتبار الموارد الذاتية

تطور 2017 - 2018		مقترحات 2018		ق م 2017	إنجازات 2016	الوحدة 1000 د
النسبة (%)	المبلغ					
1.8	30 086	1742 390		1712304		المرحلة الابتدائية
1.3	36 345	2933 401		2897056		المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
-1.1	-2857	249 742		252599		القيادة والمساندة
1.3	63 574	4925 533		4861959		المجموع

ويبرز الرسم الموالي تطور الميزانية، دون اعتبار الموارد الذاتية، بين سنتي 2017/ 2018 حسب البرامج:



ويتوزع إطار النفقات متوسط المدى المقترح لوزارة التربية حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 3 : إطار النفقات متوسط المدى للوزارة حسب طبيعة النفقة (اعتمادات الدفع)

الوحدة 1000 د	انجازات	ق.م	تقديرات			
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
نفقات التصرف دون اعتبار م ذ م	3 545 235	3 856 676	4 482 463	4 659 762	4 715 533	4 775 871
نفقات التصرف باعتبار م ذ م	3 568 202	3 879 643	4 505 589	4 676 086	4 595 919	4 788 335
التأجير العمومي	3 403 435	3 718 760	4 349 316	4 520 965	4 581 901	4 643 672
على م ع م	3 403 435	3 718 760	4 349 316	4 520 965	4 581 901	4 643 672
وسائل المصالح	121 971	117 094	111 548	116 368	110 060	107 928
على م.ع.م	99 004	94 127	88 422	100 044	96 042	95 464
على م.ذ.م	22 967	22 967	23 126	16 324	14 018	12 464
التدخل العمومي	42 796	43 789	44 725	38 753	37 590	36 735
على م.ع.م	42 796	43 789		38 753	37 590	36 735
على م.ذ.م						
نفقات التنمية	168 700	175 482	202 250	202 197	210 000	219 162
الإستثمارات المباشرة	168 450	175 250	202 018	201 997	209 400	218 562
على م.ع.م	152 124	164 301	197 279	193 497	199 400	207 562
على ق خ م	16 326	10 949	4 739	8 500	10 000	11 000
التمويل العمومي	250	232	232	200	600	600
المجموع دون اعتبار م ذ م	3 713 935	4 032 158	4 684 713	4 861 959	4 925 533	4 995 033
المجموع باعتبار م ذ م	3 736 902	4 055 125	4 707 839	4 878 283	4 939 551	5 007 497

ويتوزع إطار النفقات متوسط المدى لوزارة التربية حسب البرامج كما يلي:

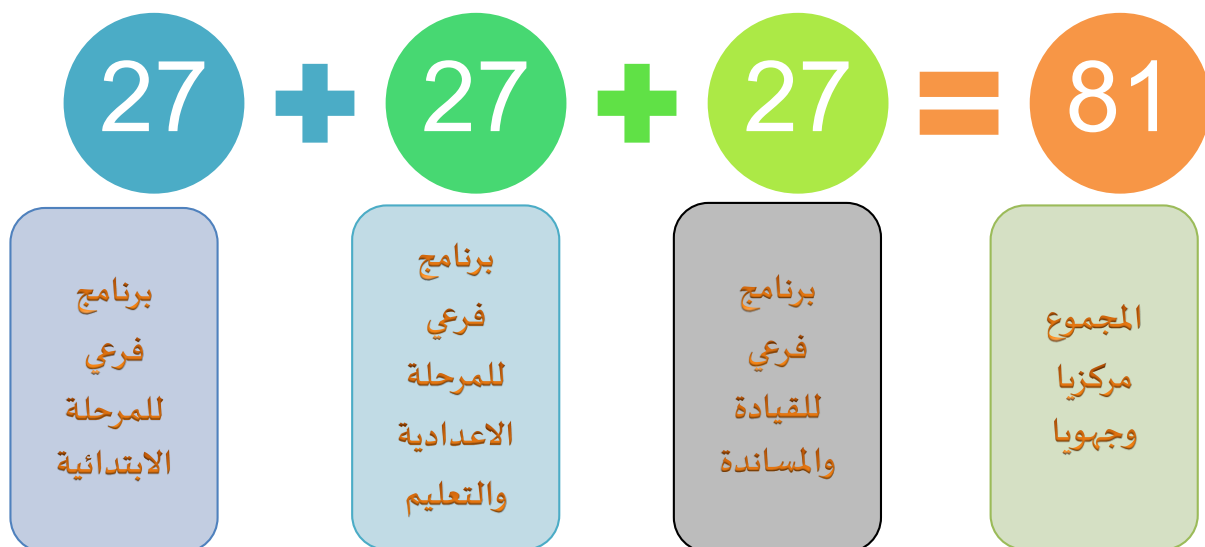
الجدول 4: إطار النفقات متوسط المدى للوزارة حسب البرامج (اعتمادات الدفع، دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات)

الوحدة 1000د	انجازات	ق.م	تقديرات			
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
المرحلة الابتدائية	1 240 287	1 360 243	1 587 883	1 712 304	1 775 339	1 808 420
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	2 282 343	2 469 954	2 877 416	2 897 056	2 969 828	3 006 559
القيادة والمساندة	191 306	201 961	219 414	252 599	249 867	250 237
المجموع دون م ذ	3 713 936	4 032 158	4 684 713	4 861 959	4 995 033	5 065 215
الموارد الذاتية	22 967	22 967	23 126	16 324	12 464	11 094
المجموع باعتبار م ذ	3 736 903	4 055 125	4 707 839	4 878 283	5 007 497	5 076 310

II. البعد الجهوي في المشروع السنوي للقدرة على الأداء:

تتكون المهمة إلى جانب البرامج الثلاث وفي بعدها الجهوي من 81 برنامج فرعي تتوزع على النحو التالي:

- برنامج المرحلة الابتدائية: يتكون من برنامج فرعي مركزي + 26 برنامج فرعي جهوي
- برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي: يتكون من برنامج فرعي مركزي + 26 برنامج فرعي جهوي
- برنامج القيادة والمساندة: يتكون من برنامج فرعي مركزي + 26 برنامج فرعي جهوي



البرامج والبرامج الفرعية بوزارة التربية

البرامج الأصلية	المرحلة الابتدائية			المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي			القيادة والمساندة		
التسمية الجديدة للبرامج	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	المرحلة الابتدائية بالشمال	المرحلة الابتدائية بالوسط	المرحلة الابتدائية بالجنوب	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالشمال	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالوسط	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالجنوب	القيادة والمساندة بالشمال	القيادة والمساندة بالوسط	القيادة والمساندة بالجنوب
البرامج الفرعية	1	المرحلة الابتدائية بالإدارة المركزية	المرحلة الابتدائية بنابل	المرحلة الابتدائية بصفاقس 1	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالإدارة المركزية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بنابل	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1	القيادة والمساندة بنابل	القيادة والمساندة بصفاقس 1
	2	المرحلة الابتدائية بتونس 1	المرحلة الابتدائية بزغوان	المرحلة الابتدائية بصفاقس 2	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بزغوان	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2	القيادة والمساندة بتونس 1	القيادة والمساندة بزغوان
	3	المرحلة الابتدائية بتونس 2	المرحلة الابتدائية بسليانة	المرحلة الابتدائية بسبيدي بوزيد	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسليانة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسبيدي بوزيد	القيادة والمساندة بتونس 2	القيادة والمساندة بسليانة
	4	المرحلة الابتدائية بين عروس	المرحلة الابتدائية بالكاف	المرحلة الابتدائية بقفصة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بين عروس	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالكاف	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقفصة	القيادة والمساندة بين عروس	القيادة والمساندة بالكاف
	5	المرحلة الابتدائية بمنوبة	المرحلة الابتدائية بالقصرين	المرحلة الابتدائية بتوزر	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمنوبة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتوزر	القيادة والمساندة بمنوبة	القيادة والمساندة بالقصرين
	6	المرحلة الابتدائية بأريانة	المرحلة الابتدائية بالقبروان	المرحلة الابتدائية بقبلي	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بأريانة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقبروان	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقبلي	القيادة والمساندة بأريانة	القيادة والمساندة بالقبروان
	7	المرحلة الابتدائية ببئرزت	المرحلة الابتدائية بسوسة	المرحلة الابتدائية بقابس	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ببئرزت	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسوسة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقابس	القيادة والمساندة ببئرزت	القيادة والمساندة بسوسة
	8	المرحلة الابتدائية بباجة	المرحلة الابتدائية بالمنستير	المرحلة الابتدائية بمدنين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بباجة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمنستير	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمدنين	القيادة والمساندة بباجة	القيادة والمساندة بالمنستير
	9	المرحلة الابتدائية بجندوبة	المرحلة الابتدائية بالمهدية	المرحلة الابتدائية بتطاوين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين	القيادة والمساندة بجندوبة	القيادة والمساندة بالمهدية

البرنامج المحدد 1:
المرحلة الابتدائية

I. تقديم برنامج المرحلة الابتدائية

ينسق السيد كمال الحجام مدير عام المرحلة الابتدائية هذا البرنامج.

أ- مكونات البرنامج

يشمل البرنامج مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة ما قبل الدراسة من المنظومة التربوية.

✓ السنة التحضيرية جزء من المرحلة الابتدائية:

من منطلق الوعي بأهمية التربية قبل المدرسية ودورها في بناء شخصية الطفل والارتقاء بتنشئته الاجتماعية وتأهيله للتعليم المدرسي أقر القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي بفصله الثامن عشر أن السنة التحضيرية جزء من المرحلة الابتدائية. كما نص الفصل السابع عشر من نفس القانون على أن تعمل الدولة على تعميم السنة التحضيرية التي تحتضن الأطفال بين سن الخامسة والسادسة من عمرهم وذلك في إطار التكامل بين التعليم العمومي ومبادرات الجماعات المحلية والجمعيات والقطاع الخاص.

وتمثل التربية قبل المدرسية عموما والسنة التحضيرية خصوصا محورا اساسيا من محاور اصلاح المنظومة التربوية نتيجة لأهمية هذه المرحلة وفق ما بينته الدراسات الوطنية والدولية من تأثير مباشر للسنة التحضيرية على حظوظ المتعلمين في مواصلة مسارهم بنجاح. حيث بينت هذه الدراسات وان التلاميذ الذين تابعوا سنة تحضيرية لهم حظوظ تفوق بقية التلاميذ ب30 بالمائة تقريبا في انهاء المرحلة الابتدائية بنجاح. هذا التفاوت بين التلاميذ في الحظوظ يمس مباشرة مبدا الانصاف وتكافؤ الفرص وهو ما جعل لجان الاصلاح والمخطط تقرر اجبارية ومجانية السنة التحضيرية لجميع التلاميذ في المرحلة العمرية 5-6 سنوات وهو ما سيتم اقراره صلب القانون المتعلق بالمبادئ الاساسية للتربية والتعليم في تونس.

ويجدر التذكير في هذا السياق وان بداية ارساء السنة التحضيرية انطلق منذ السنة الدراسية 2002/2001 وتوزع تدخل الوزارة بالأساس على المناطق الريفية والاحياء الشعبية التي لا تشجع القطاع الخاص على التدخل فيها. وبناء عليه فان المتدخلين في مجال تامين السنة التحضيرية هم:

✓ وزارة التربية: السنة التحضيرية بالمدارس الابتدائية

✓ وزارة المرأة والطفولة والاسرة : رياض الاطفال

✓ وزارة الشؤون الدينية: من خلال الكتاتيب

✓ وزارة الشؤون الاجتماعية : من خلال المراكز الراجعة بالنظر للاتحاد التونسي للتضامن

الاجتماعي

✓ وزارة التنمية المحلية والبيئة: من خلال الرياض البلدية

ويمكن حوصلة الاحصائيات الخاصة بوزارة التربية حول السنة التحضيرية ضمن الجدول التالي:

2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	
2194	2094	2082	2076	2055	2116	المدارس
2593	2427	2398	2406	2329	2351	الأفواج
52238	48458	47152	46551	45351	42934	الأطفال
48.5	48.7	49.1	48.7	48.8	48.1	نسب الفتيات (%)
2239	2295	2328	2359	2293	2331	المربون
20.1	20	19.7	19.3	19.5	18.3	متوسط كثافة الفوج
23.3	21	20.3	20	19.8	18	معدل عدد الأطفال للمعلم الواحد

وتجدر الإشارة في هذا الصدد إلى وجود تباين كبير بين الجهات في التمتع بحق التربية قبل المدرسية إذ تتراوح نسبة المسجلين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي والذين تمتعوا بهذا الحق بين 44.2 % بالقصرين و96.8% بتونس 2. كما سجلت جلّ الجهات الداخلية ذات الطابع الريفي نسباً تقل عن المعدل الوطني على عكس جهات الشريط الساحلي وتونس الكبرى.

وعلى المستوى النوعي قامت وزارة التربية بإعداد برامج خاصة بالسنة التحضيرية بهدف تطوير قدرة الطفل على التواصل الشفوي وتنمية حواسه وقدراته النفسية والحركية والوعي السليم بجسده، بالإضافة إلى تنشئته على تقدير الحياة الجماعية والانخراط فيها.

لكن رغم الجهود المبذولة من قبل الوزارة من أجل الارتقاء بالجانب النوعي لهذه المرحلة من خلال تطوير المناهج، إلا أن تعدّد البرامج وطرائق التدريس دون متابعة بيداغوجية أدت إلى تباين كبير على مستوى مكتسبات الأطفال. ويعود هذا الخلل إلى عدم احترام كراس الشروط وفتح مؤسسات من قبل العديد من المتدخلين غير المؤهلين بالإضافة إلى غياب التفقد البيداغوجي والاداري خاصة بالنسبة إلى

القطاع الخاص وعدم وضوح خارطة المؤسسات الخاصة المحتضنة لهذه الأقسام بالإضافة لضعف التنسيق بين مختلف المتدخلين والفاعلين في العملية. أما عن الموارد البشرية فيؤمن تنشيط الأقسام التحضيرية في القطاعين العمومي والخاص مربون يفترض أنهم تلقوا تكويناً في كيفية التعامل مع الشريحة العمرية 5-6 سنوات، إلا أنّ عدداً هائلاً منهم لا تتوفر فيه هذه الكفاية بالقدر المطلوب. وانطلاقاً من هذا التشخيص فقد تم إقرار اجبارية ومجانية السنة التحضيرية

✓ المرحلة الابتدائية:

- يدوم التعليم الابتدائي ست سنوات ويهدف إلى:
- تمكين المتعلم من أدوات اكتساب المعرفة ومن الآليات الأساسية في التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والحساب،
 - تكوين المتعلم تكويناً أولياً يرمي إلى إبراز إمكانياته والكشف عن مواهبه مما يضمن التعلم اللاحق،
 - تنمية الحس المدني لدى الناشئة و تربيتهم على قيم المواطنة،
 - تنشئة التلاميذ على احترام القيم الجماعية وقواعد العيش معاً،
 - تربية الناشئة على الاجتهاد وعلى حب العمل والوعي بقيمته الأخلاقية،
 - إكساب المتعلمين القدرة على استثمار المعارف و المهارات المكتسبة للتكيف مع المتغيرات و لتدبر البدائل والخيارات في حل المسائل.

وفي ضوء التنظيم الهيكلي لوزارة التربية الصادر في 21 ديسمبر 2009 والنصوص المتممة والمكملة له والتنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية الصادر في 6 سبتمبر 2010، تشمل خارطة برنامج المرحلة الابتدائية هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يبينه الجدول التالي:

برنامج القيادة والمسندة	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	برنامج المرحلة الابتدائية	
بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان – الكتابة العامة – الإدارات العامة والإدارات الأخرى – ...)	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	مركزيا
المؤسسات الوطنية : - المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد اليداغوجي - معاهد مهن التربية - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية - المركز الوطني للصيانة - المركز الوطني البيداغوجي ...	إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	إدارة المرحلة الابتدائية	جهويا
- بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى ...) - المراكز الجهوية للتربية والتكوين المستمر	المدارس الإعدادية والمعاهد	المدارس الابتدائية	محليا

ويبرز الجدول التالي أهم المعطيات الأساسية للمرحلة الابتدائية خلال السنوات الأخيرة:

2017 / 2016	2016/2015	2015/2014	
4568	4575	4565	عدد المدارس
1100790	1079001	1066493	عدد التلاميذ
47470	47010	47545	عدد الفصول
38673	64944	63303	عدد المدرسين

وبمتابعة تطور المؤشرات الخاصة بالمرحلة الابتدائية يمكن الوقوف على تطور عدد التلاميذ من جهة وتراجع عدد الفصول من جهة أخرى وهو ما يبين تحسن مستوى احترام النصوص التربوية المتعلقة

بالتنظيمات البيداغوجية واحترام عدد الساعات المستوجبة لاطار التدريس وسيسعى فريق البرنامج الى مزيد احكام التصرف في الموارد البشرية .

البرامج الفرعية

تم تحديد برامج فرعية للبرنامج وفق نفس التمشي المتبع في التقسيم البرامجي حيث تم اعتبار حلقات الدراسة منطلقا لتقسيم البرامج الي برامج فرعية ولم يتم اعتماد التقسيم الوظيفي من قبيل الموارد البشرية والبنية الاساسية والحياة المدرسية نظرا للتداخل بين الوظائف من ناحية وعدم تشريك المستوي الجهوي في رسم الاهداف والمؤشرات وتحديد الانشطة. لذلك تم اعتماد النموذج التفريعي *model décliné* اعتبارا لمستوى اللامحورية واللامركزية الفنية في بعض جوانبها التي تميز تسيير المنظومة التربوية . حيث تم انطلاقا من ديسمبر 2009 اعتبار المندوبية الجهوية كمؤسسة عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي وبالتالي اصبح لها هامش من الاستقلالية. وفي هذا الاطار تم اعتبار المرحلة الابتدائية في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفريع الأول للبرنامج، وينسقه مدير التعليم الابتدائي تحت إشراف المندوب الجهوي أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية علاوة على الادارة العامة للمرحلة الابتدائية على المستوى المركزي والتي تم اعتبارها برنامجا فرعيا يسهر على تسيير البرنامج وقيادته وبذلك يصبح عدد البرامج الفرعية 27 .

ولاعتماد هذا التقسيم للبرامج الفرعية الخاصة ببرامج المرحلة الابتدائية استوجب الامر التأقلم مع الضغوطات الفنية للتطبيقات الاعلامية الخاصة بإعداد وتنفيذ الميزانية والتي لا يمكنها استيعاب وترسيم اكثر من 9 برامج افقيا و9 برامج فرعية على مستوى كل برنامج عموديا فاضطر فريق البرنامج الى تقسيم كل برنامج الي ثلاث برامج حسب الاقاليم شمال-وسط-جنوب وهي تسميات افتراضية استوجبها الاشكال التقني على مستوى التطبيقات وتحت كل برنامج من البرامج الجديدة المكونة للبرنامج الاصلي تم وضع 9 برامج فرعية وهو العدد الجملي للبرامج الفرعية لكل برنامج من جهة والعدد الجملي الاقصى المسموح به.

قائمة البرامج الفرعية لبرنامج المرحلة الابتدائية

المرحلة الابتدائية			البرامج الأصلية
3	2	1	التسمية الجديدة للبرامج
المرحلة الابتدائية بالجنوب	المرحلة الابتدائية بالوسط	المرحلة الابتدائية بالشمال	
المرحلة الابتدائية بصفاقس 1	المرحلة الابتدائية بنابل	المرحلة الابتدائية بالإدارة المركزية	1 البرامج الفرعية
المرحلة الابتدائية بصفاقس 2	المرحلة الابتدائية بزغوان	المرحلة الابتدائية بتونس 1	2
المرحلة الابتدائية بسيدي بوزيد	المرحلة الابتدائية بسليانة	المرحلة الابتدائية بتونس 2	3
المرحلة الابتدائية بقفصة	المرحلة الابتدائية بالكاف	المرحلة الابتدائية بين عروس	4
المرحلة الابتدائية بتوزر	المرحلة الابتدائية بالقصرين	المرحلة الابتدائية بمنوبة	5
المرحلة الابتدائية بقبلي	المرحلة الابتدائية بالقبيروان	المرحلة الابتدائية بأريانة	6
المرحلة الابتدائية بقابس	المرحلة الابتدائية بسوسة	المرحلة الابتدائية ببنزرت	7
المرحلة الابتدائية بمدينين	المرحلة الابتدائية بالمنستير	المرحلة الابتدائية بباجة	8
المرحلة الابتدائية بتطاوين	المرحلة الابتدائية بالمهدية	المرحلة الابتدائية بجندوبة	9

ب- تشخيص واقع المرحلة الابتدائية:

لا يمكن التعرض إلى كافة نقاط قوة المرحلة الابتدائية في تعددها و تنوعها بقدر ما تتوجه النية إلى التركيز على أهم نقاط الضعف التي ستعمل الوزارة على تجاوزها من أجل الارتقاء بأداء منظومة المرحلة الابتدائية في الفترة القادمة و انشاء قاعدة صلبة يمكن التعويل عليها لتحقيق المزيد من الإنجازات وبلوغ ما تصبو إليه المجموعة الوطنية خلال السنوات القادمة.

وتتلخص أهم نقاط القوة والضعف في ما يلي:

✓ أهم نقاط القوة:

- مجانية التعليم وإجباريته،
- اتساع خارطة المدارس الابتدائية،
- ارتفاع نسبة التمدرس في سن السادسة إلى 99.4% وذلك بالتساوي بين الفتيان والفتيات،
- تحسن مؤشرات التأطير وظروف الدراسة (التأطير ومتوسطات الكثافة)

✓ أهم نقاط الضعف:

■ في المجال الهيكلي التنظيمي:

- فقدان المدرسة الابتدائية للشخصية القانونية والاستقلال المالي وجعلها ملحقة بميزانية المندوبية الجهوية للتربية شكل عائقا امام حسن تسيير المؤسسة .
- عدم النجاعة على مستوى قيادة منظومة التعليم المدرسي وضعف الترابط والتكامل بين مختلف مكوناته المحلية والجهوية والمركزية خاصة في ضوء ضخامة الهيكل التنظيمي للوزارة وتشعبه وعدم وجود نظام معلومات متكامل ومندمج للقطاع،
- صعوبة تسيير المؤسسات التربوية في ضوء عدم وجود منظومة تكوينية تعتمد على مرجعيات للمؤهلات المستوجبة لدى مدير المؤسسة ومعايير علمية عند الانتداب،
- توتر العلاقة بين مختلف الأطراف التربوية وضعف ثقافة الحوار والاحترام،
- نقص التكامل بين مختلف مراحل التعليم والتكوين (ما قبل المدرسي، الأساسي، الثانوي، التكوين المهني، الجامعي)،
- غياب مرجعية وطنية للتقييم والجودة واضحة المعالم تعتمد على معايير ومؤشرات تأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات المحلية والجهوية والوطنية بالإضافة إلى المرجعيات الدولية في هذا المجال،
- تزايد التفاوت الجهوي بين المؤسسات التربوية في مستوى الأداء والنتائج.

■ في المجال التنفيذي البيداغوجي:

- وجود مسافة كبيرة تفصل واقع المدرسة التونسية عن مشروعها المبدئي الذي بقي نظريا في أحيان كثيرة خاصة على مستوى التنشئة الاجتماعية والوطنية والتربية على القيم،
- تصدع علاقة المتعلم بالمؤسسة التربوية وبالمعرفة في أحيان عديدة وتفشي ظاهري العنف والغش إضافة إلى ضعف الجانب الوقائي في هذه المسألة،
- الضبابية والارتجال في مستوى آليات انتداب المدرسين والتعويل المتزايد على النواب مما أدى إلى تراجع مستوى التدريس و إتقانه وخاصة في اللغات،
- محدودية الجهد المبذول للإحاطة بالمدرسين وتراجع جودة تكوينهم العلمي والصناعي،
- صعوبة تعميم السنة التحضيرية خاصة في الجهات والمناطق الداخلية التي تتسم بطابعها الريفي وبالتشتت السكاني...
- تراجع الأداء و المردودية في العملية التعليمية وضعف مستوى التحصيل لدى المتعلمين...
- تواصل ظاهرة الفشل المدرسي من خلال نسب الرسوب والتسرب، وصعوبة تطبيق مبدأ إجبارية التعليم،
- كثرة التعليمات وثقل الزمن المدرسي،
- ضعف نسبة إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في مناهج التعلم رغم توفر الموارد اللازمة للغرض.

ت- التوجّهات الاستراتيجية للبرنامج:

استنادا الى مخرجات الحوار الوطني حول اصلاح المنظومة التربوية وما انتهت اليه اللجان من أجراء هذه الأهداف والخيارات فإن برنامج المرحلة الابتدائية سيركز اهتمامه على الاولويات التالية:

- ✓ تحسين مكتسبات التلاميذ
- ✓ اقرار اجبارية ومجانية السنة التحضيرية بالتنسيق مع مختلف المتدخلين من جهة وتدعيم المراقبة البيداغوجية والادارية
- ✓ تطوير المناهج والبرامج: من خلال اعتماد مرجعية وطنية للمنهاج وانتاج الكتب المدرسية وفق هذه المقاربة
- ✓ اعطاء اهمية كبرى للوظيفة التربوية للمدرسة ودفع الحياة المدرسية مع جميع المتدخلين وتركيز هياكل التشاور (مجلس المؤسسة) والمرافقة (خلية مرافقة التلميذ) لدفع العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي خاصة مع تنامي السلوكيات والانحرافات داخل المؤسسة التربوية اليوم.
- ✓ تطوير خدمات الاسناد من نقل واعاشة خاصة مع مراجعة الخارطة المدرسية وما يقتضيه من توفير خدمات الاسناد الضرورية للتلاميذ

II. أهداف برنامج المرحلة الابتدائية ومؤشراتها:

تركز منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف بدرجة أولى على نتائج العمل الإداري ومخرجاته وليس فقط على الموارد والوسائل المسخرة. ولتسهيل عملية التخطيط والمتابعة والتقييم، تم اعتماد منهجية تبرز نوعين من الأهداف:

- النوع الأول: أهداف (النتائج/Outputs) وتمثل ما تنتظره المجموعة الوطنية من البرنامج،
- النوع الثاني: أهداف وسائل وتشمل تدخلات البرنامج (Inputs) التي يعتمد عليها لتحقيق الأهداف المرجوة.

ويبين الرسم الموالي هذه المنهجية



إن تقديم أهداف البرنامج حسب المنهجية الجديدة يسمح بتقديم صورة ضافية عن أهداف الوزارة في المرحلة الابتدائية من خلال وثيقة البرنامج السنوي للمقدرة على الأداء وهو ما لم يكن متاحا مع التقديم التقليدي للميزانية الذي يقتصر على ذكر المشاريع وبيان حجم الاستثمار. وتجدر الإشارة من الآن أن الميزانية ترتبط فقط بالمحاور حيث يمكن معرفة الموارد المخصصة لكل محور، ولا يمكن معرفة الاعتمادات المخصصة لكل هدف (نتيجة) باعتبار أن كل هدف يتأثر بكل المحاور وأن كل محور يمكن أن يؤثر في كل الأهداف.

واستنادا لخصوصيات المرحلة وفي انتظار تبلور ملامح خطة الإصلاح التربوي، فإن الهدف الاسمي يبقى جودة المنظومة التربوية وتعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين مختلف المتدخلين لذلك فإن شعار المخطط القطاعي التربوي هو ضمان مدرسة منصفة تقدم تعليما جيدا لجميع التلاميذ تماشيا مع التوجهات الدولية المضمنة اساسا في اهداف الألفية وخاصة الهدف الرابع منها المتعلق بضمان تعليم جيد للجميع. في هذا السياق العام سيعمل برنامج المرحلة الابتدائية على تحقيق الأهداف التالية:

1. تحسين مكتسبات التلاميذ
2. ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية
3. تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
4. توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية

علما و أن تحديد هذه الأهداف الاربعة ومؤشرات قياسها (الواردة لاحقا) لا يعني أنه سيتم الاقتصار على المجالات المذكورة بالمرحلة الابتدائية ذلك أن البرنامج مدعو لإعطاء الأولوية لهذه العناصر في الفترة القادمة نظرا إلى أهميتها من ناحية وإلى تدخلها في تلافي النقائص المسجلة والتي لها تأثير كبير على مستقبل التلاميذ والمجموعة الوطنية من ناحية أخرى.

الهدف الأول: تحسين مكتسبات التلاميذ

استنادا الى مقتضيات منهجية التصرف في الميزانية حسب الاهداف والقائمة اساسا على ضرورة اعتماد اهداف المخرجات او كما ورد ضمن منشور السيد رئيس الحكومة مؤشرات المنتج او النتائج البينية فإنه من الضروري التوجه مباشرة الى مخرجات العملية التربوية وهو جودة مكتسبات التلميذ لمتابعتها وتقييمها والوقوف على مواطن القوة وتدعيمها ومواطن الضعف والوهن لتداركها والانطلاق منها في ضبط الانشطة والمشاريع

✓ مؤشرات الهدف الأول:

لمزيد تدقيق هذا الهدف ومتابعة تحقيقه تم ضبط خمس مؤشرات قيس تتعلق أساسا بـ:

- نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية
- نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في العربية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الفرنسية
- نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الرياضيات

المؤشر 1.1-1: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية

يعنى هذا المؤشر بمعرفة نسبة رسوب التلاميذ بمختلف مستويات المرحلة الابتدائية وذلك لقيس نسبة التلاميذ الراسبين مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة. وسيعمل فريق البرنامج على التقليل من هذه الظاهرة عبر معالجة أسبابها الذاتية والعائلية والمدرسية والاجتماعية والثقافية.

المؤشر 1-1-2: نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية

يعنى هذا المؤشر بمعرفة حجم تسرب التلاميذ لمختلف الأسباب و بكافة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقيس نسبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة و تجدر الإشارة إلى أن النسبة الوطنية بالمرحلة الابتدائية لا تمثل مشغلا كبيرا (1%) غير أن هذا المؤشر قد يكتسي أهمية أكبر عندما يتعلق الأمر بمقارنته خاصة بين الجهات.

وفي هذا الاطار تم احداث برنامج المدرسة تستعيد ابناءها بالتعاون مع بقية المتدخلين بالوزارة واعداد خطة اعلامية واتصالية في وسائل الاعلام والتحسيس بالظاهرة وطرق التوقي منها وتم استرجاع اعداد المنقطعين عن الدراسة خلال السنة الفارطة ويسعى البرنامج في اطار مؤسسة هذا المشروع الى استرجاع نسبة اكبر من المنقطعين الى جانب معالجة اسباب الانقطاع الاجتماعية والاقتصادية وغيرها. ويعمل فريق البرنامج اليوم بالتعاون مع الشركاء الفنيين والماليين للوزارة وخاصة منظمة اليونسيف على اعداد تصور متكامل لمفهوم مدرسة الفرصة الثانية التي ستمكن من الاحاطة بالمنقطعين وحسن توجيههم الى

المؤسسات القادرة على احتضانهم هذا علاوة على تطوير مفهوم التعليم الاستدراكي وتقديم دروس دعم للتلاميذ الذين تم رصدتهم في اطار التوقي من ظاهرة الفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة . ويعتبر مشروع مقاومة الفشل المدرسي من اهم المشاريع التي تعمل الوزارة على ايلائها الاهمية اللازمة خاصة في ظل اهمية عدد المنقطعين . ولئن ورد صلب وثيقة المخطط كهدف مستقل بذاته فإن فريق البرنامج ادججه ضمن الهدف المتعلق بمكتسبات التلاميذ انطلاقا من مقارنة تعتبر وان الفشل المدرسي بغض النظر عن تعدد اسبابه وتشعبها مظهر من مظاهر ضعف مكتسبات التلاميذ خاصة وان فريق البرنامج يعمل على معالجة بقية الأسباب المتعلقة بالمظاهر الاجتماعية والاقتصادية والعائلية من خلال إقرار مجموعة من الإجراءات والوسائل في مجال الإحاطة والمرافقة والتأطير.

المؤشر 1-1-3: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللغة العربية.

إن اختيار المؤشرات يعتبر تدقيقا للهدف ويعني أن البرنامج سيعمل على تلافي الحلقة الضعيفة في مكتسبات التلاميذ مع مواصلة دعم بقية المجالات. وفي هذا الاطار فان التقييم الذي سيتم اعتماد نتائجه يجب ان يكون موضوعيا يعطي نتائج ذات وثوقه عالية تمكن من اعطاء صورة حقيقية عن معارف ومهارات التلاميذ. وامام غياب اختبار وطني اجباري واشهادي فان فريق البرنامج اعتمد معيار نتائج التلاميذ في مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا رغم أنها ليست إجبارية من ناحية ويجتازها التلاميذ الذين لهم حظوظ الالتحاق بالإعداديات النموذجية او يرغبون في الوقوف على حقيقة مستواهم مقارنة بالمستوى الوطني من ناحية اخرى وهو ما يترجم وعي التلميذ ومن ورائه العائلة بأهمية التقييم الموضوعي . هذا الوعي يتجلى بالأساس في ارتفاع عدد التلاميذ الذين يجتازون المناظرة سنويا رغم محدودية طاقة استيعاب المدارس الاعدادية النموذجية التي لا تتجاوز 3800 مقعد فان عدد التلاميذ المجتازين لأخر مناظرة للدخول للإعداديات النموذجية كان في حدود

56627 تلميذ من جملة 161235 تلميذ مرسمين بالسنة السادسة من المرحلة الابتدائية وهو ما يمثل نسبة 35% من العدد الجملي للتلاميذ وهي بذلك تعتبر عينة ممثلة

في المقابل فان اختيار هذه العينة كان يمكن ان يطرح اشكالا لو ان النتائج كانت ممتازة او حسنة او قريبة من الحسن او حتى متوسطة . الا ان تحليل هذه النتائج يعطينا خلاف ذلك حيث ان نتائج النخبة المفترضة تعتبر تحت المتوسط احيانا وضعيفة احيانا اخرى مما يمكن من سحبها على بقية التلاميذ

في المقابل وفي اطار لجان الاصلاح التربوي تم في مرحلة اولى اقرار اعتماد امتحان وطني موحد وغير اشهادي على كامل تراب الجمهورية انطلق في تنفيذه السنة الفارطة ويمكن اعتماده كمعيار كذلك خاصة في سنته الثانية او الثالثة حتى تتوفر مرجعية للمقارنة

كما ان المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي يعمل على اعداد تقييم لمكتسبات التلاميذ في منطلق السنة السابعة من التعليم الاساسي وهي نفسها تقريبا مكتسبات التلاميذ في نهاية المرحلة الابتدائية

ويضاف الى كل هذه المعايير نتائج التلاميذ المدرسية خلال السنة الدراسية والتي يسندها معلم القسم ولئن كانت المواضيع ومقاييس الاصلاح مختلفة وبالتالي لا يمكن الحكم على مستوى التلاميذ بالدقة الكافية الا ان النتائج المدرسية يمكن اعتمادها كوسيلة لا جراً التقاطعات اللازمة ورصد الاشكاليات الحقيقية المتعلقة بالمكتسبات

ان تعدد معايير التقييم على جدتها سيمكن من الوقوف على المستوى الحقيقي للتلميذ التونسي وفي انتظار جاهزية المعطيات المتعلقة بالامتحان الوطني الموحد في سنته الثانية وتقييم واثق في نسخته الثانية سيتواصل بالنسبة للسنة الدراسية 2019/2018 اعتماد نتائج المناظرة كمعيار اول للقياس مكتسبات التلاميذ مع الاستئناس ببقية المعايير

ولئن تم التركيز على نهاية المرحلة الابتدائية فلا يعني ذلك أن تدخلات البرنامج لتحسين المكتسبات ستقتصر على السنة السادسة فقط بل إن تدارك النقائص في المكتسبات ينطلق من السنوات الأولى للتعليم وأنه سيتم العمل على إيجاد صيغ وآليات تقييمية طوال المرحلة الابتدائية.

أما في ما يتعلق بمؤشر نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللغة العربية. فإنه يهدف إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة العربية.

المؤشر 1-1-4: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في اللّغة الفرنسية.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة الفرنسية.

المؤشر 1-1-5: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في الرياضيات.

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في المناظرة الوطنية للالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية الذين حققوا على الأقل التملك الأدنى المطلوب، أي 10 من 20 فما فوق، في مادة الرياضيات.

التطوّر الكميّ لمؤشرات الهدف الاول:

الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ		وحدة	إنجازات				ق م	تقديرات	
		القيس	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
المؤشر 1.1: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية		%	6.7	6.7	7	6.9	6.8	6.7	6.7
المؤشر 2.1: نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية		%	1.1	1	1	0.9	0.9	0.8	0.8
المؤشر 3.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللّغة العربية.		%	55.32	71.14	70	70	71	71	71
المؤشر 4.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللّغة الفرنسية.		%	44.81	44.81	50	51	52	53	54
المؤشر 5.1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في الرياضيات.		%	55.91	34.95	45	17.97	50	51	52

1. الهدف الثاني: ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية

إن التحاق الطفل بمرحلة ما قبل الدراسة اثبت جدواه في عدد من التجارب التربوية المقارنة حيث بينت الدراسات وان التلميذ الذي يتابع هذه المرحلة له حظوظ او فر في النجاح في المرحلة الابتدائية وهو ما يحتم توفير امكانية الالتحاق بالتربية ما قبل المدرسية للجميع تكريسا لمبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص الذي يفترض وان تلاميذ السنة الاولى جميعا مروا بالتربية ما قبل المدرسية حتى يتعامل المدرس مع تلاميذ بنفس المهارات والكفايات او بكفايات متقاربة . في اطار ارساء التربية ما قبل المدرسية التي تمتد بمقتضى القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي لسنة 2012 من سن الثالثة الى سن السادسة تكون السنة الاخيرة منها السنة التحضيرية

المؤشر 1-2: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية

يعنى هذا المؤشر بقيس نسبة التلاميذ المرسمين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي بالمدارس العمومية الذين انتفعوا بسنة تحضيرية سواء بالقطاع العام أو بالقطاع الخاص. وبالتالي لن يتم الاقتصار على التلاميذ الذين قضوا السنة التحضيرية في المؤسسات التربوية التابعة لوزارة التربية لأن الهدف الأساسي هو عدد التلاميذ الذين قضوا سنة تحضيرية في حد ذاته بمعزل عن الجهة المشرفة. واعتبارا لأهمية السنة التحضيرية فقد تم اقرار مجانيته على غرار بقية سنوات المرحلة الابتدائية والزاميتها في موفي المخطط الخماسي 2016-2020 وهو ما يستوجب الحاق كل التلاميذ في الشريحة العمرية 5-6 سنوات ضمن السنة التحضيرية وتبقي الصيغ التنفيذية الكفيلة بضمان الاجبارية محل دراسة في اطار التعاون مع منظمة اليونسف ومكتب دراسات مختص لدراسة كل السيناريوهات الممكنة اخذا بعين الاعتبار مساهمة بقية المتدخلين والاعتبارات المالية وروزنامة الانجاز. كل هذه الاعتبارات ستحدد ملامح الخطة التنفيذية لإرساء اجبارية السنة التحضيرية في تونس

المؤشر 2-1: نسبة مدرسي السنة التحضيرية الذين تلقوا تكوينا

لئن كان المؤشر الاول الخاص بالسنة التحضيرية مؤشرا كميا بامتياز فإن ضمان جودة السنة التحضيرية يعتبر مشغلا اساسيا من مشاغل البرنامج لذلك تم اعتماد مؤشر حول تكوين الموارد البشرية المشرفة على السنة التحضيرية نظرا لخصوصية هذه الفئة من الاطفال وضرورة توفر كفايات عالية لدى المدرسين الذين يتعاملون معهم. لذلك فإن ضمان تكوين يراعي خصوصية هذه الفئة امر ضروري يسعى فريق البرنامج لتحسينه من خلال متابعة مؤشر تكوين مدرسي السنة التحضيرية

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثاني

تقديرات		ق م		إنجازات			وحدة القيس	الهدف 2: ضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014		
90	88	86	85.5	85	85	85	%	المؤش 1.2: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية
40	35	30					%	المؤشر 2.2: نسبة المدرسين الذين تلقوا تكوينا في تنشيط السنة التحضيرية

الهدف الثالث: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ

ان تكريس مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص صلب المنظومة التربوية التونسية يستدعي توفير نفس حظوظ النجاح والاندماج في المؤسسة التربوية لكافة التلاميذ وانطلاقا من هذا المبدأ سيعمل البرنامج على تطوير خدمات المرافقة والاحاطة والتأطير للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخصوصية او التلاميذ الذم يمرون بظروف نفسية او اجتماعية خاصة وجب على الاطار التربوي رصدها والعمل على تذليلها بالتنسيق بين مختلف المتدخلين في المؤسسة التربوي . ولتسهيل الحوار داخل الفضاء التربوي والاستماع الى مختلف المتدخلين لتحديد الاولويات وتنفيذها والتواصل حول الاشكاليات داخل المؤسسة والواجب تجاوزها فانه من الضروري تركيز عدد من الهياكل تساند مدير المؤسسة الابتدائية الذي يكون غالبا موزعا بين عدد من المشاغل الادارية تجعله غير قادر على القيام بكل المهام الموكلة اليه على احسن وجه خاصة في المدارس الابتدائية الكبيرة

المؤشر 1-1.3 : نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بالمدارس الدامجة المؤهلة:

أحدثت وزارة الشؤون الاجتماعية سنة 2001، بالشراكة مع وزارة التربية ووزارة الصحة والجمعيات ذات العلاقة ، لجنة مختصة أوكلت لها مهمة إعداد خطة وطنية للإدماج المدرسي والتربوي للأطفال ذوي الإعاقة . خضعت التجربة لمخطات تقييم سنة 2009 و سنة 2011 وقد أثبت هذا التقييم وجود نقاط قوة يمكن البناء عليها ودعمها و نقاط ضعف يتحتم تداركها وقد عرف التلاميذ المدمجين تطورا ملحوظا من 299 تلميذا موزعين على 111 مدرسة خلال السنة الدراسية 2003/2004 ليصل إلى 2440 تلميذا موزعين على 543 مدرسة خلال السنة الدراسية 2012/2013 حيث يتم تصنيف المدارس إلى مدارس دامجة و أخرى غير دامجة ولتجويد عملية الإدماج المدرسي بدأت الوزارة في اتخاذ كل الإجراءات الضرورية لتفعيل البرنامج و تعديل الخطة الحالية للمرور من **مقاربة الإدماج إلى مقاربة الدمج المدرسي** وبذلك تصبح كل المدارس دامجة و تعمل الوزارة على تطوير مختلف آليات هذا البرنامج بما يكسبه الجودة المرجوة و النجاعة المطلوبة مما يضمن مبدأى الانصاف وتكافؤ الفرص وذلك بتطوير النصوص القانونية المنظمة لهذا البرنامج وانتداب اخصائيين نفسانيين مرافقة ذوي الاحتياجات الخصوصية وتأمين تكوين خصوصي لكافة المتدخلين.

كما يُعنى هذا المؤشر بمتابعة نسبة التلاميذ الذين يدرسون بالمدارس الدامجة المؤهلة التي تتوفر على جميع متطلبات هذا البرنامج (توفير التجهيزات الخصوصية اللازمة و تعهد المدرسين بالتكوين) وذلك بالترفع في عدد المدارس و تأهيلها تدريجيا.

المؤشر 1-2.3: نسبة المدارس التي تضم مكتب احاطة بالتلاميذ مفعّل

إن الاحاطة النفسية بالتلاميذ ورصد الحالات التي تعاني من اضطرابات نفسية او اجتماعية لأسباب عائلية او اسباب متعلقة بصعوبات في النطق او اضطرابات في التعلم او غيرها من الاشكاليات التي تستوجب تدخل خاصة في السنوات الاولى للدراسة على غاية من الاهمية لذلك تم احداث خلايا مرافقة التلميذ شمل عددا من المدارس الابتدائية في تجربة اولية في انتظار تعميمها على مختلف مدارس الجمهورية وذلك لتقصي حالات عدم التكيف التي تحصل للتلاميذ والبحث في أسبابها والتعهد بها وتوفير التدخل الناجع لمختلف الوزارات المعنية.

في حين يهدف بعث الخلية بالخصوص الى المساهمة في انجاح المسار الدراسي للتلميذ والوقاية من سوء التكيف المدرسي وحمايته من الامراض والسلوكيات المخوفة بالمخاطر على غرار الادمان والعنف والتوقى

من ظاهرة الانتحار التي تزايدت في السنوات الأخيرة واصبحت تهدد مجدية تلاميذ المدارس الابتدائية كذلك بعد ان كانت في وقت من اوقات خاصة بالمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي و سيتم العمل على تعميم هذه الخلايا لمرافقة التلميذ الذى انطلق مع بداية السنة الحالية في اطار توحيد عمل الاصغاء والارشاد بالوسط المدرسي بعد ان كان مشتتا بين 3 وزارات بما تسبب في فشل التجارب السابقة

ويبقى نجاح عمل خلية مرافقة التلميذ بالوسط المدرسي رهانا مشتركا مرتبطا بتكامل عمل المسؤول التربوي والطبيب والمختص النفسي والعامل الاجتماعي والعمل في اطار تمش تشاركي لذلك سيعمل فريق البرنامج على متابعة تركيز هذه الخلايا بالمدارس الابتدائية والحرص على تفعيلها من خلال احكام التنسيق بين مختلف المتدخلين

المؤشر 1-3.3: نسبة المدارس التي ركزت مجالس مؤسسات

في اطار تطوير الحياة المدرسية باعتبارها رافدا اساسيا للتعليمات وفق ما ورد بالقانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي لسنة 2002 فان عملية تطاير الحياة المدرسية وانشطتها تعود الى ادارة المؤسسة التربوية بالأساس علاوة على هياكل اخرى على غرار المجلس البيداغوجي ومجلس المؤسسة.. ولئن كان دور المجلس البيداغوجي منحصرا بالأساس في المسائل ذات الصبغة البيداغوجية مثلما تحيل الى ذلك تسميته وتقتصر تركيسته على المدرسين فقط فإن مجلس المؤسسة يقوم بوضع مشروع المدرسة وتقييمه ومتابعة تنفيذه وتعديله بالتنسيق مع سلطة الاشراف ويستهدف مشروع المؤسسة تطوير طرق عمل المؤسسة وتحسين مناخها وتجويد خدماتها التربوية في اطار الاهداف التربوية الوطنية مع مراعاة خصوصية المؤسسة وحاجات التلميذ الخصوصية. وعلى هذا الاساس فان ارساء هذا المجلس من شأنه ان يدعم ثقافة الحوار والتواصل بين مختلف الفاعلين التربويين في علاقة بالمؤسسة خاصة مع وجود تمثيلية للأولياء.

المؤشر 1-4.3: نسبة المدارس التي بها قاعة اكل مهياة

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي تتوفر بها قاعات اكل مهياة من جملة المدارس التي تقدم وجبات غذائية وسيعمل فريق البرنامج على توسيع خارطة المدارس التي بها قاعات اكل مهياة والاعتناء بتجهيزها والسعي إلى تجديدها وتحسين الأكلة من خلال تقديم وجبة غذائية متوازنة مع ضرورة احترام شروط حفظ الصحة مما يساهم في تحقيق انتظام الدراسة والحد من ظاهرة التغيب والانقطاع خاصة بالمناطق التي تبعد فيها المدرسة عن مقر السكنى.

و في هذا الإطار أمضت الجمهورية التونسية (وزارة التربية) اتفاقية مع برنامج الأغذية العالمي PAM Programme alimentaire mondial تتعلق بتحسين جودة الخدمات المقدمة من قبل المطاعم المدرسية بالمدارس الابتدائية. وتتمثل المرحلة الأولى من الاتفاقية في إجراء دراسة ميدانية لتشخيص واقع تسيير المطاعم المدرسية وتشخيص الوضع الراهن لبناء خطة تدخل منهجية من شأنها أن تساعد على التطوير النوعي لمردود مطاعم المدرسية.

و تهدف هذه الاتفاقية مع برنامج الأغذية العالمي PAM بالتعاون مع الجمعية الروسية للتغذية الاجتماعية و الصناعية إلى تحسين جودة خدمات المطاعم المدرسية وذلك بـ:

1- إعداد استراتيجية تستهدف تطوير منظومة المطاعم المدرسية كمّا ونوعا وإعداد مخطط عملي وإجرائي ينجز على مراحل.

2- الرفع من الاعتمادات المرصودة لبرنامج المطاعم المدرسية في إطار خطة تستجيب للمقتضيات الجهوية والمحلية.

3- تطوير الكفاءات المهنية للعاملين بالمطاعم المدرسية تصرفا وتنفيذا ممّا من شأنه الرفع من الخدمات المسداة ونوعية الأكلات المقدّمة للتلاميذ وفق المعايير الدولية في هذا المجال.

4- تطوير البنية التحتية للمطاعم المدرسية لبناء فضاءات مؤهلة لاحتضان التلاميذ في أحسن الظروف.

و تنفيذا لهذه الاستراتيجية بعد أن شخصنا بالدقة المطلوبة واقع هذه المطاعم، ستشرع الوزارة في إعداد اتفاقية ثانية من أجل تقديم الدعم المالي و الفني حتى انتهاء المرحلة الثانية والمخصصة للتدخل الميداني.

وسعيا لمزيد احكام التصرف في المطاعم وتقديم اكلة مدرسية صحية ومتوازنة لتلاميذ المدارس الابتدائية تم احداث مؤسسة عمومية اطلق عليها ديوان الخدمات المدرسية ستتولى الاشراف على المطاعم المدرسية وتأمين اكلة مدرسية لتلاميذ المدارس الابتدائية. ويسعى فريق البرنامج الى تأمين اكلة مدرسية لـ 500 الف تلميذ بالمرحلة الابتدائية. وتم في هذا الاطار اقتناء مطابخ من الجانب الايطالي وتكوين الاطار البشري واحداث مطاعم مدرسية علاوة على امضاء اتفاقيات مع مجموعة من المزودين. ويأمل فريق البرنامج ان يساهم هذا الاحداث الجديد في تحسين نوعية الاكلة المدرسية رغم المحافظة على نفس القيمة المالية للوجبة من طرف مصالح وزارة المالية.

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الثالث:

الهدف 3: تطوير الاحاطة بالتلاميذ							وحدة القيس
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	ق م
32	31	30	30	30	49.1	49.1	%
المؤشر 1.3: نسبة التلاميذ المعوقين الذين يدرسون بمدارس داخلة مؤهلة							
38	36	33	30	30	30	30	%
المؤشر 2.3: نسبة المدارس الابتدائية التي تضم قاعة أكل مهياة							
30	28	25	-	-	-	-	%
المؤشر 3.3: نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكل المدرسية							
30	20	10					%
المؤشر 4.3: نسبة المدارس التي تضم مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية (8) التي سنطلق بها التجربة							

الهدف الرابع: توفير مناخ ملائم للتعليم والتنشئة الاجتماعية

إلى جانب أهمية تحسين المكتسبات "العلمية والمعرفية" للتلميذ، يبقى البعد "التربوي" كذلك في حاجة ماسة إلى الدعم والتطوير نظرا لتأثيره على جودة المكتسبات "العلمية والمعرفية" من ناحية ولدوره في تربية الأجيال على قيم المواطنة والتحلي بروح المبادرة والابتكار من ناحية ثانية. وفي هذا السياق عمل فريق البرنامج على تطوير الحياة المدرسية في بعدها الثقافي والرياضي من خلال اقرار زمن مدرسي يسمح بتوفير مساحة زمنية كافية لممارسة هذه الأنشطة . فتم اقرار نظام الحصص الواحدة بالنسبة لتلاميذ المدارس الابتدائية مع تخصيص الحصص المسائية للأنشطة في اطار تجربة نموذجية الى جانب ابرام اتفاقيات مع وزارة الثقافة ووزارة الشباب والرياضة لاستغلال الفضاءات والتجهيزات من طرف تلاميذ المدارس الابتدائية ويسعى فريق البرنامج الى تقريب هذه الأنشطة من التلميذ الذي يبقى الهدف الاسمي والمحور الاساسي لهذه العملية.

✓ مؤشرات الهدف الرابع:

لقيس تطور مناخ التعلم والتنشئة الاجتماعية تم تحديد المؤشرات التالية التي تعتبر من أولويات البرنامج خلال المرحلة القادمة في هذا المجال :

المؤشر 1-4-1: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية.

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة مدى استقطاب المدرسة للتلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الثقافية التي توفرها وذلك بقيس نسبة التلاميذ المشاركين في نشاط ثقافي مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ. و سيعمل فريق البرنامج على توفير الظروف الملائمة للترفيه في عدد التلاميذ المنخرطين في هذه الأنشطة.

المؤشر 1-4-2: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية.

يهدف هذا المؤشر إلى متابعة مدى استقطاب المدرسة الابتدائية للتلاميذ وتشريكهم في الأنشطة الرياضية التي تنظمها وذلك بقيس نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ. ويسعى فريق البرنامج إلى تهيئة الفضاءات و توفير التجهيزات الضرورية للترفيه في عدد التلاميذ المنخرطين في هذه الأنشطة.

المؤشر 1-4-3: نسبة المدارس التي تضم فضاء رياضي مهياً

ان ممارسة النشاط الرياضي داخل المدارس الابتدائية يبقى رهين توفر الفضاء الرياضي المهياً لذلك فلامعنى لممارسة الرياضة غي غياب تهيئة الفضاءات وتوفير التجهيزات الضرورية لذلك سيتم متابعة تطور المؤسسات التي تمت تهيئة فضاءات لممارسة هذا النشاط الرياض بها.

✓ التطور الكمي لمؤشرات الهدف الرابع:

كما تمت الإشارة إليه بالفقرة الخاصة بالتطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول حول الفترة التجريبية، يحوصل الجدول الموالي الإنجازات والإسقاطات التقديرية الخاصة بمؤشرات الهدف المتعلق بتوفير مناخ ملائم للتعلّم والتنشئة الاجتماعية :

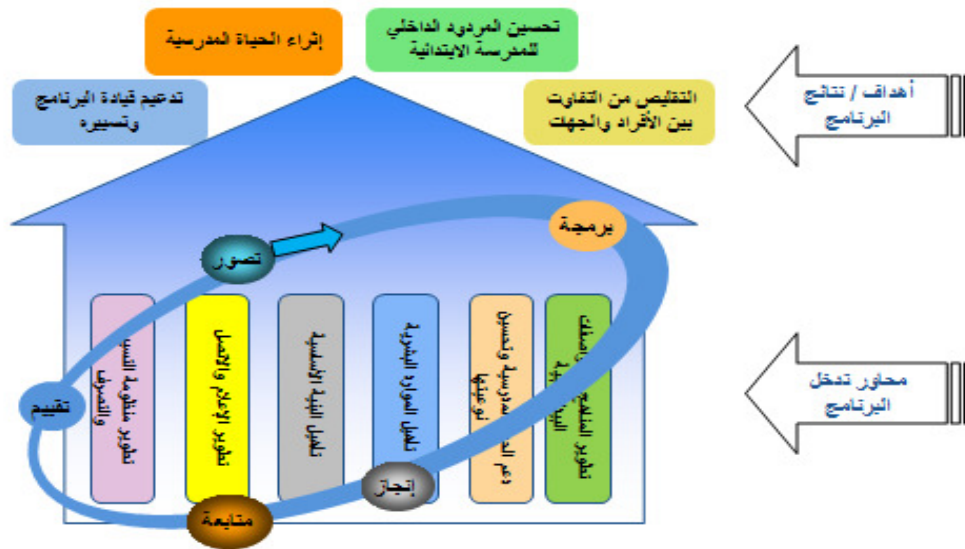
جدول 4: تطور مؤشرات قياس الأداء الخاصة بهدف توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية

تقديرات		ق م		إنجازات		وحدة القيس		الهدف 4: توفير مناخ ملائم للتعليم والتنشئة الاجتماعية
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014		
31	30	25	20	17	15	15	%	المؤشر 1.4: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية .
31	30	25	20	17	15	15	%	المؤشر 2.4.: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية
27	25	20			-	-	%	المؤشر 3-4:نسبة المدارس التي تضم فضاء رياضي مهياً

III. محاور تدخل برنامج المرحلة الابتدائية (المدخلات/"Inputs")

بغية تحقيق جملة الأهداف/النتائج المحددة بالباب الثاني من هذه الوثيقة، تضع الدولة تحت تصرف البرنامج جملة من الموارد البشرية والمادية والمالية وتحدد له مرجعية قانونية وتنظيمية وتحدد له مهامها وتطلب منه إعداد استراتيجيات ومخططات عملية وتنفيذها ومتابعتها من أجل ضمان تحقيق الأهداف المرسومة.

ولتوضيح الرؤية وتسهيل عملية المتابعة والتسيير، تم تبويب مجالات تدخل البرنامج (Inputs) حول ستة محاور تغطي كل مجالات عمله. وقد تمت صياغة هذه المحاور في شكل أهداف وسائل حتى يمكن متابعتها وتقييمها وفقا لمنهجية التصرف الجديدة على غرار أهداف النتائج وذلك بتحديد مؤشرات وبرمجة تطورها والعمل على ربطها بالموارد التي ستخصّص لكل محور. ويبرز الرسم الموالي المنهجية المعتمدة في هذا السياق:



وتجدر الإشارة إلى تشابك وتداخل المحاور فيما بينها حيث يمكن ان يتاثر اداء محور معين بما يتم إنجازه في محور أو محاور أخرى، فعلى سبيل المثال يمكن للاستثمار في محور الموارد البشرية أن يطور أداء محور الحياة المدرسية... إلخ.

والمطلوب من المسؤولين عن البرنامج إيجاد التوازن المناسب (le dosage approprié) في تدخلهم عبر المحاور بما يضمن تصويب الموارد نحو الأولويات لتحقيق الأهداف المرسومة وفي نفس الوقت ترشيد استغلال الموارد العمومية.

أ- المحور الأول: تطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية

لتطوير المناهج والمواصفات البيداغوجية، تتمثل استراتيجية البرنامج بالخصوص في:

- اعتماد المقاربة بالمنهاج
- وضع مرجعية وطنية لتدريس اللغات والعلوم والمواد الانسانية والفنون
- تطوير نظام تقييم مكتسبات التلاميذ،
- الارتقاء بالمنهاج والبرامج وتطوير الكتب والوسائل التعليمية
- تجويد تدريس اللغات والارتقاء به إلى مستوى المعايير الدولية،
- تطوير أشكال المرافقة للتلاميذ،
- تأمين التكوين المرتبط بمجالات التطوير البيداغوجي،
- توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية في اطار المدرسة الرقمية وتكوين المدرسين في وضمان نفاذ كل التلاميذ للشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المدارس الابتدائية بالإنترنت.

ب- المحور الثاني: دعم الحياة المدرسية وتحسين نوعيتها

يهدف هذا المحور إلى الإلمام بكل العوامل التي تساهم في تطوير الحياة المدرسية ودعمها في المرحلة الابتدائية وذلك نظرا إلى أهميتها وتأثيرها الإيجابي في جودة العملية التربوية وفي مسارات التعليم والتعلم لدى الناشئة.

وفي هذا الإطار ورغم مرور أكثر من عشرية على صدور الأمر المتعلق بالحياة المدرسية فإنه لم يتم تحقيق الأهداف المنشودة في هذا المجال، إذ أن مشاركة التلاميذ في مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية بقيت دون المستوى المؤمل. لذلك ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية وتفعيلها من خلال :

- احداث ديوان للخدمات المدرسية يشرف على جانب هام من الانشطة الثقافية والرياضية
- تطوير العمل الجمعياتي في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس بمشاركة الأولياء والمدرسين والتلاميذ بالخصوص عبر:

- تحيين وتفعيل اتفاقيات الشراكة المبرمة مع الوزارات ومكونات المجتمع المدني المعنية،

- وضع استراتيجية لمزيد التحسيس بأهمية مجالس الحوار والتشاور في الوسط المدرسي،
- ضبط استراتيجية للتواصل والإعلام بين مختلف الأطراف،
- دعم المباريات الثقافية في الوسط المدرسي،
- دعم وتطوير أنشطة الكورال

- مراجعة الزمن المدرسي بهدف تحقيق التوازن بين الجانب المعرفي والجانب التثقيفي والترفيهي عبر إحكام تنظيم الإيقاع الأسبوعي واليومي للدراسة، وقد تم في هذا الإطار اقرار العمل بنظام 5 اسابيع دراسة واسبوع عطلة الى جانب اقرار نظام الحصص الواحدة بالنسبة لجميع تلاميذ السنوات الاولى والثانية ابتدائي وتخصيص الحصص المسائية للأنشطة الثقافية والرياضية لاتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة هواياتهم وابرار قدراتهم الفنية والرياضية في اطار النوادي والمسابقات
- وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي،
- تنمية ثقافة التطوع والمبادرة والعمل الجماعي لدى الناشئة منذ المراحل المبكرة من التعليم،
- مواصلة تطوير النوادي الثقافية والرياضية والاجتماعية والبيئية والصحية والمرورية.

ت- المحور الثالث: تأهيل الموارد البشرية

يشمل هذا المحور عنصرين أساسيين:

- التأجير العمومي بما فيه الأجر الأساسي وجملة المنح وجملة التعديلات السنوية الناجمة عن التدابير الجديدة المتعلقة بالانتداب وحالات التقاعد،
- تشجيع المدرسين على تامين التنشيط الثقافي والفني داخل المؤسسات التربوية وخلاصها كساعات اضافية لفائدة المدرس
- التكوين العام العادي في المجال البيداغوجي وغيره الموجه للإطار التربوي (مدرسون، متفقدون، ومديرون...) والذي يهدف إلى المحافظة على مؤهلات الموارد البشرية دون اعتبار التكوين المرتبط بالتطوير البيداغوجي المشار إليه بالمحور الأول. وقد تم في هذا الإطار بعث اجازة في علوم التربية بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي يتم بمقتضاها تكوين مجموعة من حاملي شهادة البكالوريا لمدة ثلاث سنوات في علوم التربية يلتحقون بعدها بالتدريس وبالتالي تم التخلي عن الانتداب المباشر وضرورة المرور بهذا المسلك المهني ضمن منظومة التعليم العالي وسيتم اقرار نفس التمشي للسادة المديرين ضمن المعاهد العليا لتكوين المعلمين.

ث- المحور الرابع: تأهيل البنية الأساسية

يشمل هذا المحور البنية الأساسية بما في ذلك البناءات (إحداثا وتوسعة وتعهدا وصيانة) والتجهيزات (اقتناء وصيانة). وتجدد الإشارة إلى أن هذا المحور لا يشمل المكونات الخصوصية المرتبطة بالمحاور الأخرى. فعلى سبيل المثال إذا تعلق الأمر باقتناء تجهيزات إعلامية في إطار تطوير المناهج البيداغوجية، فإن ذلك يتم ترسيمه (مؤشرات واعتمادات) صلب المحور الأول.

وعليه فإن المحور الرابع يشمل البنية الأساسية العادية التي يتعين أن تتوفر وأن تكون في حالة حسنة دون أن يكون التدخل المطلوب مرتبطا بأحد المحاور الأخرى، كأن نقول، على سبيل المثال، بناء مكاتب للمديرين أو بناء مجموعات صحية. فهذان العنصران عاديان ويتعين توفرهما بصفة طبيعية في جميع المدارس.

ففي إطار العناية الخاصة بالفضاء المدرسي والحرص على جعل المؤسسة التربوية لائقة فضلا عما لتحسين البنية التحتية من تأثير مباشر على دافعية التلميذ للدراسة ودعم شعوره بالانتماء إلى المؤسسة، تتركز خطة برنامج المرحلة الابتدائية بالخصوص على:

- وضع مرجع وطني لجودة الفضاء المدرسي واستكمال تنفيذ الخطة الوطنية لصيانة المدارس الابتدائية في ضوء هذا المرجع،
- إيلاء عناية خاصة بالمدارس ذات الأولوية التربوية،
- بعث فضاءات متعددة الاختصاصات في المدارس الابتدائية وتجهيزها وتوظيفها للمراجعة والمطالعة،
- الارتقاء بظروف العمل للإطار الإداري والبيداغوجي بالمدارس من خلال التعميم التدريجي لمكاتب المديرين ولقاعات المعلمين وصيانة التفقيديات،
- تأمين بيئة تعليمية داجمة من خلال تأهيل المؤسسات التربوية لتصبح جميعها داجمة وذلك بتهيئة فضاءاتها وتجهيزها بالمعدات اللازمة،
- دعم المطاعم المدرسية.

ج- المحور الخامس: تطوير الإعلام والاتصال

يحتل الإعلام والاتصال مكانة كبيرة في مختلف مشاريع التطوير والإصلاح. وتزداد أهمية هذا العنصر بالنسبة إلى قطاع التربية خاصة للعدد الكبير من المتدخلين فيه بصفة مباشرة أو غير مباشرة ونظرا إلى أن نجاح المخططات والمشاريع الإصلاحية يتطلب الانخراط الفاعل لمختلف الأطراف المعنية بالعملية التربوية. ولا يمكن ضمان انخراط تلك الأطراف إذا لم يتم إعلامها وتعريفها بمحتوى التطوير وأهداف الإصلاح. وفي هذا الإطار سيركّز البرنامج على تطوير وظيفة الإعلام والاتصال الداخلي (لفائدة هياكل وإطارات المرحلة الابتدائية) والخارجي (لفائدة السلطة التشريعية والوزارات والمنظمات والجمعيات والعائلات وكافة

مكونات المجتمع المدني المعنيّة بالشأن التربوي). وتتمثل خطة البرنامج في هذا المجال بالخصوص في دعم وتطوير:

- الإعلام حول المستجدات والتوجهات الإستراتيجية للبرنامج،
- الإعلام حول الإشكاليات المطروحة والمقاربات المزمع اعتمادها،
- تحسيس الجمعيات والمنظمات ذات العلاقة بالوسط التربوي بضرورة المساهمة الفعّالة في العملية التربوية...

ح- المحور السادس: تطوير منظومة التسيير والتصرف

لضمان تحقيق الأهداف الاستراتيجية والعملية المرسومة، لابد لمنسق البرنامج والمتدخلين معه من المتابعة المستمرة للإنجازات والوقوف على الصعوبات الطارئة والثغرات بهدف التدخل في الوقت المناسب. ويتطلب ذلك تطوير منظومة متكاملة للمتابعة والتقييم تركز على نظام عصري للمعلومات. وستعمل الوزارة على استغلال وتوظيف التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال في هذا المجال بما يساعد على أخذ القرار وتسيير البرنامج بطريقة تتماشى ومتطلبات التصرف حسب الأهداف. ومن ناحية أخرى يتطلب تطوير منظومة التسيير والتصرف تأهيل الموارد البشرية المتدخلة في البرنامج ولا سيما المشرفين على المؤسسات التربوية ودعم كفاءاتهم في مجالات التسيير والتصرف وإضفاء طابع القيادة (management) عليها.

وترتكز استراتيجية البرنامج في هذا المجال على:

- إكساب إطار التسيير الحرفية اللازمة للقيام بالمهام الإدارية والمالية **المنوطة** بعهدته على أكمل وجه.
- وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصرف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المدارس الابتدائية حتى تعتمد كمقياس لانتدابهم .
- تكوين السادة المديرين بمعاهد مهن التربية لاكسابهم المهارات والكفايات اللازمة لتسيير مؤسسة تربوية
- وضع إطار لتنظيم خطة مدير المدرسة الابتدائية ومساعدته،
- دعم المدرسة الابتدائية بالموارد البشرية اللازمة والعمل على اكسابها صفة المؤسسة العمومية
- تطوير نظم المعلومات وقواعد البيانات...

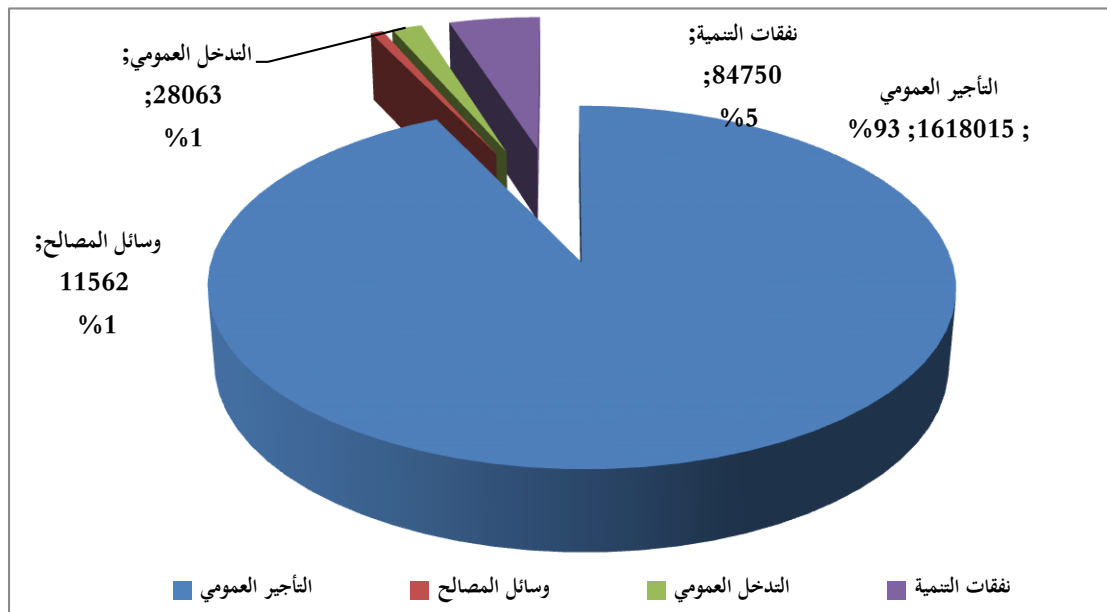
IV. نفقات برنامج المرحلة الابتدائية

بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2018 لبرنامج المرحلة الابتدائية 1723.197 أ.د مقابل 1712 304 أ.د خلال سنة 2017 أي بزيادة تقدر بـ 10 893 أ.د، وهو ما يمثل نسبة زيادة بـ 0.6% وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية المرحلة الابتدائية حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع)					
الوحدة : 1000 د	إنجازات 2016	ق م 2017	تقديرات 2018	تطور 2018-2017	
				المبلغ	النسبة(%)
نفقات التصريف	1 515 983	1 632 610	1657 640	25 030	1.5
التأجير العمومي	1 478 767	1 593 403	1618 015	24 612	1.5
وسائل المصالح	10 478	11 637	11 562	-75	-0,6
التدخل العمومي	10 453	27 570	28 063	493	1,8
نفقات التنمية	71 900	79 694	84 750	5 056	6,3
الاستثمارات المباشرة	71 900	79 694	84 750	5 056	6,3
على الموارد العامة للميزانية	71 900	78 194	82 550	4 356	5,6
على القروض الخارجية الموظفة		1 500	2 200	700	46,7
التمويل العمومي					
على الموارد العامة للميزانية					
مجموع الميزانية	1 587 883	1 712 304	1742 390	30 086	1.8

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج لسنة 2018 حسب نوعية النفقة:

الرسم 1: مشروع ميزانية المرحلة الابتدائية لسنة 2018 حسب نوعية النفقة (اعتمادات الدفع / 1000 د)



أ- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج 2020/2018

الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج المرحلة الابتدائية (اعتمادات الدفع)							
تقديرات		ق.م		انجازات		الوحدة 1000د	
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	
1 709 012	1 683 128	1657 640	1 632 610	1 515 983	1 300 065	1 192 747	
1 668 385	1 643 007	1618 015	1 593 403	1 478 767	1 264 378	1 157 169	التأجير العمومي
1 668 385	1 643 007	1618 015	1 593 403	1 478 767	1 264 378	1 157 169	على م.ع.م
11 551	11 556	11 570	11 645	10 478	11 571	12 058	وسائل المصالح
11 551	11 556	11 562	11 637	10 453	9 413	9 900	على م.ع.م
		8	2300	25	2 158	2 158	على م.ذ.م
29 076	28 565	28 063	27 570	26 763	26 274	25 678	التدخل العمومي
29 076	28 565	28 063	27 570	26 763	26 274	25 678	على م.ع.م
							على م.ذ.م
99 408	92 210	84 750	79 694	71 900	60 178	47 540	نفقات التنمية
99 408	92 210	84 750	79 694	71 900	60 178	47 540	الاستثمارات المباشرة
96 408	89 210	82 550	78 194	71 900	60 178	47 540	على م.ع.م
3 000	3 000	2 200	1 500				على ق.خ.م
							التمويل العمومي
							على م.ع.م
1 808 420	1 775 339	1742 390	1 712 304	1 587 883	1 360 243	1 240 287	المجموع دون اعتبار م.ذ.م
1 808 420	1 775 339	1742 398	1 714 604	1 587 908	1 362 401	1 242 445	المجموع باعتبار م.ذ.م

ويبرز الجدول الموالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2018 حسب البرامج الفرعية دون اعتبار الموارد الذاتية (الجزء الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

بحساب الدينار					
الفارق		تقديرات 2018	ق م 2017	البيان	رقم البرنامج الفرعي
النسبة	المبلغ				
1,5	8 348	555 242	546 894		بالشمال
-14,8	-8 164	46 994	55 158	الإدارة المركزية	1
1,6	962	60 341	59 379,2	تونس 1	2
1,5	858	56 354	55 456,8	تونس 2	3
7,2	5445	80 203	74 758	بن عروس	4
0,83	406	48 833	48 427	منوبة	5
0,78	456	58 201	57 745	أريانة	6
3,3	2 541,5	79487	76 945,5	بنزرت	7
2,96	1 500	52 117	50 617	باجة	8
6,29	4 304,5	72 712	68 407,5	جندوبة	9
3,38	21 670	661 810	640 140		بالوسط
6,48	6 401,5	105 187	98 785,5	نابل	1
-0,13	-39	29 613	29 652	زغوان	2
-1,6	-834	49 666	50 500	سليانة	3
4,7	2 507,5	55 615	53 107,5	الكاف	4
6,28	5 425	91 764	86 339	القصرين	5
2,87	2 819,5	100 790	97 970,5	القيروان	6
2,38	1 962	84 068	82 106	سوسة	7
6,21	4 530,5	77 450	72 919,5	المنستير	8
-1,6	-1 103	67 657	68 760	المهدية	9
-0,01	68	525 338	525 270		بالجنوب
3,28	2 207,5	69 323	67 115,5	صفاقس 1	1
-0,85	-622	72.326	72 948	صفاقس 2	2
3,92	3 294.5	87 135	83 840,5	سيدي بوزيد	3
-6,5	-4 246	60 930	65 176	قفصة	4
0,62	140	22 368	22 228	توزر	5
1,95	596.5	31 112	30 515,5	قبلي	6
2,29	1 540.5	68 595	67 054,5	قابس	7
1,8	1494	83 655	82 161	مدنين	8
-	-4 337	29 894	34 231	تطاوين	9
12,66					
1,8	30 086	1 742 390	1 712 304	المجموع	

جذاذات مؤشرات أهداف برنامج المرحلة الابتدائية

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

رمز المؤشر: 1-1-1

تسمية المؤشر: نسبة الرسوب بالمرحلة الابتدائية

تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المهدف المرجعي للمؤشر: هدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ لمختلف الأسباب وبكافة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقيس نسبة التلاميذ الراسبين مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية والغير بلدية / النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ الراسبين

العدد الجملي للتلاميذ

1. طريقة احتساب

المؤشر:

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطوة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

2-1-1

رمز المؤشر:

نسبة الانقطاع بالمرحلة الابتدائية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعية للمؤشر: الهدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم تسرب التلاميذ لمختلف الأسباب وبكافة مستويات المرحلة الابتدائية وذلك بقياس نسبة التلاميذ المنقطعين عن الدراسة مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية.
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/المناطق البلدية و الغير بلدية /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة

1. طريقة احتساب

العدد الجملي للتلاميذ

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

3-1-1

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على معدل فما فوق في اللغة العربية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
- المدة المرجعية للمؤشر: الهدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
- المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد التلاميذ المتحصّلين على المعدل فما فوق في مادة العربية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية الذين اجتازوا مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية .
- نوع المؤشر: مؤشر أهداف

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصّلين على المعدل}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة}} \times 100$$
- وحدة المؤشر: نسبة مائوية
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الإلكترونية
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
- مصدر المعطيات: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الإلكترونية
- تاريخ توفر المؤشر: سنوياً
- المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
---	---------	--------------------	----------------	---------	----------------	----------------

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

3-1-1

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على معدل فما فوق في اللغة الفرنسية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
- المهدف المرجعي للمؤشر: الهدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
- المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية الذين اجتازوا مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.
- نوع المؤشر: مؤشر أهداف

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد التلاميذ المتحصلين على المعدل}}{\text{العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة}} \times 100$$
- وحدة المؤشر: نسبة مائوية
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الإلكترونية
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
- مصدر المعطيات: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الإلكترونية
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
---	---------	--------------------	----------------	---------	----------------	----------------

جاذدة المؤشر

3-1-1

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على معدل فما فوق في الرياضيات

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تحيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
- المهدف المرجعي للمؤشر: الهدف 1.1: تحسين مكتسبات التلاميذ
- المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد التلاميذ المتحصلين على المعدل فما فوق في الرياضيات مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية الذين اجتازوا مناظرة الدخول إلى المدارس الاعدادية النموذجية.
- نوع المؤشر: مؤشر أهداف

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب المؤشر:
عدد التلاميذ المتحصلين على المعدل
العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
نسبة مائوية
- وحدة المؤشر:
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للاعلامية والادارة الالكترونية
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
- مصدر المعطيات: الادارة العامة للاعلامية والادارة الالكترونية
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطبة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
---	---------	--------------------	--------------------	---------	----------------	----------------

جاذبة المؤشر

1-3-1

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المعوقين المدمجين بالمدارس الابتدائية المؤهلة

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعي للمؤشر: المدة 3.1: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المعوقين المدمجين بمدارس ابتدائية مؤهلة
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية و الغير بلدية / النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المعوقين المدمجين بمدارس ابتدائية مؤهلة

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: ادارة المرحلة الابتدائية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: ادارة المرحلة الابتدائية
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	ادارة المرحلة الابتدائية	ادارة المرحلة الابتدائية				

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

3-3-1

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

1. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعية للمؤشر: الهدف 3.1: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية و الغير بلدية / النوع الاجتماعي

1. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية

1. طريقة احتساب

العدد الجملي للتلاميذ

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطوة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

4-3-1

رمز المؤشر:

نسبة المدارس التي تضم مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية التي ستنتقل بها التجربة

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

1. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعية للمؤشر: : الهدف 3.1: تطوير المرافقة والاحاطة بالتلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس التي بها مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية التي ستنتقل بها التجربة مقارنة بالعدد الجملي للمدارس الابتدائية بهذه الجهات الثمانية.
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة

2. التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المدارس التي بها مكاتب مرافقة التلاميذ بالجهات الثمانية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

1-4-1

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

2. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المدة المرجعي للمؤشر: : الهدف 4.1: توفير مناخ ملائم للتعليم والتنشئة الاجتماعية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية ومدى استجابة هذه الأنشطة لرغبات التلاميذ.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية و الغير بلدية / النوع الاجتماعي

3. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية

العدد الجملي للتلاميذ

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطوة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

2-4-1

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

5. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المهدف المرجعي للمؤشر: الهدف 4.1: توفير مناخ ملائم للتعلم والتنشئة الاجتماعية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية ومدى استجابة هذه الأنشطة لرغبات التلاميذ.
4. نوع المؤشر: مؤشر هدف
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / المناطق البلدية و الغير بلدية / النوع الاجتماعي

5. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية

العدد الجملي للتلاميذ

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جاذبة المؤشر

3-4-1

رمز المؤشر:

نسبة المدارس التي تضم فضاء رياضي مهياً

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الابتدائية
2. المهدف المرجعي للمؤشر: الهدف 4.1: توفير مناخ ملائم للتعليم والتنشئة الاجتماعية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة نسبة المدارس التي تضم فضاء رياضي مهياً
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / النشاط الثقافي / النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد المدارس التي تضم فضاء رياضي مهياً

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للمدارس

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنوياً

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي					المرحلة الابتدائية	

البرنامج محدد 2:

المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي

I- تقديم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

ينسق برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي السيد منذر ذويب، المدير العام للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

أ- مكونات البرنامج

يغطي البرنامج كافة المستويات الدراسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.

✓ المرحلة الإعدادية

تهدف، بمسلكها العام والتقني، إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا ومن تنمية مواهبه وصقلها ومن تنشئته على القيم الوطنية والكونية من خلال بقية المواد. كما تهدف هذه المرحلة إلى إعداد مواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

وتتميز مرحلة التعليم الإعدادي بتدعيم المكتسبات والمعارف التي تلقاها التلميذ في المرحلة الابتدائية وتطويرها لإعداد مواصلة التعلم في المرحلة الثانوية.

✓ التعليم الثانوي

تهدف هذه المرحلة إلى إكساب التلاميذ، إلى جانب ثقافة عامة متينة، تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينهم من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية. ويضم التعليم الثانوي:

- سنة أولى "مشتركة" تتميز بتكوين متوازن في مجالات اللغات والإنسانيات والعلوم وتهدف إلى دعم ما تحصل عليه التلميذ من معارف وتعميقها.
 - سنة ثانية (المسلك): هدفها تبين الاختصاص وإرساء الأسس الأولية للتكوين في إحدى الشعب.
 - سنتان في "الاختصاص" (الشعبة) للإعداد لامتحان البكالوريا.
- مع الإشارة إلى أن التعليم الثانوي يضم أيضاً شعبة الرياضة التي تدوم فيها الدراسة 4 سنوات.
- ويختتم التعليم الثانوي بامتحان وطني يحصل الناجحون فيه على شهادة البكالوريا .

وبناء على الأمر عدد 3779 لسنة 2009 المؤرخ في 21 ديسمبر 2009 المتعلق بوزارة التربية والتكوين وعلى الأمر عدد 2205 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 المتعلق بإحداث المندوبيات الجهوية للتربية، تشمل

خارطة برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

برنامج المرحلة الابتدائية	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	برنامج القيادة والمساندة
مركزيا الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان - الكتابة العامة - الإدارات العامة والإدارات الأخرى...) المؤسسات الوطنية : - المركز الوطني لتكوين المكونين في التربية - المركز الوطني لتحديد البيداغوجي والبحوث التربوية - معاهد مهن التربية والتكوين - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية - المركز الوطني للصيانة - المركز الوطني البيداغوجي ... - بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...) - المراكز الجهوية للتكوين المستمر
جهويا إدارة المرحلة الابتدائية	إدارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	
محليا المدارس الابتدائية	المدارس الإعدادية والمعاهد	

ويبرز الجدول التالي أهم المعطيات الأساسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خلال السنوات الأخيرة: .

2016/2017	2015/2016	2014/2015	2014/2013	
1508	1496	1490	1481	عدد المؤسسات التربوية
894305	905640	888858	899891	عدد التلاميذ (إعدادي + ثانوي)
35301	35538	35505	35988	عدد الفصول (إعدادي + ثانوي)
76185	77443	76758	76841	عدد المدرسين (إعدادي + ثانوي)

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفرع الأول للبرنامج، وينسقه مدير المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي تحت إشراف المندوب الجهوي، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية هذا علاوة على البرنامج الفرعي على المستوى المركزي ويكون بالتالي عدد البرامج الفرعية في حدود 27 برنامجا فرعيا.

وفي هذا الإطار، تم تقسيم برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في مستوى نظام إمد وأدب إلى ثلاثة برامج موزعة بين الشمال والوسط والجنوب وذلك لأسباب تقنية بحث حيث لا يمكن إدراج أكثر من 9 برامج فرعية لكل برنامج صلب التطبيق الإعلامية فتم تقسيم البرنامج إلى 3 برامج حسب الأقاليم حتى تتمكن من إدراج جميع البرامج الفرعية. وتم في المقابل إسناد رموز لكل برنامج وبرنامج فرعي تمكن من تحديده مثلما يبينه الجدول التالي:

قائمة البرامج الفرعية ببرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

البرامج الأصلية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	التسمية الجديدة للبرامج
6	5	4		
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالجنوب	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالوسط	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالشمال		
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 1	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بنابل	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالإدارة المركزية	1	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بصفاقس 2	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بزغوان	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 1	2	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسيدي بوزيد	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسليانة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتونس 2	3	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقفصة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالكاف	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بين عروس	4	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتوزر	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقصرين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمنوبة	5	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقبلي	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالقيروان	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بأريانة	6	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بقابس	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بسوسة	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ببزرت	7	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بمدنين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمنستير	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بباجة	8	
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بتطاوين	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمهدية	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بجندوبة	9	

ب - الواقع الحالي لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

لا يقصد بهذه الفقرة، استعراض كافة مكاسب المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، وإنما التركيز على نقاط القوة التي تمثل قاعدة صلبة يمكن اعتمادها لتحقيق المزيد من الإنجازات وبلوغ ما تصبو إليه المجموعة الوطنية خلال السنوات القادمة. وفي نفس السياق، سيتم إبراز أهم نقاط الضعف والتحديات التي قد تعرقل تحقيق الأهداف المنشودة والتي ستعمل الوزارة على تجاوزها في الفترة القادمة.

✓ أهم نقاط القوة وتتمثل في:

- توفر إطار تشريعي
- ارتفاع نسبة التمدرس
- تحسّن مؤشرات التأطير
- توفر تجهيزات تعليمية

✓ أهم نقاط الضعف وتتمثل في:

أ- في المجال البيداغوجي:

- ضعف مكتسبات التلاميذ وخاصة في اللغات وبعض المواد العلمية،
- نقص التكوين الصناعي للمدرسين ،
- ضعف وظيفة المتابعة والتقييم وغياب مرجعية وطنية للتقييم والجودة،
- نقص التكامل بين مراحل التعليم الثلاثة،
- القطيعة بين المشروع الدراسي وآفاق التشغيل،

ب- في مستوى الخدمات الموازية والمكملة للتعليمات:

- نقص في خدمات الإحاطة النفسية والاجتماعية الموجهة للتلميذ ،
- نقص في خدمات الأنشطة الثقافية والترفيهية والأنشطة المدنية الهادفة إلى تنشئة الطفل على قيم المواطنة،

ج- في مستوى البنية الأساسية والتجهيزات:

- تقادم البنية الأساسية وتواضع التجهيزات التعليمية مقارنة بمتطلبات جودة المنظومة التربوية،

ت - التوجهات الاستراتيجية للبرنامج:

لئن تمكنت الوزارة من إنجاح السنة الدراسية 2017/2016 بصفة نسبية رغم الوضع الاجتماعي بالبلاد، فإنها ستعمل خلال السنة الدراسية 2017/2016 على ضمان السير العادي للعملية التربوية وإجراء جميع الامتحانات المتعلقة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بما في ذلك المناظرات والامتحانات الوطنية في أحسن الظروف.

وفي انتظار استكمال المسار الإصلاحي الذي انطلق خلال سنة 2012 وبلورة التوجهات الاستراتيجية الجديدة للقطاع التربوي ومع انطلاق الحوار المجتمعي حول إصلاح المنظومة التربوية وفي إطار تكثيف مراحل التقييم ، انتهت لجان الإصلاح التربوي التي تم تكوينها بالشراكة مع الاتحاد العام التونسي للشغل والمعهد العربي لحقوق الإنسان أعمالها وتم تقديم الإجراءات المنتظر اعتمادها خلال الايام الدراسية التي تم عقدها بمدينة المهدية خلال شهر اكتوبر الفارط وتوجت بإعداد تقرير ثلاثي مشترك بين الاطراف الثلاثة المعنية بقيادة الإصلاح. هذه المخرجات سيتم اخذها بعين الاعتبار على مستوى المبادئ والتوجهات العامة صلب القانون الاساسي المتعلق بالمبادئ الاساسية للتربية والتعليم في تونس على ان يتم تضمين بقية الاجراءات صلب الاوامر الترتيبية والقرارات باعتبارها تدخل في مجال السلطة الترتيبية.

ويمكن في هذا السياق حوصلة اهم التوجهات المتعلقة ببرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

✓ تعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين الفئات والجهات وقرار مبدأ التمييز الإيجابي
✓ ترشيد التوجيه المدرسي في اتجاه التوجيه نحو الشعب العلمية والتقنية والحد من التوجيه الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي تجاوزت 50 بالمائة من جملة الموجهين في بعض المندوبيات وتنويع المسالك في اتجاه بعث مسلك تكنولوجيا يتوج ببيكالوريا تكنولوجيا سيتم العمل على ارسائها بالتنسيق مع وزارتي التكوين المهني والتشغيل والتعليم العالي والبحث العلمي.

✓ تحسين مكتسبات التلاميذ وخاصة في مجال اللغات.

✓ التكوين المهنن للاطار المدرس والتخلي عن طريقة الانتداب المباشر والاستناد الى تكوين في المعاهد العليا في مستوى ماجستير في علوم التربية ويشمل هذا الاجراء كذلك السادة مديري الاعداديات والمعاهد الثانوي الذين سيتم تكوينهم صلب المعاهد العليا لتكوين المعلمين.

✓ تطوير توظيف المجال الرقمي تفاعلا مع التغيرات السريعة التي يعرفها العالمين الرقمي والافتراضي وعلاقة التلميذ بهاته التكنولوجيا تفرض اعتمادها في اطار العملية التربوية.

II- أهداف برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ومؤشراتها:

انطلاقاً من واقع البرنامج المشار إليه أعلاه، تمّ تحديد ثلاثة أهداف للمرحلة القادمة و هي:

- 1) تحسين مكتسبات التلاميذ
- 2) تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
- 3) إثراء الحياة المدرسية
- 4) تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
- 5) تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية

لا بد من الإشارة في هذا الباب إلى أن تحديد هذه الأهداف ومؤشرات قياسها لا يعني أن عمل المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي سوف يقتصر على هذه الأهداف فقط وإنما المقصود هو أن البرنامج مدعو إلى إعطائها الأولوية في الفترة القادمة نظرا إلى أهميتها من ناحية ولتلافي النقائص المسجلة من ناحية أخرى.

أ- الهدف الأول: تحسين مكتسبات التلاميذ

يسعى فريق البرنامج إلى تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر توفير كل ظروف وفرص النجاح وإكساب المتعلم كفايات معرفية ومهارية ووجدانية وذلك من خلال تقليص نسبة الرسوب والانقطاع وتحسين النتائج.

وفي هذا الإطار تعتبر مواد العربية والفرنسية والرياضيات مشغلا هاما من مشاغل البرنامج في تكوين التلميذ وتعتبر من أوليات الوزارة في المرحلة القادمة وتمثل مجتمعة الحد الأدنى المطلوب من المهارات والكفايات التي يجب ان يكتسبها التلميذ في نهاية المرحلة ويسعى البرنامج من خلال هذا الهدف الى ابراز مدى بلوغ التلاميذ نسبة التملك الأدنى في اللغات والرياضيات والتعرف على نسب الرسوب والانقطاع في المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي .

✓ مؤشرات الهدف الأول:

لقياس تحقيق هذا الهدف، تم تحديد المؤشرات التالية:

- المؤشر 1: نسبة الرّسوب في المرحلة الإعداديّة والتعليم الثانوي.
- المؤشر 2: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي.
- المؤشر 3: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة العربيّة.
- المؤشر 4: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسيّة.
- المؤشر 5: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الأول:

جدول 2: تطور مؤشرات الهدف الأول

تقديرات			ق م*	إنجازات			وحدة القيس	الهدف 1: تحسين مكتسبات التلاميذ
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014		
13	13.5	14	15	19.6	14.7		%	المؤشر 1-1: نسبة الرّسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
8	8.3	8.5	8.7	12.9	9.2		%	المؤشر 1-2: نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
55	54	53	51	47.15	38.93	41.08	%	المؤشر 1-3: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة العربيّة
19.7	19.5	18.5	18	15.7	19.99	12.10	%	المؤشر 1-4: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الفرنسيّة
31	30.5	30	29	26.79	23.60	21.84	%	المؤشر 1-5: نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصّلين على المعدّل فما فوق في مادّة الرياضيات

الهدف 2: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير

حرصا على تمكين التلاميذ من مستوى تعليمي متقارب بين الجهات وظروف دراسية ملائمة تساعد على توفر نفس حظوظ النجاح سيعمل فريق البرنامج على تحسين خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير. وللوقوف على توفر هذه الخدمات من عدمها وبالجودة المطلوبة سيتم اعتماد المؤشرات التالية:

✓ مؤشرات الهدف الثاني:

سعيًا لتوفير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير. سيعمل فريق البرنامج على متابعة المؤشرات التالية:

- 1) نسبة التلاميذ المستفيدين من تعليم استدراكي¹
- 2) نسبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية المدمجين
- 3) نسبة الهدر في ايام التعلّمات (للأساتذة والتلاميذ)²

• جدول 2: تطور المؤشرات وطنيًا

تقديرات			ق م	إنجازات			وحدة القيس	الهدف 2: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014		
المؤشر 1-2: نسبة التلاميذ المستفيدين من برنامج تعليم استدراكي								%
1.5	1.2	1	0.76					المؤشر 2-2: نسبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية المدمجين
المؤشر 2-3: نسبة الهدر في ايام التعلّمات (الاساتذة والتلاميذ)								%

الهدف الثالث: إثراء الحياة المدرسية

تمثّل الحياة المدرسية إطارا لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس على العيش الجماعي وتجنسّم فيه علاقات تربوية بين المتعلّمين من ناحية وبينهم وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية. وتقوم هذه العلاقات على مبادئ المواطنة وتلازم الحقوق والواجبات وهي امتداد للتعلّمات في الفصول من

¹ ملاحظة: تجدر الإشارة أنه لم يقع ادراج هذا المؤشر في جدول تطور المؤشرات أسفله لعدم توفر المعطيات الاحصائية في الوقت الراهن ونظرا لأهمية المؤشر ارتأى البرنامج المحافظة عليه مع

ضرورة استكمال معطياته الاحصائية مستقبلا.

² نفس الملاحظة

خلال ما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة، وعلاوة على الجانب التربوي فإن للحياة المدرسية تأثيراً يتراوح بين المباشر وغير المباشر على الجانب التعليمي باعتبار أن التلميذ الذي يتمتع بخدمات اجتماعية وصحية ورياضية وثقافية مرضية يقبل في أغلب الأحيان على مزيد البذل والتركيز على الدراسة. لذلك فقد تم التأكيد على ضرورة إثراء الحياة المدرسية.

✓ مؤشرات الهدف الثالث:

لقيس دور الحياة المدرسية في تدعيم العملية التربوية، تم تحديد المؤشرات التالية:

- المؤشر 1: نسبة الإعداديات والمعاهد التي تضم مكتب لمرافقة التلاميذ.
- المؤشر 2: نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطاً ثقافياً.
- المؤشر 3: نسبة التلاميذ الذين يمارسون نشاطاً رياضياً³.

✓ التطور الكمي لمؤشري الهدف الثالث:

جدول 3: تطور مؤشرات إثراء الحياة المدرسية

تقديرات		إنجازات						وحدة القياس	الهدف 3: إثراء الحياة المدرسية
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	ق م		
25	24.5	24	23	21.36	23.5	23		%	المؤشر 1-3: نسبة المؤسسات التربوية التي بها مكتب مفعّل لمرافقة التلاميذ
7.5	7.3	7.2	7.1	6.77	5.69	4.5		%	المؤشر 2-3: نسبة التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية
								%	المؤشر 3-3: نسبة التلاميذ المنخرطين في نشاط جمعيات رياضية

ث - الهدف الرابع: تحسين نسب التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية

ان التوجه والخيار الاستراتيجي الذي تم الاتفاق حوله صلب وثيقة المخطط القطاعي التربوي ووثيقة مخرجات الحوار الوطني والقاضي بإعادة هيكلة التعليم الاعدادي والثانوي يحتم إعادة النظر في منظومة التوجيه المدرسي ككل من خلال تنويع الشعب والتوجه نحو احداث باكالوريا تكنولوجية

³ ملاحظة: تجدر الإشارة أنه لم يقع ادراج هذا المؤشر في جدول تطور المؤشرات أسفله لعدم توفر المعطيات الاحصائية في الوقت الراهن ونظرا لأهمية المؤشر ارتأى البرنامج المحافظة عليه مع ضرورة استكمال معطياته الاحصائية مستقبلا.

للتشجيع على التوجه نحو الشعب التقنية والعلمية. وفي انتظار تبلور الهيكلية الجديدة للتعليم الاعدادي والثانوي سيعمل فريق البرنامج على الحد من عدد المتوجهين الى شعبي الآداب والاقتصاد والتصرف والتي تفوق نسبتها نصف المتوجهين في بعض المندوبيات وهو ما ينعكس على نسب النجاح في امتحان البكالوريا في مرحلة ثانية.

ولضمان تحقيق هذا المؤشر النوعي يتم اثناء التوجيه المدرسي عناية خاصة من خلال الرفع في عدد المكلفين بالتوجيه والاعلام المدرسي وبالتالي ضمان الاحاطة الضرورية بالتلاميذ في سنوات التوجيه والحرص على ضمان جودة التوجيه بما يدفع التلاميذ على الحضور ومواكبة هذه الحصص.

✓ مؤشرات الهدف الرابع:

لقياس مستوى تحسن نسب التوجيه سيتم متابعة المؤشرات التالية:

- المؤشر 1: نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف
- المؤشر 2: عدد التلاميذ لكل مكلف بالاعلام والتوجيه المدرسي⁴.

التطور الكمي لمؤشرات الهدف الرابع:

جدول 4: تطور مؤشرات التوجيه المدرسي

تقديرات		ق م		إنجازات			وحدة القياس	الهدف 4: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014		
								المؤشر 1-4: نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبي الاداب والاقتصاد والتصرف
43	44	44.5	45	46.6	47	47.3	%	
								المؤشر 2-4: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي
245	250	270	280	295	-	-	عدد	

ج - الهدف الخامس: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية.

من المحاور والاسس التي يقوم عليها الاصلاح التربوي ارساء المدرسة الرقمية وتوظيف المجال الرقمي في العملية التربوية. هذا الخيار حتمته التغيرات التكنولوجية الكبيرة التي يعرفها العالم اليوم والانخراط الكبير للشباب في العالم الرقمي بالتالي فان التأقلم مع هذا المعطى وتطوير الوسائل التعليمية سواء تعلق الامر بالوظيفة التعليمية او غيرها من الوظائف لم يعد خيارا وانما امرا حتميا . لذلك سيسعى

فريق البرنامج الى ضمان ربط كل المؤسسات التربوية بالأنترنت ذات التدفق العالي ورقمنه المحتويات البيداغوجية والتطبيقات التربوية وغيرها من الوسائل التعليمية والتربوية حتى يتسنى للإطار المدرس استغلالها . علاوة على استغلالها في الوظيفة التعليمية سيسعى فريق البرنامج على ضمان متابعة حينية من طرف الولي لأنشطة منظوره ونشاطه واعداده وغياباته من خلال الإرساليات القصيرة والمواقع التفاعلية للمؤسسات التربوية وغيرها من الوسائل التي تتيحها هذه التكنولوجيا لذلك تم افراد المجال الرقمي وارساء المدرسة الرقمية بهدف مستقل متابعة نسق الانجاز من خلال جملة المؤشرات التي تم اختيارها.

✓ مؤشرات الهدف الخامس:

لقيس مستوى تطور توظيف المجال الرقمي سيتم متابعة المؤشرات التالية:

- المؤشر 1: نسبة المدارس الإعدادية والمعاهد المرتبطة بالأنترنت ذات تدفق عال 2 GEGA^5
 - المؤشر 2: نسبة المدارس الإعدادية والمعاهد المنخرطة في مشروع المدرسة الرقمية.
 - المؤشر 3: نسبة التلاميذ المنتفعين بخدمة الإرساليات القصيرة لمتابعة المواظبة
- التطور الكمي لمؤشرات الهدف الخامس:

الهدف 5: تطوير توظيف المجال الرقمي							وحدة القيس
في التعليم بالمؤسسات التربوية							
المؤشر 1-5: نسبة المدارس الاعدادية والمعاهد المرتبطة بالأنترنت ذات تدفق عال							
المؤشر 2-5: نسبة التلاميذ المنتفعين بخدمة الإرساليات القصيرة لمتابعة المواظبة							
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	%
85	80	75	70	65	--	--	
المؤشر 3-5: نسبة الاطار التربوي الذي تلقى تكوينا في مجال تكنولوجيايات الاتصال							
المؤشر 4-5: نسبة المدرسين الذين أعدوا محتويات رقمية							

⁵ ملاحظة: تجدر الإشارة أنه لم يقع ادراج هذا المؤشر في جدول تطور المؤشرات أسفله لعدم توفر المعطيات الاحصائية في الوقت الراهن ونظرا لأهمية المؤشر ارتأى البرنامج المحافظة عليه مع ضرورة استكمال معطياته الاحصائية مستقبلا.

III- محاور تدخل برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

تركز منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف بدرجة أولى على نتائج العمل الإداري ومخرجاته وليس فقط على الموارد والوسائل المسخرة. ولتسهيل عملية التخطيط والمتابعة والتقييم، تم اعتماد منهجية تبرز نوعين من الأهداف:

- النوع الأول: أهداف (النتائج/Outputs) وتمثل ما تنتظره المجموعة الوطنية من البرنامج،
- النوع الثاني: أهداف وسائل وتشمل تدخلات البرنامج (Inputs) التي يعتمد عليها لتحقيق الأهداف المرجوة.



إن تقديم أهداف البرنامج حسب المنهجية الجديدة يسمح بتقديم صورة ضافية عن أهداف الوزارة في المرحلة الابتدائية من خلال وثيقة البرنامج السنوي للقدرة على الأداء وهو ما لم يكن متاحا مع التقديم التقليدي للميزانية الذي يقتصر على ذكر المشاريع وبيان حجم الاستثمار. وتجدر الإشارة من الآن أن الميزانية ترتبط فقط بالمحاور حيث يمكن معرفة الموارد المخصصة لكل محور، ولا يمكن معرفة الاعتمادات المخصصة لكل هدف (نتيجة) باعتبار أن كل هدف يتأثر بكل المحاور وأن كل محور يمكن أن يؤثر في كل الأهداف.

تجدر الإشارة إلى تشابك المحاور وتداخلها حيث يمكن أن يتأثر أداء محور معين بما يتم إنجازه في إطار محور أو محاور أخرى، فعلى سبيل المثال، الاستثمار في البنية الأساسية من شأنه أن يؤثر في تحسين المردود الداخلي للمؤسسة التربوية وإثراء الحياة المدرسية وتقليص التفاوت بين الجهات وهو ما يتطلب إيجاد التوازن المناسب (le dosage approprié) في تدخله عبر المحاور بما يضمن ترشيد استغلال الموارد العمومية وتصويب استعمال الموارد نحو الأولويات لتحقيق الأهداف المرسومة.

أ- المحور الأول: تطوير البرامج الرسمية والمناهج البيداغوجية

لتحقيق الأهداف المرتبطة بهذا المحور، سيعمل البرنامج على:

- تطوير نظام تقييم مكتسبات التلاميذ،
- الارتقاء بالمناهج والبرامج وتطوير الكتب المدرسية والوسائل التعليمية
- تجويد تدريس اللغات والارتقاء بها إلى مستوى المعايير الدولية،
- تأمين التكوين المرتبط بمجالات التطوير البيداغوجي،
- توظيف أمثل لتكنولوجيات المعلومات والاتصال في المناهج التربوية من خلال ضمان نفاذ كل التلاميذ إلى الشبكة التربوية الإلكترونية والعمل على تعميم ربط المؤسسات التربوية بالإنترنت وارساء دعائم المدرسة الرقمية التي تم الانطلاق في تركيزها في إطار تجربة نموذجية في اتجاه تعميمها في مرحلة ثانية.

ب- المحور الثاني: إثراء الحياة المدرسية

يهدف هذا المحور إلى الإلمام بكل العوامل التي تساهم في تطوير الحياة المدرسية ودعمها في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي نظرا إلى أهميتها وتأثيرها الإيجابي في تحسين جودة العملية التربوية وفي مسارات التعليم والتعلم لدى التلميذ. لذلك ستسعى الوزارة إلى دعم وتطوير كل الجوانب المتصلة بالحياة المدرسية من خلال:

- تطوير خدمات الاسناد الموجهة للتلاميذ وخاصة خدمات النقل والاعاشة وتجدر الإشارة الى انه تم احداث ديوان للخدمات المدرسية يسهر على تأمين هاته الخدمات حتى يتفرغ مديرو المؤسسات التربوية للجوانب البيداغوجية والمتابعة والتقييم.
- تفعيل دور النوادي المدرسية في ميادين التثقيف والترفيه والعمل التطوعي في المدارس الإعدادية والمعاهد، بالشراكة مع التسيج الجمعياتي،

- وضع خطة متكاملة وتنفيذها لاستكشاف الطاقات والمواهب الكامنة في المجال الثقافي والفني والرياضي والعناية بها عبر برامج خاصة لتأطيرها في مجالات تميزها وذلك بالتنسيق مع جميع الأطراف المتدخلة في الشأن التلميذي،
- توسيع شبكة مكاتب مرافقة التلاميذ وتفعيل دورها في تأطير التلاميذ.

ت- المحور الثالث: دعم الموارد البشرية وتأهيلها

يشمل هذا المحور عنصرين أساسيين:

- التأجير العمومي بما فيه الأجر الأساسي وجملة المنح وجملة التعديلات السنوية الناجمة عن التدابير الجديدة المتعلقة بالانتدابات،
- التكوين العام العادي الموجه للإطار التربوي (مدرسون، متفقدون، ومديرون...) والذي يهدف إلى المحافظة على المؤهلات العلمية والمهنية للموارد البشرية دون اعتبار التكوين المرتبط بالتطوير البيداغوجي المشار إليه بالمحور الأول أعلاه. ويشمل بالخصوص :

- التكوين الصناعي الأساسي للمدرسين،
- التكوين الأساسي للمترشحين للتدريس في علاقة بمقتضيات وظيفة المدرس، من خلال اقرار مبدأ التكوين الممهن وفي هذا الإطار تم احداث ماجستير في مؤسسات التعليم العالي في مجال علوم التربية يلحق به الطلبة المتحصلون على الاجازة ليتم تكوينهم ليصبحوا في مرحلة ثانية اساتذة

ث- المحور الرابع: دعم البنية الأساسية وتأهيلها:

يشمل هذا المحور البنية الأساسية بما في ذلك البناءات (إحداثا وتوسعة وتعهدا وصيانة) والتجهيزات (اقتناء وصيانة). وتجدر الإشارة إلى أن هذا المحور لا يشمل المكونات المرتبطة بالمحاور الأخرى. فعلى سبيل المثال إذا تعلق الأمر باقتناء تجهيزات إعلامية في إطار تطوير المناهج البيداغوجية، فإن ذلك يتم ترسيمه صلب المحور الأول.

وعليه فإن المحور الرابع يشمل البنية الأساسية العادية التي يتعين أن تتوفر وأن تكون في حالة حسنة، على غرار المكتبات ، قاعات المراجعة، فضاءات الموارد والإعلام....إلخ.

ج- المحور الخامس: تطوير الإعلام والاتصال

يحتل الإعلام والاتصال مكانة كبيرة في مختلف مشاريع التطوير والإصلاح. وتزداد أهمية هذا العنصر بالنسبة إلى قطاع التربية اعتبارا للعدد الكبير للمتدخلين فيه بصفة مباشرة أو غير مباشرة ونظرا إلى أن نجاح المخططات والمشاريع الإصلاحية يتطلب الانخراط الفاعل لمختلف الأطراف المعنية بالعملية التربوية فإنه يتحتم إعلامها بذلك وتعريفها بمحتوى ومرامي التطوير والإصلاح قصد التحسيس.

وفي هذا الإطار سيركز البرنامج على تطوير وظيفة الإعلام والاتصال الداخلي (لفائدة هياكل وإطارات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي) والخارجي (لفائدة السلطة التشريعية والوزارات والمنظمات والجمعيات والأولياء وكافة مكونات المجتمع المدني المعنية بالشأن التربوي). وتتمثل خطة البرنامج في هذا المجال بالخصوص في دعم وتطوير:

- الإعلام حول المستجدات والتوجهات المرحلية للبرنامج،
- الإعلام حول الإشكاليات المطروحة والمقاربات المزمع اعتمادها،
- تحسيس الجمعيات والمنظمات ذات العلاقة بالوسط التربوي بضرورة المساهمة الفعالة في العملية التربوية.

ح- المحور السادس: تجويد منظومة التسيير والتصرف

لضمان تحقيق الأهداف الإجرائية والعملية المرسومة، لابد لمنسق البرنامج والمتدخلين معه من المتابعة المستمرة للإنجازات والوقوف على الثغرات بهدف التدخل في الوقت المناسب.

ويتطلب ذلك تطوير منظومة متكاملة للمتابعة والتقييم تركز على نظام معلوماتي متطور. وستعمل الوزارة على استغلال التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال وتوظيفها في هذا المجال بما يساعد على أخذ القرار وتسيير البرنامج بطريقة تتماشى ومتطلبات التصرف حسب الأهداف.

ومن ناحية أخرى يتطلب تطوير منظومة التسيير والتصرف تأهيل الموارد البشرية المتدخلة في البرنامج ولا سيما المشرفين على المؤسسات التربوية ودعم كفاءاتهم في مجالات التسيير والتصرف وإضفاء طابع القيادة (management) عليها. وترتكز الخطة التنفيذية للبرنامج في هذا المجال على:

- إكساب إطار التسيير الحرفية اللازمة للقيام بالمهام الإدارية والمالية المنوطة بعهدته ،
- وضع مرجعية للمؤهلات المستوجبة في التسيير الإداري والتصرف المالي والتدخل البيداغوجي التي ينبغي أن تتوفر في مديري المدارس الإعدادية والمعاهد لتعتمد كمقياس لانتدابهم .
- تطوير نظم المعلومات وقواعد البيانات
- تطوير الهياكل الجهوية والمحلية والأساس محالس المؤسسات
- تطوير وتفعيل وثيقتي مشروع الجهة التربوي ومشروع المؤسسة في تناغم مع التوجهات الوطنية الداعية الى اقرار اللامركزية الادارية واعطاء صلاحيات اكبر للمستويين الجهوي والمحلي.

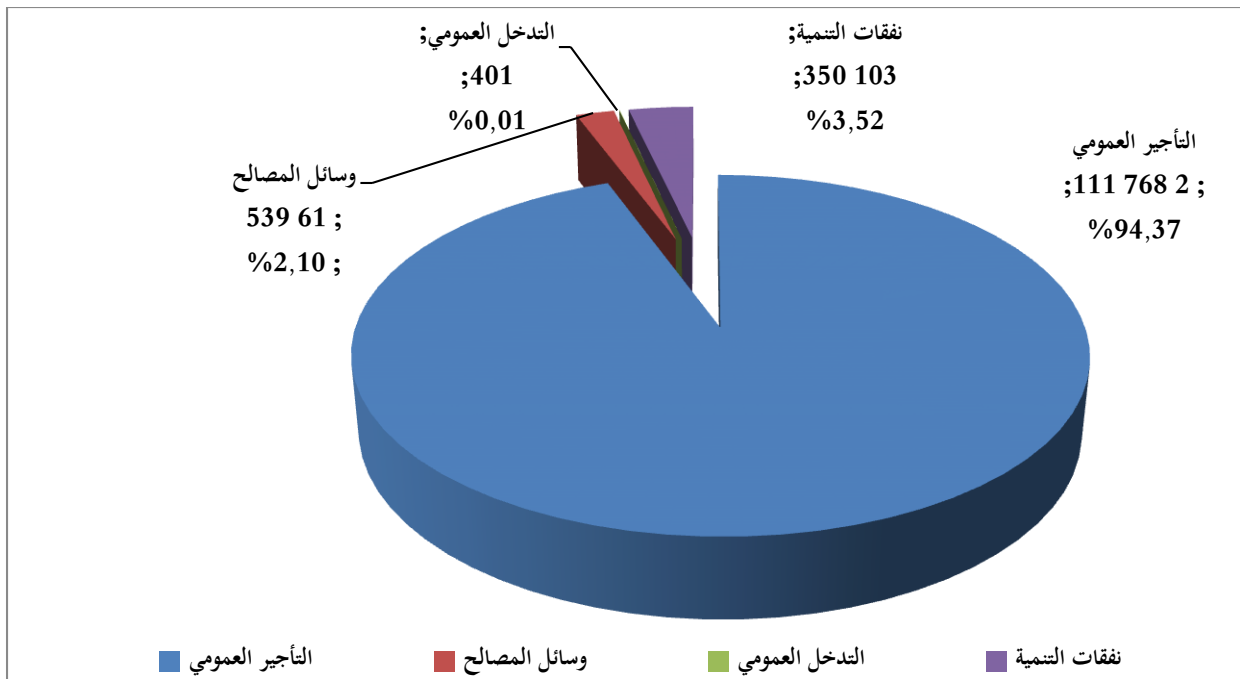
IV- نفقات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

بلغت جملة الاعتمادات المقترحة خلال السنة المالية 2018 لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي 2933 401 أ.د مقابل 2897 056 أ.د خلال سنة 2017 أي بزيادة تقدر بـ 36 345 أ.د، وهو ما يمثل نسبة زيادة بـ 1.3 % . وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي حسب نوعية النفقة لسنة 2018،					
الوحدة : 1000 د	إنجازات	ق م	تقديرات	تطور 2017-2018	
				المبلغ	النسبة (%)
	2016	2017	2018		
نفقات التصرف	2 761 946	2 795 753	2830 051	34 298	1.2
التأجير العمومي	2 696 575	2 733 308	2768 111	34 803	1.3
وسائل المصالح	57 764	62 127	61 539	-588	-0,9
التدخل العمومي	7 607	318	401	83	26,1
نفقات التنمية	115 470	101 303	103 350	2 047	2
الاستثمارات المباشرة	115 470	101 303	103 350	2 047	2
على الموارد العامة للميزانية	110 731	94 303	95 550	1 247	1,3
على القروض الخارجية الموظفة	4 739	7 000	7 800	800	11,4
التمويل العمومي					
مجموع الميزانية	2 877 416	2 897 056	2933 401	36 345	1.3

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج 2018 حسب نوعية النفقة:

الرسم 1: مشروع ميزانية المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2018



- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2018-2020)

يتوزع إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي خلال الفترة 2018-2020،
حسب نوعية النفقة، كما يلي:

الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2018، (اعتمادات الدفع)							الوحدة 1000د
تقديرات			ق.م	انجازات			
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	
2 900 066	2 864 818	2830 051	2 795 753	2 761 946	2 367 232	2 174 399	نفقات التصرف، دون اعتبار م ذ م
2 839 052	2 803 357	2768 111	2 733 308	2 696 575	2 305 631	2 110 129	التأجير العمومي
2 839 052	2 803 357	2768 111	2 733 308	2 696 575	2 305 631	2 110 129	على م ع م
68 801	70 747	72 922	75 361	78 047	74 483	77 312	وسائل المصالح
60 380	60 957	61 539	62 127	57 764	54 594	57 423	على م.ع.م
8 421	9 791	11 383	6 880	20 283	19 889	19 889	على م.ذ.م
634	504	401	318	7 607	7 006	6 847	التدخل العمومي
634	504	401	318	7 607	7 006	6 847	على م.ع.م
							على م.ذ.م
106 492	105 010	103 350	101 303	115 470	102 722	107 944	نفقات التنمية
106 492	105 010	103 350	101 303	115 470	102 722	107 944	الاستثمارات المباشرة
98 492	97 010	95 550	94 303	110 731	92 360	96 025	على م.ع.م
8 000	8 000	7 800	7 000	4 739	10 362	11 919	على ق.خ.م
							التمويل العمومي
							على م.ع.م
							على م.ذ.م
3 006 559	2 969 828	2933 401	2 897 056	2 877 416	2 469 954	2 282 343	المجموع دون اعتبار م ذ م
3 014 980	2 979 619	2944 784	2 903 936	2 897 699	2 489 843	2 302 232	المجموع باعتبار م ذ م

ويبرز الجدول المالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2018 حسب البرامج الفرعية بدون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات (الجزء الموافق للبرنامج بالمندوبيات الجهوية للتربية) :

بحساب الدينار					
رقم البرنامج الفرعي	البيان	ق م 2017	تقديرات 2018	الفارق	
				المبلغ	النسبة
بالشمال		971857	1008 324.5	36 467.5	3.75%
1	الإدارة المركزية	45428	51 585	6157	13.5
2	تونس 1	133523.5	140 612.5	7089	4.5
3	تونس 2	109164	114 430	5266	5.3
4	بن عروس	141337.5	148 181	6843.5	4.8
5	منوبة	93582	93 261	-321	-0.34
6	أريانة	107682.5	111 873	4190.5	3.89
7	بنزرت	135302	140 930	5628	4.15
8	باجة	87438.5	89 486.5	2048	2.34
9	جندوبة	118399	117 965.5	-433.5	-0.36
بالوسط		1054238	1068 574.5	14336.5	1.35
1	نابل	163285	169 390	6105	3.7
2	زغوان	55632	53 732	-1900	-3.4
3	سليانة	81004	77 430	-3574	-4.4
4	الكاف	88328	85 533	-2795	-3.1
5	القصرين	128792.5	131 667.5	2875	2.2
6	القيروان	136761.5	140 439	3677.5	2.6
7	سوسة	149134.5	154 657.5	5523.2	3.7
8	المنستير	137830.5	141 462.5	3632	2.6
9	المهدية	113470	114 263	793	0.6
بالجنوب		870961	856 502	-14459	-1.66
1	صفاقس 1	129510.5	130 148.5	638	0.49
2	صفاقس 2	96824	96 925	101	0.10
3	سيدي بوزيد	125284.5	130 646.5	5362	4.2
4	قفصة	115582	106 100	-9482	-8.2
5	توزر	49154.5	42 437	-6717.5	-13.66
6	قبلي	60841.5	56 529.5	-4312	-7.08
7	قابس	110357	112 710	2353	2.13
8	مدنين	129326	131 310.5	1984.5	1.5
9	تطاوين	54081	49 695	-4386	-8.11
1.3		2897056	2933401	36345	

ملحق 2 :

**جذاذات مؤشرات أهداف
برنامج المرحلة الإعدادية
والتعليم الثانوي**

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

رمز المؤشر: 1-1-2

تسمية المؤشر: نسبة الرسوب في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المهدف المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم رسوب التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقيس نسبة الراسبين مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ الراسبين بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				مرحلة الإعدادي و التعليم الثانوي	لمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي	

جذاذة المؤشر

2-1-2

رمز المؤشر:

نسبة الانقطاع في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدة المرجعية للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم انقطاع التلاميذ بكافة مستويات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي وذلك بقياس نسبة الانقطاع مقارنة بالعدد الجملي لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

1. طريقة احتساب

المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

3-1-2

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة العربية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تحيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المصدف المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا والذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة العربية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في العربية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للإمتحانات	إدارة الإمتحانات				

جاذبة المؤشر

4-1-2

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الفرنسية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدة المرجعية للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الفرنسية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج الفرعية /الجهات/النوع الاجتماعي/الشعبة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في مادة الفرنسية

1. طريقة احتساب

عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطوة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				إدارة الامتحانات	الإدارة العامة	

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

5-1-2

رمز المؤشر:

نسبة تلاميذ البكالوريا المتحصلين على المعدل فما فوق في مادة الرياضيات

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: تحسين مكتسبات التلاميذ
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة تلاميذ القطاع العمومي الذين اجتازوا الدورة الرئيسية لامتحان البكالوريا و الذين تحصلوا على معدل 10 من 20 فما فوق في مادة الرياضيات
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المتحصلين على 10 فما فوق في الرياضيات

1. طريقة احتساب

عدد التلاميذ الذين اجتازوا الدورة الرئيسية للبكالوريا
نسبة مائوية

المؤشر:

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للامتحانات

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: الإدارة العامة للامتحانات

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				ادارة الامتحانات	الإدارة العامة للامتحانات	

جاذة المؤشر

1-2-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المستفيدين من برنامج تعليم استداركي

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدة المرجعي للمؤشر: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة النسبة الوطنية للتلاميذ الذين تابعوا تعليمًا استداركيًا
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/المستوى الدراسي /النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
	الإدارة العامة للمرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي	ادارة المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي				

جذاة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

2-2-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية المدمجين

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدفوع المرجعي للمؤشر: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة النسبة الوطنية للتلاميذ المعوقين الذين تم ادماجهم
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة/النوع الاجتماعي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المعوقين الذين تم ادماجهم
العدد الجملي للتلاميذ
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطوة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
				ادارة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	الادارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

3-2-2

رمز المؤشر:

نسبة الهدر في أيام التعلّات (الاساتذة والتلاميذ)

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تحيين المؤشر:

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: تطوير خدمات الاحاطة والمرافقة والتأطير
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة الساعات المهدورة
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة/النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد الساعات المدرسة فعليا

العدد الجملي للساعات الواجب تدريسها

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للموارد البشرية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: الادارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
					الادارة العامة للموارد البشرية	

جذاة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

1-3-2

رمز المؤشر:

نسبة المؤسسات التربوية التي ركزت مجلس مؤسسة

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: إثراء الحياة المدرسية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المؤسسات التربوية التي ركزت مجالس
تربية
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/الشعبة/النوع الاجتماعي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد المؤسسات التربوية التي ركزت مجالس مؤسسة

1. طريقة احتساب

المؤشر:

العدد الجملي للمؤسسات التربوية

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية للتربية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوبية الجهوية للتربية

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطا الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوبية الجهوية للتربية				إدارة الحياة المدرسية		

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

2-3-2

رمز المؤشر:

نسبة المؤسسات التربوية التي تضم مكتب مفعّل لمرافقة التلاميذ

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تحيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المهدف المرجعي للمؤشر: إثراء الحياة المدرسية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى تركيز مكاتب مرافقة التلاميذ داخل المؤسسات التربوية و مدى تفعيلها بما يساعد التلاميذ على الاندماج في المحيط المدرسي
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التتبعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد مكاتب مرافقة التلاميذ المفعلة

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطّة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذابة المؤشر

3-3-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المهدف المرجعي للمؤشر: إثراء الحياة المدرسية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى استقطاب التلاميذ و تشريكهم في الأنشطة الثقافية التي توفرها لمؤسسة التربية بقيس نسبة التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

العدد التلاميذ المنخرطين في النوادي الثقافية

العدد الجملي للتلاميذ

1. طريقة احتساب المؤشر:
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

4-3-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المنخرطين في نشاط جمعيات رياضية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدخل المرجعي للمؤشر: إثراء الحياة المدرسية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى استقطاب التلاميذ و تشريكهم في الأنشطة الرياضية التي توفرها لمؤسسة التربية بقيس نسبة التلاميذ المنخرطين في نشاط جمعيات رياضية مقارنة بالعدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الرياضي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنخرطين في نشاط جمعيات رياضية

1. طريقة احتساب

العدد الجملي للتلاميذ

المؤشر:

نسبة مائوية

2. وحدة المؤشر:

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

1-4-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ الموجهين الى شعبة الآداب والاقتصاد والتصرف من العدد الجملي للتلاميذ
4. نوع المؤشر: مؤشر أهداف
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ الموجهين الى شعبة الاداب والاقتصاد والتصرف

العدد الجملي للتلاميذ

1. طريقة احتساب المؤشر:

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-4-2
تسمية المؤشر: عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدة المرجعي للمؤشر: تحسين نسب التوجيه الى الشعب العلمية والتقنية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد التلاميذ لكل مكلف بالإعلام والتوجيه المدرسي للوقوف على ظروف الاحاطة والتأطير بالتلاميذ سنوات التوجيه.
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- عدد التلاميذ في سنوات التوجيه
1. طريقة احتساب المؤشر:
 2. وحدة المؤشر: عدد
 3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
 4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
 5. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي
 6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
 7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جاذبة المؤشر

رمز المؤشر: 1-5-2
تسمية المؤشر: نسبة المدارس الإعدادية والمعاهد المرتبطة بالانترنت ذات تدفق عال
تاريخ تعيين المؤشر: 1 أكتوبر 2017

الخصائص العامة للمؤشر

البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
المدفوع المرجعي للمؤشر: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية
المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة عدد المؤسسات التربوية المرتبطة بالانترنت ذات التدفق العالي.
نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
التصنيفات: حسب البرامج / الجهات / النوع الاجتماعي / النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد المؤسسات التربوية المرتبطة بالانترنت ذات التدفق العالي

طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للمؤسسات التربوية

وحدة المؤشر: نسبة مائوية

المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

تاريخ توفر المؤشر: سنويا

المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

2-5-2

رمز المؤشر:

نسبة التلاميذ المنتفعين بخدمة الرسائل القصيرة لمتابعة المواظبة

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المهدف المرجعي للمؤشر: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المنخرطين في خدمة الرسائل القصيرة الخاصة بمتابعة حضور التلاميذ ومواظبتهم
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد التلاميذ المنخرطين في الخدمة

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للتلاميذ

نسبة مائوية

وحدة المؤشر:

2. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

3. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

4. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

5. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

6. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطوة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذادة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

3-5-2

رمز المؤشر:

نسبة الاطار التربوي الذي تلقى تكوينا في مجال تكنولوجيا الاتصال

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة الاطار التربوي الذي تلقى تكوينا في مجال تكنولوجيا الاتصال من أجل تطوير أساليب العمل في المؤسسات التربوية.
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد الاطارات التربوية الذين تلقوا تكوينا في مجال تكنولوجيا الاتصال

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للإطار التربوية

نسبة مائوية

وحدة المؤشر:

2. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

3. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

4. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

5. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

6. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطوة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
المندوب الجهوي						

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

4-5-2

رمز المؤشر:

نسبة المدرسين الذين أعدوا محتويات رقمية

تسمية المؤشر:

1 أكتوبر 2017

تاريخ تعيين المؤشر:

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج المرحلة الإعدادية و التعليم الثانوي
2. المدين المرجعي للمؤشر: تطوير توظيف المجال الرقمي في التعليم بالمؤسسات التربوية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدرسين الذين أعدوا محتويات رقمية وساهموا في تطوير المجال الرقمي واستعمالاته بالمؤسسات التربوية
4. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/النوع الاجتماعي/النشاط الثقافي

II. التفاصيل الفنية للمؤشر:

عدد المدرسين الذين أعدوا محتويات رقمية

1. طريقة احتساب المؤشر:

العدد الجملي للمدرسين

وحدة المؤشر: نسبة مائوية

2. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية

3. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:

4. مصدر المعطيات: المندوب الجهوي

5. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

6. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطوة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
						المندوب الجهوي

البرنامج محدد 3:
القيادة والمساندة

توضحت معالم التوجهات و الخيارات الاستراتيجية لقطاع التربية مع إعداد المخطط الاستراتيجي القطاعي التربوي 2016-2020 على ضوء مخرجات الحوار الوطني لإصلاح المنظومة التربوية و ذلك إثر إعداد دراسات تشخيصية و تقييمية في الغرض من أجل تحسين أداء المنظومة التربوية. و تم اعتماد المقاربة التشاركية التي ضمت مختلف المتدخلين في الشأن التربوي لصياغة رؤيا استراتيجية واضحة تركز أساسا مبدأي المساواة و الانصاف و تفعل أسس الحوكمة الرشيدة.

وتمشيا مع متطلبات المرحلة الراهنة وبالتنسيق مع الإدارات العامة المكونة للبرنامج تمت بلورة وصياغة أهداف برنامج القيادة والمساندة على النحو التالي:

1. تقديم برنامج القيادة والمساندة

ينسق البرنامج السيد نورالدين بالرجب كاتب عام وزارة التربية منذ شهر أكتوبر الفارط

أ- مكونات البرنامج

يستمد هذا البرنامج صلاحياته من مقتضيات الأمر عدد 2238 لسنة 2014 المؤرخ في 24 جوان 2014 المتعلق بضبط قائمة البرامج بالنسبة للدفعة الأولى من الوزارات النموذجية المعنية بمنظومة التصرف في الميزانية حسب الاهداف حيث أنه تبعا للفصل 5 من الامر المذكور يشمل هذا البرنامج بقية الادارات العامة والهياكل المركزية والمؤسسات تحت إشراف وزارة التربية والتي لا تتدخل مباشرة في البرامج العملية ويساند هذه الأخيرة في تجسيم أهدافها ويسدي لفائدتها خدمات ذات الاختصاص ويوفر الدعم التقني لكافة البرامج بما يمكن من إعداد الميزانية وتنفيذها.

وقد عهدت قيادة هذا البرنامج في وزارة التربية إلى السيد الكاتب العام لما له من نظرة شمولية وأفقية على مختلف الهياكل ويبرز هذا التمشي التأكيد على دور رئيس البرنامج في المتابعة والتقييم والإشراف على المدى المتوسط والبعيد. ومن أجل تحقيق ذلك يمكن له التعويل على خدمات هياكل ومؤسسات متخصصة وذات حرفة معينة وذلك في شكل «مساندة» على غرار الإدارة العامة للشؤون المالية - الشؤون القانونية - التعاون الدولي...، أو "إسداء خدمات" على غرار المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية...

وتحتل عبارة "المساندة" في تسمية برنامج القيادة والمساندة وظيفتي المساندة وإسداء الخدمات، ولرئيس البرنامج كافة الصلاحيات في تحديد اهدافه ومؤشراته بالتنسيق مع كافة الهياكل المذكورة.

وفي ضوء التنظيم الهيكلي لوزارة التربية الصادر في 21 ديسمبر 2009 والتنظيم الهيكلي للمندوبيات الجهوية للتربية الصادر في 6 سبتمبر 2010، تشمل خارطة برنامج القيادة والمساندة هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

برنامج المرحلة الابتدائية	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	برنامج القيادة والمساندة
مركزيا	الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	بقية هياكل الإدارة المركزية (الديوان – الكتابة العامة – الإدارات العامة والإدارات الأخرى – ...) المؤسسات الوطنية : - المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي - معاهد مهن التربية والتكوين، - المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، - المركز الوطني للصيانة، - المركز الوطني البيداغوجي ...
جهويا	إدارة المرحلة الابتدائية	- بقية هياكل المندوبية الجهوية (الإدارات والمكاتب الأخرى...) - المراكز الجهوية للتكوين المستمر
محليا	المدارس الابتدائية	المدارس الإعدادية والمعاهد

وتجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد برامج فرعية للبرنامج حيث تم اعتبار القيادة والمساندة في مستوى المندوبية الجهوية للتربية بمثابة التفريع الأول للبرنامج، أي أن البرنامج يتفرع إلى 26 برنامجا فرعيا

وهو العدد الذي يوافق عدد المندوبيات الجهوية للتربية هذا علاوة على البرنامج الفرعي على المستوى المركزي ويكون بالتالي عدد البرامج الفرعية في حدود 27 برنامجا فرعيا.

وفي هذا الإطار، تم تقسيم برنامج القيادة والمساندة في مستوى نظام أمد وأدب إلى ثلاث برامج موزعة بين الشمال والوسط والجنوب وذلك لأسباب تقنية بحتة حيث لا يمكن إدراج أكثر من 9 برامج فرعية لكل برنامج صلب التطبيق الإعلامية فتم تقسيم البرنامج إلى 3 برامج حسب الأقاليم حتى نتتمكن من إدراج جميع البرامج الفرعية. وتم في المقابل إسناد رموز لكل برنامج وبرنامج فرعي تمكن من تحديده مثلما يبينه الجدول التالي:

قائمة البرامج الفرعية لبرنامج القيادة والمساندة			
البرامج الأصلية	القيادة والمساندة		
التسمية	7	8	9
الجديدة للبرامج	القيادة والمساندة بالشمال	القيادة والمساندة بالوسط	القيادة والمساندة بالجنوب
1	القيادة والمساندة بالإدارة المركزية	القيادة والمساندة بنابل	القيادة والمساندة بصفاقس 1
2	القيادة والمساندة بتونس 1	القيادة والمساندة بزغوان	القيادة والمساندة بصفاقس 2
3	القيادة والمساندة بتونس 2	القيادة والمساندة بسليانة	القيادة والمساندة بسيدي بوزيد
4	القيادة والمساندة بين عروس	القيادة والمساندة بالكاف	القيادة والمساندة بقفصة
5	القيادة والمساندة بمنوبة	القيادة والمساندة بالقصرين	القيادة والمساندة بتوزر
6	القيادة والمساندة بأريانة	القيادة والمساندة بالقیروان	القيادة والمساندة بقبلي
7	القيادة والمساندة ببنزرت	القيادة والمساندة بسوسة	القيادة والمساندة بقابس
8	القيادة والمساندة بباجة	القيادة والمساندة بالمنستير	القيادة والمساندة بمدنين
9	القيادة والمساندة بجندوبة	القيادة والمساندة بالمهدية	القيادة والمساندة بتطاوين

أ- تشخيص واقع برنامج القيادة والمساندة

لقد تعددت المقاربات و تنوعت بخصوص إصلاح المنظومة التربوية بعد الثورة التونسية إلا أن هذه الخيارات لم تتبلور إلا مع صياغة المخطط الاستراتيجي للتربية 2016-2020 والذي تم في إطاره تشخيص واقع القيادة و المساندة على النحو التالي:

✓ أهم نقاط الضعف:

- ضخامة الهيكل التنظيمي و تشعبه.
- ضعف الترابط و التكامل بين المستويات المحلية و الجهوية و التربوية.
- غياب نظام معلومات مندمج للقيادة و المساندة و التقييم.
- غياب ثقافة التخطيط المحلي .
- غياب دليل اجراءات عملياتي يحدد كيفية وطريقة تقاسم المهام والمسؤوليات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي.
- ضعف نسبة التأطير ونقص الموارد البشرية المختصة على المستوى الجهوي والمحلي.
- صعوبة تنفيذ مشروع الجهة التربوي ومتابعته.
- الافراط في التسيير المركزي وصعوبة أخذ القرارات على المستوى الجهوي .
- غياب آليات التدقيق.
- ضعف الموارد الذاتية للمدارس

✓ أهم نقاط القوة:

تتمثل أهم نقاط القوة المسجلة في مجال القيادة والمساندة في ما يلي:

- وجود بنية أساسية تنظيمية وهيكلية وتشريعية قادرة على استيعاب متطلبات المرحلة وتجاوز الإشكاليات المطروحة في باب قيادة وإدارة المنظومة التربوية (تمثيلية جهوية قوية (مندوبية) وتجهيزات إعلامية واتصالية ونصوص وقوانين منظمة للقطاع...)

- دعم اللامركزية من خلال منح المندوبيات الجهوية للتربية الاستقلالية الإدارية المالية ومزيدا من الصلاحيات خاصة في المجال البيداغوجي ومتابعة المشاريع التربوية سيما من خلال إصدار الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 والمتعلق بضبط تنظيمها الإداري والمالي ومشمولاتها وطرق تسييرها.

وانطلاقا من عملية التشخيص و بعد صياغة المخطط، تشكلت عدة لجان (15 لجنة) تكونت من ممثلين عن وزارة التربية، الاتحاد العام التونسي للشغل، و المعهد العربي لحقوق الانسان و ذلك لصياغة الخطة التنفيذية للمخطط القطاعي 2016-2020 و تم تقديم العديد من التوصيات للنهوض ببرنامج القيادة و المساندة تمحورت أساسا حول:

- التقليل من مركزية القرار و مراجعة التنظيم الهيكلي للإدارة المركزية و المندوبيات الجهوية. والحد من بيروقراطية التسيير خاصة بعد أن أقر الدستور مبدأي اللامركزية و اللامحورية...
- تطوير علاقة المؤسسة بمحيطها و دعم الشراكة مع المجتمع المدني.
- تحديد مشروع للجهة يكون واضح المعالم يضبط الاحتياجات في المجالات المختلفة (موارد بشرية، تجهيزات، بناءات،.. وفق تصور الجهة وفي تناغم مع الاهداف الوطنية للتربية.
- اعتبار التربية أولوية وطنية لذلك لا بد من رصد الميزانية المناسبة لها.
- إيجاد التشريعات اللازمة لجعل القطاع الخاص مساهما في تطوير أداء المؤسسات التربوية مع المحافظة على استقلاليتها.
- إمكانية استغلال الموارد الذاتية للمؤسسة التربوية متى توفر ذلك (منتج فلاحى، منتج ورشات، تسويق الفضاءات غير المستعملة، أنشطة ومشاريع ثقافية، رياضية...)
- تطوير ثقافة التخطيط المحلي: إرساء مجالس المؤسسة و تفعيلها- تشريك الفاعلين على المستوى المحلي في اتخاذ القرار التربوي.
- آليات الحوكمة الضامنة للشفافية و التدقيق و المحاسبة .
- انتداب إطار الاشراف الإداري والتسيير والتأطير:
- إعادة النظر في معايير الانتداب لكل العاملين في الحقل التربوي وتعهدهم بالتكوين المستمر والتأطير وتطوير أنظمتهم الأساسية.

- بعث مسالك تكوين جامعي متخصصة في تكوين المشرفين والمسيرين التربويين.
- تعزيز الإطار الإداري بالمدارس الابتدائية.
-

II. أهداف برنامج القيادة والمساندة ومؤشراتها:

تماشياً مع التشخيص المعمق لواقع المنظومة التربوية التي أفرزه الحوار الوطني و استراتيجيات مخطط التنمية، يمكن حصر أهم أهداف برنامج القيادة والمساندة في:

- ❖ الهدف الأول: تطوير التصرف في الموارد البشرية
- ❖ الهدف الثاني: احكام التصرف في الميزانية
- ❖ الهدف الثالث: تطوير البنية التحتية
- ❖ الهدف الرابع: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل

1- الهدف الأول: 1.9- تطوير التصرف في الموارد البشرية

أ- التعريف بالهدف :

إن انجاح الاصلاح التربوي لا يمكن أن يتحقق دون توفير إطار بشري على مستوى عال من المهنية سواء على مستوى الإطار المسير أو إطار التدريس أو الإشراف بجميع مكوناته. ويبدو ذلك جلياً من خلال ما تعانيه المنظومة التربوية من مشاكل ونقائص فيما يتعلق بمواردها البشرية انطلاقاً من عملية الانتداب ووصولاً إلى مرحلة التكوين المستمر والتأهيل المتواصل، وفي هذا الإطار يتنزل الهدف الأول لبرنامج القيادة والمساندة الرامي إلى تطوير كفاءات الموارد البشرية للقيام بواجباتها على أحسن وجه حيث سيعمل البرنامج مستقبلاً من خلال المؤسسات المختصة في مجال التكوين الراجعة بالنظر للوزارة على تلبية حاجيات الوزارة من تأهيل وتكوين للموارد البشرية العاملة بقطاع التربية بمختلف رتبها ووظائفها. ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم ضبط المؤشرات التالية وتحديد معادلات قيسها:

مؤشر 1.1.9: نسبة الاستجابة لدعوات التكوين

مؤشر 2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين

مؤشر 3.1.9: نسبة الأعوان المتمتعين بدورة تكوينية خلال السنة المالية الجارية

○ مؤشر 1.1.9: نسبة الاستجابة لدعوات التكوين

يعد التكوين من أهم الوسائل لتحسين أداء الموارد البشرية وتأهيلها ورفع مستوى مردودية الإدارة وهو ما يعبر عنه بالاستثمار في الموارد البشرية. إلا أنه من أهم أسباب انجاح عملية التكوين هو تحديد دقيق لأهداف التكوين تبعاً لحاجيات الإدارة من ناحية وانتظارات المتكونين من ناحية أخرى أي الأخذ بعين الاعتبار الجانب الانساني والتحفيزي (على المستوى المادي أو المعنوي) للأفراد المعنيين بعملية التكوين بحيث يصبح المتكون محور عملية التكوين وسيلتها وهدفها. وبالتالي تم اعتماد مؤشر نسبة الاستجابة لدعوات التكوين لما يمثله من بعد تقييمي لعملية التكوين حيث يقيس مدى ملاءمة مخطط التكوين لانتظارات الأفراد وما يمكن أن يسببه من هدر في المال أو الوقت في حالة ضعف هذا المؤشر للوقوف على عملية التشخيص والتقييم لإصلاح المنظومة التكوينية.

○ مؤشر 2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين

الجدول: تطور اعتمادات التكوين ووسائل المصالح بين سنتي 2017 و2018

2018			2017			
الدفع	التعهد	الصرف	الدفع	التعهد	الأنشطة	
188	-	100	188	-	التكوين في البرنامج الوطني لتطوير الكفاءات	اعتمادات التكوين بالعنوان الأول
300	500	84	1000	1500	تكوين الإطارات	اعتمادات التكوين بالعنوان الثاني
200	500	0	1500	2500	التكوين في نطاق المدرسة الرقمية	
688		184	2688		مجموع اعتمادات التكوين	
96042			100044		اعتمادات وسائل المصالح	
210000			202197		اعتمادات العنوان الثاني	
306042			302241		مجموع الاعتمادات ع1+ ع2	
		0.22			نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين	

تتوزع أنشطة التكوين في وزارة التربية والتي تشرف عليها الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر صفة عامة والإدارة العامة للإعلامية والإدارة الالكترونية بصفة خاصة بإشرافها على مشروع ارساء وتعميم المدرسة الرقمية، على ثلاث محاور تكوينية أساسية هي على التوالي:

- تكوين الإطار
- تكوين مختلف مكونات المنظومة التربوية (مدرسين واداريين وطنيا وجهويا)،
- التكوين في نطاق المدرسة الرقمية في إطار البرنامج الوطني لتطوير الكفاءات.

وكما يتم تمويل هذه الأنشطة عن طريق صنفين من الاعتمادات المرصودة، جزء على ميزانية العنوان الأول وهي في حدود 188 أ د خلال سنتي 2017 و 2018، وجزء آخر يقع رصد ميزانيته على العنوان الثاني وهو في حدود 4000 أ د كاعتمادات تعهد في سنة 2017 لتسجل 1000 أ د خلال سنة 2018. في حين أن اعتمادات الدفع بلغت 2500 أ د خلال سنة 2017 لتصبح في حدود 600 أ د خلال سنة 2018.

وبذلك تكون مجموع ميزانية التكوين قد بلغت اعتماداتها دفعا على العنوانين الأول والثاني 2688 أ د خلال سنة 2017 ، وإلى حدود شهر نوفمبر لم يصرف منها إلا 184 أ د موزعة على النحو التالي 100 أ د على العنوان الأول و 84 أ د على العنوان الثاني أي بنسبة استهلاك للاعتمادات كان في حدود 6.84 % .

وتعتبر محدودية قدرة برامج التكوين على استهلاك الاعتمادات المرصودة خاصة على العنوان الثاني من الأسباب التي تفسر تراجع الاعتمادات المرصودة خلال السنة الجديدة 2018 . وكما تجدر الإشارة إلى أن الاعتمادات التي تم التعهد بها على العنوان الثاني خلال سنة 2017 والتي كانت في حدود 1500 أ د والمخصصة لتكوين الإطار يجب الإسراع بوضع برنامج مستعجل للتكوين قبل موفى السنة الجارية لضمان الحفاظ على الاعتمادات المتعهد بها وعدم التفريط فيها.

○ مؤشر 3.1.9: نسبة الأعوان المنتفعين بدورة تكوينية خلال السنة المالية الجارية

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة برامج وأنشطة التكوين على تغطية أكبر عدد ممكن من طالبي التكوين في إطار تكريس مبدأ الانصاف من جهة ومبدأ التمييز الايجابي في التكوين للفئات المستهدفة.

الجدول: ملخص أنشطة المؤشرات 1.1.9 و 2.1.9 و 3.1.9:

الهدف	المؤشرات	تقديرات المؤشر %	الأنشطة	تقديرات الاعتمادات (أد)
		2018		
1.9 – تطوير التصرف في الموارد البشرية	مؤشر 1.1.9: نسبة الاستجابة لدعوات التكوين	80	- أنشطة تكوينية موجهة إلى مدرسي المرحلة الابتدائية والإعداديو والتعليم الثانوي	688 أد
	مؤشر 2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين	0.22	- أنشطة تكوينية موجهة إلى متفقي المدارس الابتدائية والاعدادية والتعليم الثانوي.	
	مؤشر 3.1.9: نسبة الأعوان المنتفعين بدورة تكوينية خلال السنة المالية الجارية	12	- تكوين الإداريين مركزيا وجهويا.	
			- تكوين إطار الإشراف بالمؤسسات التربوية.	

○ مؤشر 4.1.9: نسبة استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري

تكتسي تكنولوجيا الاتصال بعدا جوهريا في تطوير العمل الإداري وتحديثه وخلق الترابط والتكامل بين مختلف المستويات المركزية والجهوية والمحلية والتسريع في أخذ القرارات ودعم عملية التخطيط والاستشراف والتقييم والمتابعة. وتكمن أهمية تكنولوجيا المعلومات في العمل الإداري في:

- صحة وتكامل المعلومات على ضوء المعطيات الدقيقة والآنية.
- سرعة الحصول على المعلومة.
- زيادة كفاءة العاملين.
- تقليص الهدر المالي
- التصرف في المخاطر

الهدف الأول: 1.9- تطوير كفاءات الموارد البشرية						
2020	التقديرات		الانجازات			الوحدة
	201	201	201	201	201	
	9	8	7	6	5	
مؤشر 3.1.9: نسبة استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري						
90	85	80	75	75	-	%

ولبلوغ النسب المرسومة في تطوير استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري تسعى الوزارة ومن خلال المركز الوطني لتكنولوجيات التربية والإدارة العامة للإعلامية والإدارة الالكترونية بالتنسيق مع مختلف الهياكل الأخرى إلى وضع خطة عمل كما يوضحها الجدول المصاحب:

الهدف	المؤشرات	المؤشر %	تقديرات الأنشطة	تقديرات الإعتمادات (أد)
الهدف الأول: 1.9- تطوير كفاءات الموارد البشرية	مؤشر 3.1.9: نسبة استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري	80	- اقتناء تجهيزات اعلامية على مستوى الإدارات المركزية والمندوبيات الجهوية.	2.5 مليون دينار
			- تكوين الأعوان في إطار برنامج المدرسة الرقمية	250 ألف دينار

ت - التطور الكمي لمؤشرات الهدف:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات تطوير كفاءات الموارد البشرية

جدول 1: تطور مؤشرات الهدف 1.9

الهدف1.9: تطوير التصرف في الموارد البشرية							
تقديرات			ق م		إنجازات		وحدة القي س
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	
90	85	80	70	55	52	46	
مؤشر1.1.9: نسبة الاستجابة لدعوات التكوين							
0.22	0.22	0.22	0,74	0,24	0,25	0,36	%
مؤشر2.1.9: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين							
15	15	12	10	10	10	10	%
مؤشر3.1.9: نسبة الأعوان المنتفعين بدورة تكوينية خلال السنة المالية الجارية							
90	85	80	75	75	-	-	%
مؤشر3.1.9: نسبة استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال في العمل الإداري							

التعريف بمؤشرات الهدف:

○ مؤشر 1.2.9: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة:

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة ، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية وكل ذلك من أجل الحفاظ على التوازنات المالية. و قدرت ميزانية الوزارة لسنة 2018 بـ 4925533 مليون دينار دون اعتبار الموارد الذاتية منها 4715533 مليون دينار خصصت لنفقات التصرف لتبلغ بذلك نسبة 95.7 ٪ من مجموع الميزانية. في حين أن النصيب الأكبر من نفقات التصرف خصص للتأجير العمومي الذي بلغ 4581901 مليون دينار أي بنسبة 97.1 ٪ من مجموع نفقات التصرف و 93.02 ٪ من مجموع ميزانية الوزارة. وبالتالي فإن التحكم في حجم الأجور في الفترة الراهنة – يمثل أهم الأولويات ويكون ذلك لفائدة ميزانية التنمية حتى يقع تحقيق بقية أهداف الوزارة كتحسين البنية التحتية ، تحسين مبدأ تكافؤ الفرص أو مراجعة واقع الخارطة المدرسية. ويبين الجدول أسفله تطور حجم الأجور بوزارة التربية خلال الفترة الممتد بين 2014 و 2017 إلى جانب التوقعات المنتظرة خلال الثلاث السنوات المقبلة.

	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014
التأجير العمومي			4 581.901	4 520.965	4198,409	3692,94	3403,435
ميزانية الوزارة			4 925.533	4 861.959	4525,231	3998,907	3713,936
نسبة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة			93,02	92,99	92,78	92,35	91,64

تجدر الإشارة إلى أنه ومن رغم حرص الوزارة على الضغط على كتلة الأجور من خلال التقيد بالتوصيات التوصيات التي وردت بمنشور اعداد الميزانية لسنة 2017 و 2018 والمتمثلة في:

- إيقاف الانتدابات سنة 2017 باستثناء خريجي مدارس التكوين.

- التقليص من عدد تلامذة مدارس التكوين.

- عدم اللجوء إلى تعويض المحالين على التقاعد.

● إيقاف العمل بتعويض الشغورات المسجلة خلال السنة بسبب الاستقالة أو الوفاة أو اللاحق...

● عدم نقل تراخيص الانتدابات للسنوات الفارطة باستثناء تراخيص سنة 2016....

فإن الاعتمادات المرصودة للتأجير العمومي قد شهدت تطورا بنسبة 1.3% مقارنة بميزانية سنة 2017 وبفارق قدره 60.936 م د مما اثر سلبا على تطور مؤشر كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة خلال سنة 2018 ليصل إلى 93,02 % مقارنة بنسبة 2017 التي كانت في حدود 92.99 % . و يعود هذا الارتفاع المتوقع في كتلة الأجور لسنة 2018 إلى الأسباب التالية:

● ترسيم 1700 مدرس نائب بكلفة قدرها 25 م د

● الانعكاس المالي الناتج عن تطبيق الاتفاقيات مع الأطراف الاجتماعية (الترقيات الاستثنائية) بكلفة قدرها 63 م د

● ترسيم المنتفعين بالآلية 16 قسط 2018 بكلفة قدرها 30 م د،

● الانعكاس المالي للتدرج بقيمة قدرها 10 م د.

○ مؤشر 2.2.9: نسبة تنفيذ الاعتمادات بعنوان وسائل المصالح والتدخل العمومي

2019	2018	2017	2016	2015	2014	
150	144	138797	138097	138097	145186	وسائل المصالح والتدخل العمومي
885	745					
149	143	137916	137916	137916	141800	الاعتمادات المنجزة
376	298					
99	99	99	99.87	99.86	97.37	نسبة تنفيذ الاعتمادات

يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام اعداد وتنفيذ ميزانية التصرف بعنوان وسائل المصالح والتدخل العمومي مركزيا لتفادي تسجيل نقص أو فواضل في الاعتمادات المرسمة وذلك تكريسا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.

○ المؤشر 2.2.9 .: نسبة الاستجابة لحاجيات الوزارة بعنوان الاعتمادات

يهدف هذا المؤشر إلى قياس مدى سعي الوزارة إلى احكام عملية برمجة النفقات من خلال التقليل من حجم الفرق بين الطلبات الحقيقية للوزارة والاعتمادات النهائية المرصودة. إذ يعكس ذلك مدى حسن التصرف في الميزانية من خلال التقليل في حجم الديون من جهة وتخفيض عدد وحجم التحويلات. وتبدر الإشارة إلى أن تطوير هذا المؤشر يمكن من توفير الاعتمادات الضرورية لضمان حسن سير برنامجي المرحلة الابتدائية و المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي .

الجدول: ملخص أنشطة الهدف 2.9 احكام التصرف في الميزانية:

الهدف	المؤشرات	تقديرات المؤشر % 2018	الأنشطة	تقديرات الاعتمادات (أد)
الهدف الثاني: 2.9- احكام التصرف في الميزانية:	- مؤشر 1.2.9: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة:	93,02	ترسيم 1700 مدرس نائب بكلفة قدرها 25 م د	
			الانعكاس المالي الناتج عن تطبيق الاتفاقيات مع الأطراف الاجتماعية (الترقيات الاستثنائية) بكلفة قدرها 63 م د	
	- مؤشر 2.2.9: نسبة تنفيذ الاعتمادات بعنوان وسائل المصالح والتدخل العمومي	80	- ترسيم المنتفعين بالآلية 16 قسط 2018 بكلفة قدرها ، 30 م د	
	- المؤشر 2.2.9 .: نسبة الاستجابة لحاجيات الوزارة بعنوان الاعتمادات	96	- الانعكاس المالي للتدرج بقيمة قدرها . 10 م د	

ب. التطور الكمي لمؤشرات الهدف:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات قياس عمليات إعداد وتنفيذ المشاريع القطاعية المرسمة:

الهدف الثاني: 2.9- إحصام التصرف في الميزانية							
الوحدة	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
المؤشر 9-2-1: نسبة كتلة الأجور مقارنة بميزانية الوزارة							
%	90,7	91,64	92,35	92,99	93,02	--	--
المؤشر 9-2-2: نسبة الاستجابة لحاجيات الوزارة بعنوان الاعتمادات							
%	--	--	98	84	80	100	100
المؤشر 9-2-3: نسبة تنفيذ اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي							
%	97.37	99.86	96	96	96	96	96

3- الهدف الثالث: 3.9- تطوير البنية التحتية:

اتسمت البنية التحتية للمؤسسات التربوية خلال السنوات الأخيرة بتآكلها و تدهورها خاصة مع محدودية الاعتمادات المخصصة لنفقات التنمية وقد اعتبر الاصلاح التربوي أن النهوض بالبنية التحتية من أهم الخيارات الاستراتيجية للوزارة لتحويل الفضاءات التربوية إلى فضاءات صديقة و جاذبة للتلميذ حيث أن الفضاء المدرسي أضحي بعدا هاما و جب استغلاله بالطريقة المثلى لينخرط بدوره في سيورة التغييرات التعليمية والتعلمية.

إن الحالة المادية للمؤسسة التعليمية تؤثر بصورة مباشرة على شخصية التلميذ وتعتبر من أهم أسباب الانقطاع عن الدراسة خاصة في المناطق الداخلية والريفية وتحسينها ينمي لدى المتعلم شعور الانتماء للمؤسسة ويخلق فيه روح المسؤولية والمبادرة دون أن ننسى أهمية توفير الظروف المادية المناسبة لذوي الاحتياجات الخصوصية في المدارس الدامجة التي تم ارساؤها للغرض.

ولقد اعتبرت الوزارة أن النهوض بالبنية التحتية شأن وطني يستوجب تشريك جميع الاطراف تصورا وتنفيذا وهذا ما أكد عليه التقرير التأليفي للحوار الوطني حول إصلاح المنظومة التربوية حيث دعا إلى ضرورة الاعتناء بجمالية المؤسسات التربوية ومراعاة الأمثلة الهندسية عند الاحداثات لتحويل المدرسة العمومية إلى فضاء مرغّب في التعلم وتحقيق الرفاه البيداغوجي.

○ المؤشر 2.3.9: نسبة الانجاز المادي للبنية التحتية

يمكن هذا المؤشر من قياس القدرة الفعلية على الانجاز المادي للمشاريع المبرمجة ضمن ميزانية الجهة . ويعطي فكرة على الامكانيات المادية واللوجستية المتوفرة للجهة وكذلك على درجة الجدية والتحمس في التعاطي مع المشاريع المبرمجة.

○ المؤشر 2.3.9: نسبة تنفيذ مشاريع البنية التحتية

يعكس هذا المؤشر مدى قدرة الوزارة والمندوبيات الجهوية على تنفيذ تعهّدها المالية تجاه المقاولين وبقية المتدخلين (مكاتب الدراسة، مزودين...) في انجاز مشاريع البنية التحتية المتواصلة والجديدة وذلك توازيا مع التقدم الفعلي للإنجاز المادي .

الجدول: ملخص أنشطة الهدف الثالث: 3.9 تطوير البنية التحتية

الهدف	المؤشرات	الأنشطة	تقديرات الاعتمادات (أد)
الهدف الثالث: 3.9 تطوير البنية التحتية	المؤشر 2.3.9: نسبة الانجاز المادي للبنية التحتية	البرنامج 1: المرحلة الابتدائية:	71.95
		- برامج خصوصية:	58.35
		برنامج تعميم السنة التحضيرية (بناء وتهيئة 328 فضاء)	5,2
		تهيئة وصيانة المدارس الابتدائية	33,65
		بناء وتهيئة المجموعات الصحية	19,5
		- برنامج عادية:	13.6
		بناء وتوسيع المدارس الابتدائية	13,6
		البرنامج 2: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:	103,35
		. الاستثمارات المباشرة:	
		- برامج خصوصية:	51,2
		تهيئة وصيانة المدارس الإعدادية	19,5
		تهيئة وصيانة المعاهد الثانوية	17,4
		تعمد وصيانة وتجهيز المبنيات	7,4
		- برنامج عادية:	52,15
	المؤشر 2.3.9: نسبة التنفيذ المالي لاعتمادات البنية التحتية	بناء قاعات مختلفة ومجموعات صحية ومخابر بالمدارس الإعدادية و المعاهد الثانوية	12,425
		بناء مدارس إعدادية	15,52
		بناء معاهد ثانوية	13
		بناء وتوسيع مبنيات ومطاعم	2,9
		البرنامج 9: القيادة والمساندة	21,9
		اقتناء أراضي	1,1
		بناءات إدارية	9,5
		مشاريع وبرامج تربية مشتركة	2,8
		دراسات عامة	0,2

ب. التطور الكمي لمؤشرات الهدف:

الهدف الثالث: 3.9- تطوير							
تقديرات		ق م		إنجازات			الوحدة
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	
80	70	60	59.39	72.87	79.4	62.02	%
المؤشر 2.3.9: نسبة الانجاز المادي للبنية التحتية							
70	60	50	51.26	68.37	62.21	50.18	%
المؤشر 2.3.9: نسبة التنفيذ المالي لاعتمادات البنية التحتية							

ملاحظات:

يبين الجدول أعلاه أن نسبة الانجاز المادي والمالي لمشاريع البنية التحتية قد بلغت على التوالي 59.39 % و 51.26 % خلال سنة 2017 مسجلة بذلك تراجعاً مقارنة بسنتي 2015 و 2016. وكما تشير التوقعات إلى تواصل هذه المردود المتواضع خلال السنة المالية الجديدة 2018 مع امكانية تدارك هذا التراجع والعودة إلى الوتيرة العادية في نسب الانجاز المادي والمالي خلال سنتي 2019 و 2020، وذلك شريطة تجاوز الصعوبات الاعتيادية والمتمثلة في:

- ارتفاع في الاسعار عند تقييم العروض وبالتالي تم تسجيل تفاوت ملحوظ في كلفة الصفقات مقارنة بتقديرات الإدارة، هذا ما نتج عنه نقص في عدد المشاريع.
- عدم توفر اعتمادات الدفع لخلاص المقاولين في الاشغال المنجزة من طرفهم منذ شهر أكتوبر 2016 وهذا ما تسبب في توقف الأشغال في العديد من المشاريع وعليه تم تسجيل تأخير في الانجاز وكذلك عزوف البعض عن المشاركة في طلبات العروض الخاصة بتعهد وصيانة المؤسسات التربوية.

- استغلال جزء كبير من الاعتمادات المرصودة لسنة 2017 لإنجاز المشاريع المبرجة ضمن السنوات السابقة والمعطلة.

- عدم التطابق بين الأسعار المضبوطة والمحددة من قبل وزارة المالية وأسعار السوق والمرتبطة بمبدأ العرض والطلب، إذ لم تحين قائمة أسعار المواد الأساسية منذ سنة 2009.

إلى جانب اشكاليات مستحدثة والمتمثلة في:

- عدم توفر الإطارات الفنية بالمندوبيات الجهوية (مهندس معماري، ومهندسين...) مما تسبب في تأخير معالجة بعض المشاكل الفنية خلال دراسة الملفات الفنية.

- عدم توفر وسائل نقل لمتابعة تنفيذ الأشغال.

4- الهدف الرابع:- إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل:

أ- التعريف بالهدف :

تعرف الحوكمة على أنها نظام يتم بموجبه إخضاع نشاط الإدارة والمؤسسات إلى مجموعة من القوانين والنظم والقرارات التي تهدف إلى تحقيق الجودة والتميز في الأداء عن اختيار الأساليب المناسبة والفعالة لتحديد خطط وأهداف المؤسسة وضبط العلاقات بين الأطراف الأساسية التي تؤثر في الأداء وهنا تبرز أهمية التواصل. ومن أهم مبادئ الحوكمة المحافظة على الأموال العمومية ، والوضوح ، والشفافية والمساءلة والتي لا يمكن أن تتم دون عملية المتابعة والتقييم ومن هنا تتجلى العلاقة التفاعلية بين مكونات هذا الهدف.

وفي هذا الإطار يساعد برنامج القيادة والمساندة برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، على إرساء الحوكمة في المنظومة التربوية وترسيخ مبادئها من جهة وعلى إنجاز عمليات التقييم والمتابعة وضمان الشفافية وتسهيل النفاذ إلى المعلومة من جهة أخرى.

ومن ناحية أخرى يتولى برنامج القيادة والمساندة برمجة وإنجاز عمليات تقييم وتفقد "خارجية" عن برنامجي المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في إطار مهمته في مجال القيادة والمتابعة الأفقية للمنظومة التربوية. وفي هذه الحالة ترسم الاعتمادات بميزانية برنامج القيادة والمساندة.

وبهدف الاستجابة لحاجيات قطاع التربية ككل في مجالات الحوكمة والتقييم والمتابعة، تم تحديد المؤشرات التالية:

مؤشر 1.4.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة.
مؤشر 2.4.9: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها.

ب. التعريف بمؤشرات الهدف:

○ مؤشر 1.4.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة

ينظم عملية النفاذ إلى المعلومة القانون الأساسي عدد 22 لسنة 2016 المؤرخ في 24 مارس 2016. ويهدف هذا القانون من خلال فصله الأول إلى ضمان حق كل شخص طبيعي أو معنوي في النفاذ إلى المعلومة بغرض :

- الحصول على المعلومة،
- تعزيز مبدأي الشفافية والمساءلة، وخاصة فيما يتعلق بالتصرف في المرفق العام،
- تحسين جودة المرفق العمومي ودعم الثقة في الهياكل الخاضعة لأحكام هذا القانون،
- دعم مشاركة العموم في وضع السياسات العمومية ومتابعة تنفيذها وتقييمها،
- دعم البحث العلمي.

وكما يوضح الفصل الثالث من نفس القانون مفهوم بعض المصطلحات، ويعرف المعلومة على النحو التالي: "كل معلومة مدونة مهما كان تاريخها أو شكلها أو وعاءها والتي تنتجها أو تتحصل عليها الهياكل الخاضعة لأحكام هذا القانون في إطار ممارسة نشاطها⁶". وكما يقدم المشرع مفهومًا لمصطلح النفاذ إلى المعلومة بكونه "نشر المعلومة بمبادرة من الهيكل المعني والحق في الحصول عليها بطلب⁷".

يبين الجدول أسفله تقديرات المؤشر 1.3.9 وأهم الأنشطة المبرمجة والتي من شأنها أن تساعد على تحقيق التقديرات الموضوعة بغية بناء اللبنة الأولى لأهم آليات الحوكمة في المنظومة التربوية من خلال تعزيز مبدأ الشفافية والتواصل مع جميع المتدخلين.

⁶ الفصل 3 من القانون الأساسي عدد 22 لسنة 2016 المؤرخ في 24 مارس 2016

⁷ نفس المصدر

الهدف	المؤشرات	تقديرات المؤشر % 2018	الأنشطة	تقديرات الإعتمادات (أد)
3.9 إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل:	مؤشر 1.3.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة	100	- إعادة هندسة موقع واب الوزارة - تحيين دليل اجراءات النفاذ إلى المعلومة - تكوين الأعوان المعنيين بالنفاذ إلى الوثائق الإدارية - التعريف بسياسة الوزارة في مجال الشفافية وتسهيل النفاذ إلى الوثائق الإدارية	-----

الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم								الوحدة	إنجازات	ق م	تقديرات							
والتواصل												2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
مؤشر 1.3.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة.								%			-	-	80	*	100	100	100	

○ مؤشر 2.4.9: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها

■ الاطار العام للمؤشر

تم اقتراح اعتماد مؤشر نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها لقيس مدى تحقيق الهدف الخصوصي 5.4.9 والمتعلق بإرساء نظام وطني لتقييم أداء المؤسسات التربوية. ويندرج هذا الهدف الخصوصي ضمن الهدف الاستراتيجي التاسع لخطة الإصلاح التربوي 2016-2020 "تكريس مبادئ الحوكمة صلب المنظومة التربوية".

وهذا ونظرا للعدد الهام للمؤسسات التربوية والذي يفوق ستة آلاف مؤسسة، فقد تم اعتماد مؤشر نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها لقيس مدى التقدم في ارساء المنظومة المذكورة سنوياً بحيث تتحقق نسبة مائة بالمائة من المؤسسات التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها قبل موفى سنة 2020.

■ في الأهداف المرسومة وفعاليتها

يبقى الهدف المنشود كما تمت الإشارة إليه أعلاه هو بلوغ المؤشر المعتمد نسبة 100 % في موفى سنة 2020. ولتحقيق هذا الهدف شرعت الوزارة بداية من السنة المالية 2017 في إرساء المنظومة الوطنية لتقييم أداء المؤسسات التربوية حيث انخرطت في المنظومة المذكورة كافة المندوبيات الجهوية للتربية وعددها 26 مندوبية وبحساب 30 مؤسسة عن كل واحدة منها وبحساب عدد 10 مؤسسات عن كل مرحلة من مراحل التعلم الثلاث. وهو ما يعني أن العدد الجملي للمؤسسات التربوية المنخرطة في المنظومة الوطنية لتقييم أداء المؤسسات التربوية أي بزيادة تقدر بحوالي 1.3 بالمائة مقارنة بالتقديرات.

ويتوقع أن تتم مضاعفة هذه النسبة من سنة إلى أخرى لتبلغ على التوالي حوالي 25 % سنة 2018 و 50 % في موفى سنة 2019 و 100% قبل موفى سنة 2020.

ويبرز الجدول الموالي الانجازات الخاصة بالمؤشر المعتمد وتقديراته

الهدف 3: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل						
التقديرات			الانجازات			مؤشرات قياس أداء الهدف
2020	2019	2018	2017	2016	2015	الوحدة
100	50	25	13	0	-	مؤشر 1: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها
						%

■ في تقديرات الاعتمادات للأنشطة خلال سنة 2018

تمّ في هذه المرحلة من مراحل انجاز المنظومة الوطنية لتقييم أداء المؤسسات التربوية التعويل على الجهود الذاتي لمختلف هياكل الوزارة المركزية والجهوية والمحلية حيث تم في هذا الخصوص:

- ضبط منهجية علمية كمية ونوعية لتقييم أداء المؤسسات التربوية Méthodologie mixte Quan+Qual
- تطوير مؤشر مركب لقيس أداء المؤسسات التربوية وضبط طريقة احتسابه،
- تطوير وحدة تكوينية خاصة بارساء المنظومة،
- تنظيم دورات تكوينية لفائدة الاطارات الجهوية والمحلية المكلفة بارساء المنظومة،

- تنظيم اجتماعات دورية لتحسين مرجعية الجودة بالمؤسسات التربوية ،
 - اعداد الجداول الخاصة بجمع المعطيات واحتساب المؤشرات الكمية لقياس الأداء،
 - انطلاق عملية جمع المعطيات ومعالجتها فعلياً بداية من شهر جويلية 2017،
 - برمجة حلقات تكوينية خلال شهر سبتمبر لفائدة مختلف المتدخلين يشرف على تنشيطها
- اطارات الوزارة.

ومكّن هذا التمشي الوزارة من تأجيل صرف الاعتمادات المرصودة بعنوان سنة 2017 دون المسّ من تحقيق الهدف المرسوم للسنة الحالية من ناحية، ومن برمجة صرفها خلال سنة 2018 بأكثر فاعلية ونجاعة بعد تبين الحاجيات الفعلية للمنظومة وتدقيقها قبل اللجوء إلى مكاتب دراسات ومساعدة فنية من ناحية أخرى.

علاوة على الجهود الذاتي لمختلف هياكل الوزارة المركزية والجهوية والمحلية، يتطلب تحقيق المؤشر المعتمد، نظرا للخصوصيات التقنية لنظام التقييم، مساعدة فنية وخبرة خارجية لتكوين الموارد البشرية من ناحية ولتطوير تطبيق إعلامية لإرساء قواعد البيانات وتحليلها بالاعتماد على طرق الاقتصاد القياسي من ناحية أخرى.

ويبرز الجدول الموالي الأنشطة المزمع تنفيذها خلال سنة 2018 والاعتمادات المطلوبة لتحسينها.

الأهداف	المؤشرات	تقديرات المؤشرات 2018 (%)	الأنشطة	تقديرات الاعتمادات للأنشطة (أ د)
الهدف3: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل	مؤشر1: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها	25	✓ مزيد تطوير منهجية التقييم ومعاييرها واجراءاته	مجهود ذاتي
			✓ ارساء تطبيق اعلامية ذات خصائص فنية متطورة لجمع البيانات وتحليلها بالاعتماد على طرق الاقتصاد القياسي.	120
			✓ جمع البيانات ومسوحات ميدانية	20
			✓ تكوين اشهادي للمقيمين	150
			✓ سير أعمال التقييم	78
			✓ اعداد التقرير السنوي للتقييم والتعريف بنتائجه	

جدول 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل

ت. التطور الكمي لمؤشرات الهدف:

يبين الجدول الموالي تطور مؤشرات تطوير وظائف التخطيط والتقييم والمتابعة:

الهدف 3: إرساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل							الوحدة
تقديرات			ق م	إنجازات			
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	
100	100	100	—*	80	—	—	%
مؤشر 1.3.9: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة.							
100	50	25	13	0	—	—	%
المؤشر 3.3.9: مؤشر 1: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها							

* لم ترد مطالب في الغرض في خضون سنة 2017 وستسعى الوزارة إلى تحقيق نسبة 100 من الاستجابة لطلبات النفاذ إلى المعلومة خلال سنة 2018 والسنوات اللاحقة سعيًا منها لتكريس مبدأ الشفافية.

III. نفقات برنامج القيادة والمساندة:

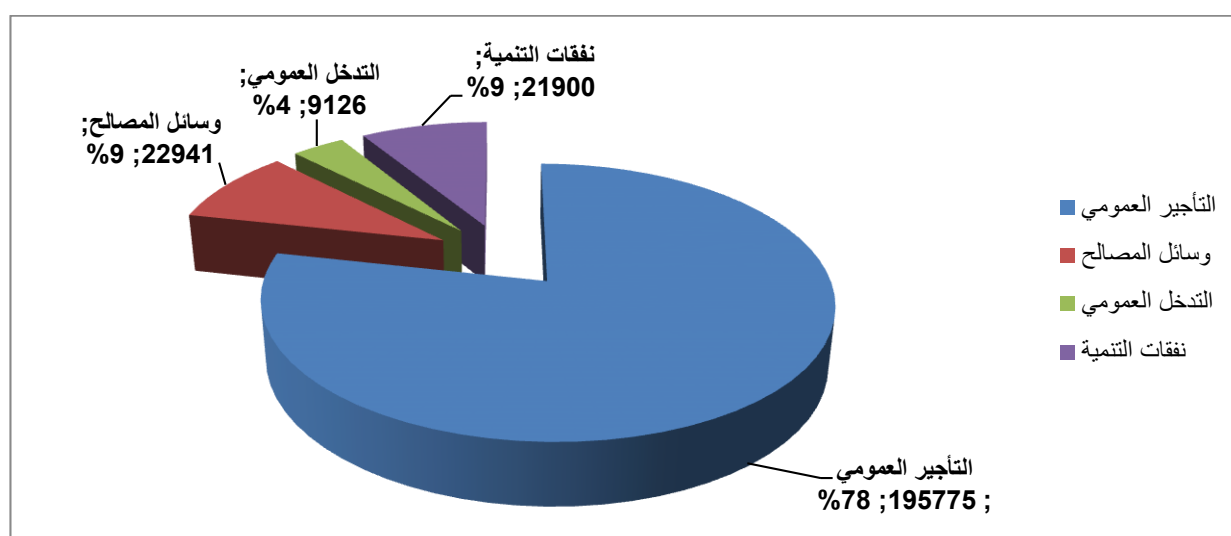
بلغت جملة الاعتماد المقترحة خلال السنة المالية 2018 لبرنامج القيادة والمساندة 249 742 أ.د. مقابل 252 599 د خلال سنة 2017 أي بتراجع قدر بـ 857 أ.د، وهو ما يمثل نقصا بـ 1,1 %.

وتتوزع ميزانية البرنامج حسب نوعية النفقة كما يلي:

الجدول 1 : ميزانية القيادة والمساندة حسب نوعية النفقة لسنة 2018،

الوحدة : 1000 د	إنجازات	ق م	تقديرات	تطور 2018-2017	
	2016	2017	2018	المبلغ	النسبة (%)
نفقات التصرف	204 534	231 399	227 842	-3557	1,5
التأجير العمومي	173 974	194 254	195 775	1521	0,8
وسائل المصالح	20 205	26 280	22 941	-3339	-12,7
التدخل العمومي	10 355	10 865	9 126	-1739	-16
نفقات التنمية	14 880	21 200	21 900	700	3,3
الاستثمارات المباشرة	14 648	21 000	21 300	300	1,4
على الموارد العامة للميزانية	14 648	21 000	21 300	300	1,4
على القروض الخارجية الموظفة					
التمويل العمومي	232	200	600	400	200
مجموع الميزانية	219 414	252 599	249 742	-2 857	-1,1

ويبين الرسم الموالي توزيع ميزانية البرنامج لسنة 2018 حسب نوعية النفقة:



أ- إطار النفقات متوسط المدى للبرنامج (2018-2020)

يتوزع إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج القيادة والمساندة خلال الفترة 2018-2020، حسب نوعية النفقة، كما يلي:

الجدول 2 : إطار النفقات متوسط المدى لبرنامج القيادة والمساندة (اعتمادات الدفع)

الوحدة 1000د	انجازات		ق.م		تقديرات	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
نفقات التصرف	178 089	189 379	204 534	231 399	227 842	227 925
التأجير العمومي	136 137	148 750	173 974	194 254	195 775	197 308
على م.ع م	136 137	148 750	173 974	194 254	195 775	197 308
وسائل المصالح	32 601	31 040	23 023	29 362	25 614	25 624
على م.ع.م	31 681	30 120	20 205	26 280	22 941	22 951
على م.ذ.م	920	920	2 818	7144	2673	2 673
التدخل العمومي	10 271	10 509	10 355	10 865	9 126	7 665
على م.ع.م	10 271	10 509	10 355	10 865	9 126	7 665
على م.ذ.م						
نفقات التنمية	13 217	12 582	14 880	21 200	21 900	21 942
الاستثمارات المباشرة	12 967	12350	14 648	21 000	21 300	21 342
على م.ع.م	8 559	11763	14 648	21 000	21 300	21 342
على ق.خ.م	4 408	587				
التمويل العمومي	250	232	232	200	600	600
على م.ع.م	250	232	232	200	600	600
على م.ذ.م						
المجموع دون اعتبار م ذ م	191 306	201 961	219 414	252599	249 742	249 867
المجموع باعتبار م ذ م	192 226	202 881	222 232	259 743	252 415	252 540

ويبرز الجدول المالي التوزيع الأولي لاعتمادات البرنامج لسنة 2018 حسب البرامج الفرعية

بحساب الدينار					
الفارق		تقديرات 2018	ق م 2017	البيان	رقم البرنامج الفرعي
النسبة	المبلغ				
5	2 318,5	141 513,5	139 195		بالشمال
7	6 816,5	102 386	95 569,5	الإدارة المركزية	1
-14	-623	3 785	4 408	تونس 1	2
-18	-796	3 688	4 484	تونس 2	3
-6	-513	7 867	8 380	بن عروس	4
-23	-873	2 889,5	3 762,5	منوبة	5
-10	-455	4 258	4 713	أريانة	6
-8	-516	5 808	6 324	بنزرت	7
-18	-794	3 684	4 478	باجة	8
1	72	7 148	7 076	جندوبة	9
-1	-1 792,5	58 190	59 982,5		بالوسط
-20	-896	3 599,5	4 495,5	نابل	1
-11	-456	3 610,5	4 066,5	زغوان	2
-13	-759,5	5 212,5	5 972	سليانة	3
-9	-333	3 475,5	3 808,5	الكاف	4
6	563	10 193	9 630	القصرين	5
5	434	9 562	9 128	القيروان	6
-1	-75	8 198,5	8 273,5	سوسة	7
-4	-339	7 584,5	7 923,5	المنستير	8
1	69	6 754	6 685	المهدية	9
-1	-3 383	50 038,5	53 421,5		بالجنوب
-5	-449	8 595	9 044	صفاقس 1	1
-7	-225	2 996,5	3 221,5	صفاقس 2	2
-16	-1 264	6 609,5	7 873,5	سيدي بوزيد	3
-10	-771	6 577	7 348	قفصة	4
-21	-517	1 939	2 456	توزر	5
3	146	5 668,5	5 522,5	قبلي	6
-2	-162	7 238	7 400	قابس	7
3	161	6 517	6 356	مدنين	8
-7	-302	3 898	4 200	تطاوين	9
-1.1	-2 857	249 742	252 599	جملة البرنامج 9	

ملحق 3 :

جذاذات
مؤشرات أهداف
برنامج القيادة والمساندة

جذاذة المؤشر

رمز المؤشر: 2-2-9

تسمية المؤشر: نسبة تنفيذ الاعتمادات بعنوان وسائل المصالح والتدخل.

تاريخ تحيين المؤشر: 1 أكتوبر 2015

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: احكام التصرف في الميزانية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى مزيد احكام اعداد وتنفيذ ميزانية التصرف بعنوان وسائل المصالح والتدخل العمومي مركزيا لتفادي تسجيل نقص أو فواضل في الاعتمادات المرسمة وذلك تكريسا لمبادئ الحوكمة وترشيد التصرف في الأموال العمومية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
(اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي المأمور بصرفها قبل التحويلات / اعتمادات وسائل المصالح والتدخل العمومي المرسمة بالميزانية) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاعتمادات المأمور بدفعها- الاعتمادات المرسمة بالميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: نظام أدب- انصاف- أمد
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول
الرئيس

الإدارة العامة

الإدارة

الخطة الوظيفية

البريد
الإلكتروني:

الهاتف:

المسؤول المباشر عن توفير
واحتساب المؤشر

الإدارة العامة للشؤون المالية

جذاذة المؤشر

2

رمز المؤشر: 1-2-9

تسميه المؤشر: نسبة كتلة الاجور مقارنة بميزانية الوزارة

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف الإداري والمالي
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يعنى هذا المؤشر بنسبة تطور الاعتمادات المخصصة للتأجير وتأثيرها المباشر وغير المباشر على بقية مكونات الميزانية وخاصة الميزانية المخصصة للتنمية.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفريعات: حسب البرامج- الجهات-

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر
$$\frac{\text{الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير}}{\text{جملة ميزانية الوزارة}} \times 100^*$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التأجير- اعتمادات الميزانية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات: قانون المالية
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:
- 8.

المسؤول الرئيس	الإدارة العامة	الإدارة	الخطة الوظيفية	البريد الإلكتروني:	الهاتف:	المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر
الإدارة العامة للشؤون المالية		إدارة الميزانية	مدير الميزانية	منير الحداد		

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للبناءات والتجهيز

- رمز المؤشر: 3-2-9
- تسمية المؤشر: نسبة الانجاز المادي للبنية التحتية
- تاريخ تحيين المؤشر: شهريا

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير البنية التحتية
- المعنى المقصود بالمؤشر: يتم تحديد المساحة الجمالية للبناءات مسبقا في تقديرات الميزانية بحساب المتر مربع ويتم اعداد تقارير دورية لمتابعة نسبة الانجاز المحققة وهو مؤشر هام يمكننا من تحديد قدرة الوزارة على التنفيذ المادي للمشاريع المبرمجة وكيفية معالجة الصعوبات وتذليلها لبلوغ الغاية المنشودة.
- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- التفريعات: حسب البرامج / الجهات / نوع المشروع (جديد أو متواصل) / نوع التدخل (احداثات- توسيعات- تهيئة وصيانة...)

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{مساحة البناءات المنجزة فعليا}}{100} *$
- مساحة البناءات المبرمجة
- وحدة المؤشر: نسبة مائوية
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاشغال حسب الحصص (هندسة مدنية-كهرباء-الحماية من الحرائق-السوائل-شبكات مختلفة...)
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: التقارير-الزيارات الميدانية....
- مصدر المعطيات: التقارير الدورية لرؤساء الحضائر
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
- المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
سامية الزباني			مديرة البناءات والتجهيز	إدارة البناءات والتجهيز	الإدارة العامة للبناءات والتجهيز	

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للبناءات والتجهيز

رمز المؤشر: 9-2-3

تسمية المؤشر: نسبة التنفيذ المالي لاعتمادات البنية التحتية

تاريخ تحيين المؤشر: شهريا

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير البنية التحتية
- المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر لقياس مدى قدرة الوزارة والمندوبيات الجهوية على تنفيذ تعديلاتها المالية تجاه المقاولين وبقية المتدخلين (مكاتب الدراسة، مزودين...) في انجاز مشاريع البنية التحتية المتواصلة والجديدة وذلك توازيا مع التقدم الفعلي للإنجاز المادي .
- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- التفريعات: حسب البرامج /الجهات/ نوع المشروع (جديد أو متواصل) /نوع التدخل (احداثات- توسيعات- تهيئة وصيانة...)

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: (مجموع الاعتمادات المخصصة للمشاريع الجديدة والمتواصلة للبنية التحتية والمأمور بصرفها على العنوان الثاني خلال السنة المالية 2017 / مجموع الاعتمادات المخصصة للمشاريع الجديدة والمتواصلة للبنية التحتية والمبرمجة دفعا على العنوان الثاني خلال السنة المالية 2017) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاشغال حسب الحصص (هندسة مدنية-كهرباء-الحماية من الحرائق-السوائل-شبكات مختلفة...)
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: التقارير-الزيارات الميدانية....
5. مصدر المعطيات: منظمة أدب
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
سامية الزياتي			مديرة البناءات والتجهيز	إدارة البناءات والتجهيز	الإدارة العامة للبناءات والتجهيز	

رمز المؤشر: 1-1-9

تسمية المؤشر: نسبة الاستجابة لدعوات التكوين

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

- البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
- الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف الموارد البشرية
- المعنى المقصود بالمؤشر: معرفة مدى اقبال طالبي التكوين على الحلقات التكوينية المنظمة في الغرض والتي تم استدعاؤهم لها، ويعكس هذا المؤشر مدى رضا طالبي التكوين على المادة التكوينية المقدمة من جهة وكما يعكس جدية طالب التكوين في تطوير مكتسباته.
- نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
- التفريعات: حسب البرامج / الجهات / مجال التكوين / الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

- طريقة احتساب المؤشر : $\frac{\text{عدد الحاضرين لتلقي دورات تكوينية}}{100^*}$
- وحدة المؤشر: نسبة مائوية
- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
- مصدر المعطيات:
- تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
السيد محمد العدالي			كاهية مدير	الإدارة العامة للتكوين المستمر		

رمز المؤشر: 2-1-9

تسمية المؤشر: نسبة الاعتمادات المخصصة للتكوين

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة حجم الاعتمادات المخصصة للتكوين بالوزارة ولفائدة البرامج الثلاث والمرسمة بوسائل المصالح وميزانية التنمية.
4. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/مجال التكوين/الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: الاعتمادات المرسمة بعنوان التكوين ب (وسائل مصالح + ميزانية التنمية) * 100
مجموع اعتمادات وسائل المصالح + مجموع ميزانية التنمية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التكوين / اعتمادات وسائل المصالح
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات:
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة العامة	الإدارة العامة للتكوين المستمر	المسؤول الرئيس

جذاذة المؤشر

الإدارة العامة للتكوين المستمر
الإدارة العامة للتكوين المستمر

رمز المؤشر: 3-1-9

تسمية المؤشر: نسبة الأعوان المتمتعين بدورة تكوينية خلال السنة المالية الجارية.

تاريخ تحيين المؤشر: سنويا

الخصائص العامة للمؤشر

5. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
6. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير التصرف في الموارد البشرية
7. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة برامج وأنشطة التكوين على تغطية أكبر عدد ممكن من طالبي التكوين في إطار تكريس مبدأ الانصاف من جهة ومبدأ التمييز الإيجابي في التكوين للفئات المستهدفة.
8. التفريعات: حسب البرامج /الجهات/ مجال التكوين/ الفئات المستهدفة / الأسلاك...

التفاصيل الفنية للمؤشر:

8. طريقة احتساب المؤشر: الاعتمادات المرسمة بعنوان التكوين بـ (وسائل مصالح + ميزانية التنمية) * 100
مجموع اعتمادات وسائل المصالح + مجموع ميزانية التنمية
9. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
10. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: اعتمادات التكوين/ اعتمادات وسائل المصالح
11. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
12. مصدر المعطيات:
13. تاريخ توفر المؤشر: سنويا/ثلاثيا
14. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
السيد محمد العدالي				الإدارة العامة للتكوين المستمر		

3-1-9

رمز المؤشر:

نسبة استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العمل الإداري

تسمية المؤشر:

تاريخ تحيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: تطوير كفاءات الموارد البشرية
3. المعنى المقصود بالمؤشر: معرفة مدى تعميم استعمال التكنولوجيات الحديثة في العمل الإداري من قبل جميع المتدخلين ودراسة مدى قدرة ذلك على تطوير مردودية العمل الإداري.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / مجال التكوين / الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

6. طريقة احتساب المؤشر: $\frac{\text{عدد الأعوان والإطارات الإداريين الذين يستعملون تكنولوجيا المعلومات والاتصال}}{100^*}$

العدد الجملي للأعوان والإطارات الإداريين

7. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
8. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
9. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
10. مصدر المعطيات:
11. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
12. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
السيد اسكندر غنية			مدير عام	الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الإلكترونية		

رمز المؤشر: 1-3-9

تسمية المؤشر: نسبة الاستجابة لمطالب النفاذ إلى المعلومة

تاريخ تحيين المؤشر:

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
3. المعنى المقصود بالمؤشر التعرف على مدى قدرة الوزارة بمختلف هيكلها على الرد على مطالب الخارجية الواردة عليها في الأجل المنصوص عليها.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج / الجهات / مجال التكوين / الفئات المستهدفة

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر
$$\frac{\text{عدد المطالب التي تمت الاجابة عليها}}{\text{عدد المطالب الواردة على الوزارة}} \times 100^*$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:
5. مصدر المعطيات:
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
السيد حاتم عز الدين			رئيس خلية الحوكمة			

رمز المؤشر: 3-3-9

تسمية المؤشر: نسبة المؤسسات التربوية التي خضعت لتقييم خارجي لأدائها.
تاريخ تحيين المؤشر: جوان من كل سنة

الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج المرجعي للمؤشر: برنامج القيادة والمساندة
2. الهدف المرجعي للمؤشر: ارساء آليات الحوكمة والتقييم والتواصل
3. المعنى المقصود بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تقييم دوري لأداء كافة المؤسسات التربوية في مختلف مراحل التعليم. ولبلوغ هذه الغاية، ونظرا للعدد الهام للمؤسسات التربوية والذي يفوق ستة آلاف مؤسسة، يجب قياس نسبة المؤسسات التي انخرطت في هذا النظام التقييمي والمؤسسات التي بقيت خارج هذا النظام بصفة منتظمة.
4. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)
5. التفرعات: حسب البرامج /الجهات/ المرحلة التعليمية

التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر:
$$\frac{\text{عدد المؤسسات التي خضعت إلى تقييم خارجي لأدائها}}{\text{العدد الجملي للمؤسسات التربوية}} \times 100^*$$
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المؤسسات التي خضعت إلى تقييم خارجي لأدائها
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: دراسة ميدانية، سبر آراء، معطيات احصائي
5. مصدر المعطيات: المؤسسات التربوية، التلاميذ، المربون...
6. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
7. المسؤول عن المؤشر:

المسؤول المباشر عن توفير واحتساب المؤشر	الهاتف:	البريد الإلكتروني:	الخطة الوظيفية	الإدارة	الإدارة العامة	المسؤول الرئيس
منير العبيدي			كاهية مدير	إدارة	الإدارة العامة	
عبد الستار بن حاج			مدير	التقييم	لتقييم والجودة	
يجي						

بطاقات التعريف الخاصة بالمنشآت والمؤسسات
العمومية التي لا تكتسي صبغة إدارية بوزارة
التربية

بطاقة عدد 1: المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي

1

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز للإعلام والتكوين والتوثيق والدراسات.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية لا تكتسي صبغة إدارية
3. مرجع الإحداث: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

II. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال التكوين والتجديد البيداغوجي وهو يقوم خاصة بتكوين المكونين الذين يحتاجهم النظام التربوي وبالتكوين المستمر وتطوير هندسة التكوين وتطوير تدريس اللغات وكذلك بالتوثيق والدراسات ذات الصلة بتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي.

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

. المساهمة في انجاز مشاريع الوزارة المتعلقة بالتكوين أو أية طلبات أخرى تدخل في مجال اختصاصه ترد من الهياكل الوطنية أو الدولية.
. تنظيم حلقات تكوينية وتربصات بتونس والخارج للمكونين الساهرين على تكوين الإطارات التي يحتاجها النظام التربوي في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي والحياة المدرسية وإنتاج الوسائل الضرورية لانجازها وتسويقها عبر مختلف قنوات التوزيع.
. ضبط مرجعيات لتدريس اللغات بالاستئناس بالتجارب المعتمدة في المنظومات التربوية المتطورة..

3. أهم الأولويات والأهداف:

. المشاركة في طلبات العروض الدولية المتعلقة بالمساعدة الفنية وتكوين المكونين والإطارات التي يحتاجها النظام التربوي في مجال أساليب التعليم والتسيير الإداري والمالي في البلدان الأجنبية.
. تركيز مسطرة التكوين المفتوح عن بعد لفائدة المكونين.
. إحداث فضاء رقمي يحتوي على كل المواد ووحدات التكوين التي ينتجها المركز ووضعها على ذمة الباحثين والبيداغوجيين ومسيري المؤسسات التربوية.
. تركيز فضاء رقمي للتكوين لكل المهتمين بشؤون التربية والتعليم وشؤون الطفل.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

5. الاجراءات المصاحبة:

III- الميزانية:

العنوان الأول:

مشروع ميزانية 2018 بالدينار	البيان	
1.400.000	منحة الدولة بعنوان التأجير العمومي	الموارد
800.000	منحة الدولة بعنوان التسيير واستغلال التجهيزات العمومية	
50.000	منحة الدولة بعنوان التدخل	
80.000	مداخل عرضية ومختلفة	
2.330.000	مجموع الموارد	
1.400.000	ميزانية التأجير	النفقات
2.280.000	ميزانية التسيير	
50.000	نفقات التدخل (جوائز ومكافآت، ودادية أعوان التربية، جمعيات ووداديات أخرى)	
2.330.000	مجموع النفقات	

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: نشاط عقاري لفائدة أعوان وزارة التربية
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية
3. مرجع الإحداث: الأمر الحكومي عدد 50 لسنة 1981 ومؤرخ في 18 جوان 1981.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر عدد 348 لسنة 1982 المؤرخ في 26 فيفري 1982
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

II. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة:

شراء أراضي وتجهيئها وبيعها لبناء مساكن و بناء مساكن للكراء أو للبيع و شراء مساكن مبنية و تجهيئها للكراء أو البيع و تعهد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

. انجاز مشاريع سكنية لفائدة أعوان الوزارة

3. أهم الأولويات والأهداف:

- . انجاز طلبات العروض لاقتناء أو تجهيئة العقارات.
- . بيع أو كراء العقارات لفائدة أعوان الوزارة
- . شراء أراضي و تجهيئها وبيعها لبناء مساكن
- . .بناء مساكن للكراء أو البيع
- . شراء مساكن مبنية وإعدادها للكراء أو البيع
- . تعهد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها و تأمين السكن للمربين و ضمان استقرارهم بمراكز عملهم.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

في إطار تحسين توجهات إعداد الدولة لسنة 2017 وفقا لمقتضيات منشور رئيس الحكومة عدد 09 بتاريخ 09 ماي 2016 شرع ديوان مساكن أعوان وزارة التربية بداية من مفتح السنة الحالية في تركيز منظومة التصرف في الميزانية حسب الاهداف وذلك لتحسين أسلوب التصرف العمومي وتكريسا لمزيد الشفافية صلب ميزانية الدولة. ومن هذا المنطلق تمت هيكلة ميزانيته وفق أربعة برامج كبرى والتي تنقسم بدورها إلى برامج فرعية وذلك على النحو التالي:

البرامج الفرعية:

- مشاريع البناء
- تهيئة و تقسيم الأراضي
- اقتناء الأراضي و المباني
- تسوية الوضعيات العقارية المختلفة
- صيانة سنوية و صيانة عاجلة
- إعادة تأهيل المباني الشاغرة
- هدم المساكن الغير صالحة للسكن
- الإشراف و المساندة
- إعلامية الإدارة

البرامج:

1. البعث العقاري
2. التسوية العقارية:
3. تعهد وصيانة المباني:
4. القيادة و المساندة:

III. الميزانية:

تبلغ جملة الاعتمادات المرسمة لميزانية ديوان مساكن أعوان وزارة التربية لسنة 2017 تصرفا و تجهيزا ما قدره 10.382.660 د أي بزيادة تقدر ب 349.525 د مقارنة مع سنة 2016 وهو ما يمثل 3.4% و تتوزع هذه الإعتمادات بين العنوان الاول و العنوان الثاني كما يلي:

ميزانية 2017 (د)	
2.276.932	مجموع نفقات العنوان الأول
8.105.728	مجموع نفقات العنوان الثاني
10.382.660	المجموع العام

ويقترح تمويل هذه الميزانية بواسطة الموارد الذاتية للديوان المتأتية بالخصوص من معاليم الأكرية والإيرادات والبيوعات وكذلك الموارد الخارجية المتمثلة خاصة في القروض.

وتتوزع الموارد المقترحة كما يلي:

ميزانية 2017 (د)	
6.882.660	مجموع الموارد الذاتية
3.500.000	مجموع موارد الإقتراض
10.382.660	المجموع العام

برنامج القيادة والمساندة

أ. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: تطوير ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة إدارية
3. مرجع الإحداث: مرسوم عدد 55 لسنة 2011 مؤرخ في 9 جوان 2011 يتعلق بتنقيح بعض أحكام القانون عدد 122 لسنة 1992 المؤرخ في 29 ديسمبر 1992 المتعلق بقانون المالية لسنة 1993.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: نفس المرسوم

إ. إطار القدرة على الأداء:

1. -الاستراتيجية العامة: تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير التكامل بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظام التعليم
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
 - تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية.
 - تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية في مكان،
 - توفير خدمات التعليم ضمن صلاحياتها التي تتكيف مع التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك خدمات الإنترنت،
 - المساهمة في تطوير مهارات الموارد البشرية في قطاع التعليم في إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات،
 - إجراء الدراسات والتحليلات عملية التقارب اللازمة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،
 - وتحديد القدرات و الخبرات والابتكارات في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم،
 - ضمان الاستغلال الفعال للشبكات والمعدات وتطبيقات حاسوب التدريس في المدارس،
 - تنظيم ورش العمل والفعاليات العلمية والتعليمية في مجال دمج التكنولوجيا،
 - تعزيز التعاون وإبرام اتفاقات مع:
 - المنظمات والمؤسسات الوطنية: العام والخاص.
 - المنظمات والمؤسسات الدولية، وذلك بعد اتفاق الوصاية.
3. أهم الأولويات والأهداف:
 - تطوير نظام المعلومات التربوي الشامل والمتكامل وتوفير الخدمات التعليمية والتدريبية،
 - تطوير المحتوى التعليمي الرقمي لجميع مستويات التعليم وفقا للبرامج الرسمية .
4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

III. الميزانية الخاصة بالمركز الوطني للتكنولوجيات في التربية لسنة 2017:

العنوان الاول : 6.390.250,574 د موزعة كالاتي:	
نفقات التأجير	3.691.870,574 د
نفقات التشغيل	2.598.380,000 د
نفقات التدخل العمومي	100.000,000 د
العنوان الثاني : 535.000,000 د موزعة كالاتي:	
إنتاج دروس رقمية مفتوحة	25.000,000 د
مشروع WEBRADIO	30.000,000 د
مشروع تحسين جودة الخدمات المسداة لقطاع التربية	100.000,000 د
مشروع وضع البنية التحتية اللازمة لانطلاق مشروع تأهيل الشبكة التربوية BEST	380.000,000 د
المداخل الذاتية للمركز	500.000,000 د

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي:

- نشر وتوزيع الكتاب المدرسي و الوثائق البيداغوجية.
- إنتاج المحتويات الرقمية ومتعددة الوسائط لفائدة التربية والتعليم.
- توريد الأجهزة والأدوات العلمية التي لا تصنع بالبلاد التونسية لفائدة المؤسسات التعليمية.

6. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية

7. مرجع الأحداث: القانون عدد 61 لسنة 1972 المؤرخ في 29 جويلية 1972.

8. مرجع التنظيم الإداري والمالي:

9. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

- عقد برنامج للفترة من 1997 إلى 2001: مجلس الإدارة بتاريخ 29 ديسمبر 2000.
- وثيقة توجيهية لإعداد برنامج للفترة الممتدة من 2002 إلى 2006: مجلس الإدارة بتاريخ أكتوبر 2001.

II. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة:

- توفير الإمكانيات المادية واللوجستية لتحقيق أهداف الإصلاح التربوي عموما بما يكفل ضمان حسن سير مرفق التعليم مع ضمان جودة المنتوج من كتب مدرسية ووثائق بيداغوجية ومحتويات رقمية.
- السعي إلى تحيين الاتفاقية الحالية الممضاة مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتاريخ 1983/10/28 حيث يتواصل حاليا التفاوض في بنود الاتفاقية الجديدة بهدف السعي إلى تفعيلها مما سيمكن من مراجعة نظام الفوترة المعتمد حاليا والتقليص من متخللات المركز لدى الحرفاء.
- العمل على وضع استراتيجية عمل جديدة تساعد على استقطاب حرفاء جدد وتدعيم مجالات العمل مع الحرفاء التقليديين في مجال توريد المعدات التعليمية وفي هذا الإطار يسعى المركز إلى تفعيل اتفاقية مع وزارة الفلاحة تتعلق بتوريد المعدات العلمية لفائدة مؤسسات البحث الفلاحي.
- تحسين جودة المنتج الرقمي على جميع المستويات من حيث التصميم والإخراج وتوسيع مجالات نشاط المركز على مستوى إنتاج الموارد التربوية الرقمية ووضعها على ذمة المربي.
- مواصلة العمل بالمنظومة المندمجة للتصرف لتشمل جميع أنشطة المؤسسة وصيانة موقع الواب بصفة مستمرة حتى يؤدي دوره في تقديم خدمات ومعلومات للحرفاء والعموم

2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

- إعداد وإخراج وطباعة وتوزيع الكتب المدرسية
- جلب المعدات التعليمية لفائدة مؤسسات التعليم العالي
- إعداد محتويات رقمية من ضمنها:
 - ✓ فضاء رقمي للمراجعة والتدارك
 - ✓ قصص رقمية
 - ✓ حوائط رقمية
- مراقبة جودة الكراس المدرسي المرقم

3. أهم الأولويات والأهداف:

- طباعة الكتب المدرسية بجودة عالية ونشرها
- تطوير تقنيات الإنتاج بمصالح نشر الكتاب المدرسي
- نشر الوثائق البيداغوجية
- مراقبة جودة الكراس المدرسي
- نشر المحتويات التربوية الرقمية
- توزيع وبيع الكتب المدرسية في ظروف جيدة
- إتمام عمليات التوريد لفائدة المؤسسات التربوية.

4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

من أهم الأنشطة - تدعيم مصلحة الطباعة بالآلات طباعة مما ساهم في الرفع من إنتاج الوثائق البيداغوجية والكتب المدرسية و الحصول على أشغال طباعة عبر المشاركة في استشارات لفائدة وزارة التربية.

III. الميزانية

1. ميزانية التصرف لسنة 2017:

ميزانية 2017 (ألف دينار)	
32,844	إيرادات الإستغلال
34,775	أعباء الإستغلال
-1,931	نتيجة الإستغلال
1,696	نتيجة النشاط المالي
-236	نتيجة الأنشطة قبل احتساب الأداءات
-265	النتيجة الصافية للسنة المحاسبية

2. ميزانية الاستثمار لسنة 2017:

تبلغ ميزانية الاستثمار لسنة 2017، 666.600 ألف دينار و تتمثل في ما يلي:

- اقتناء برمجيات و تجهيزات إعلامية بقيمة 335 ألف دينار من أجل وضع أسس لإرساء مؤسسة رقمية تمكن من تقاسم و تبادل المعطيات بين مختلف هياكلها. كما سيتم مواكبة التطور التكنولوجي في مجال أشغال ما قبل الطباعة

- تأهيل الفروع الجهوية بتهيئة الفضاءات و تجهيزها بالمعدات بما يمكن من حسن استقبال الحرفاء و الإسراع في الإستجابة لطلباتهم و قد تم تخصيص مبلغ قدره 251 ألف دينار.

- اقتناء برمجيات و تجهيزات لإدارة نشر المحتويات الرقمية بقيمة 58 ألف دينار و ذلك بهدف المساهمة في تطوير المنظومة التربوية من خلال إرساء المدرسة الرقمية.

- اقتناء أثاث و معدات مكتبية للمقر الإجتماعي بقيمة 23 ألف دينار في إطار تحسين ظروف العمل و رفع مردودية الأعوان.

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز خدمات مدرسية.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية لا تكتسي صبغة إدارية
3. مرجع الإحداث: الأمر الحكومي عدد 664 مؤرخ في 25 ماي 2016
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 664 لسنة 2016 ومؤرخ في 25 ماي 2016.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

II. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: توفير الظروف الملائمة والإمكانيات الضرورية لتأمين بيئة تربوية مناسبة وسليمة داخل المؤسسات التربوية.
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
تطوير كل المسائل المتعلقة بالإقامة والأكل وكذلك النقل المدرسي والأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية من خلال تقديم خدمات الأكل والإقامة بالمباني المدرسية وفقا لمعايير الجودة وضمان احترام شروط حفظ الصحة في المباني والمطاعم المدرسية علاوة على تطوير النقل المدرسي وضمان انتظامه تجنباً للتأخير والتأخر والتقليص من مظاهر الغيابات ، إلى جانب توفير واستغلال الفضاءات الملائمة للقيام بمختلف الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية بالتنسيق مع مختلف الأطراف ذات العلاقة
3. أهم الأولويات والأهداف:
- تطوير وتنظيم خدمات الأكل والإقامة
- تطوير النقل المدرسي
4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:
5. الاجراءات المصاحبة:

III- الميزانية:

العنوان الأول

البيان	مشروع ميزانية 2018 بالدينار	
منحة الدولة بعنوان التدخل	36.600.000	الموارد
منحة الدولة بعنوان التسيير	22.500.000	
مداخل عرضية ومختلفة	16.000	
معاليمة مدرسية مساهمة التلميذ الإقامة والأكل ثانوي	5.584.000	
مجموع الموارد	64.700.000	
نفقات التسيير	28.100.000	النفقات
نفقات التدخل	36.600.000	
مجموع النفقات	64.700.000	

العنوان الثاني

اعتمادات التعهد	اعتمادات الدفع	
200.000 د	100.000 د	اقتناء تجهيزات
300.000 د	200.000 د	تهيئة البناءات

برنامج القيادة والمساندة

III. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: صيانة المعدات التي تحتاج إليها المؤسسات التربوية.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة إدارية
3. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 2051 لسنة 1994 ومؤرخ في 3 أكتوبر 1994.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 2051 لسنة 1994 ومؤرخ في 3 أكتوبر 1994.
5. تاريخ امضاء عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة والمؤسسة:

IV. إطار القدرة على الأداء:

1. الاستراتيجية العامة: تنفيذ سياسة وزارة التربية في مجال الصيانة والاقتناءات في مجال المعدات العلمية والتقنية
2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:
3. -المساهمة في عملية إصلاح وصنع وشراء قطع الغيار والتجهيزات العلمية والتقنية
4. -المساهمة في انجاز عقود التعاون مع المنظمات أو المؤسسات الوطنية والأجنبية وإبرام الاتفاقيات الخاصة بالمناولة والتوأمة .
5. أهم الأولويات والأهداف:
6. -إصلاح المعدات وصنع قطع الغيار .
- تركيز مشتريات قطع الغيار التي لا يمكن صنعها بالمركز والتصرف فيها .
- مساعدة المؤسسات التربوية في ميدان الصيانة .
- المشاركة في تصور نماذج التجهيزات العلمية وصناعتها .
7. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:
8. الاجراءات المصاحبة:

العنوان الأول

البيان	مشروع ميزانية 2018 بالدينار	
منحة الدولة بعنوان التسيير واستغلال التجهيزات العمومية	250.000	الموارد
مداخل عرضية ومختلفة	1.000	
بيع منتوجات الورشات	39.000	
مجموع الموارد	290.000	
مجموع النفقات	290.000	النفقات

العنوان الثاني

اعتمادات التعهد	اعتمادات الدفع	
1.500.000 د	500.000 د	تهيئة المركز