

تونس 12 نوفمبر 1981

من هيئة الجمعية التونسية  
للمدرسة العصرية  
الس  
لجنة رجال التعليم

138  
مشور عدد / 1981  
صادر عن الجمعية التونسية للمدرسة  
العصرية  
21 نهمي انقلترا زنقة مينايريا - تونس

عن الرئيس السيد مدير التعليم الابتدائي

الموضوع : تربص تأويني قومي تحت اشراف الجمعية التونسية للمدرسة العصرية

المصاحب : (1) الب مشاركة

(2) اهم نشاطات التربص

وبعد ، تتنام الجمعية التونسية للمدرسة العصرية  
تربصا تأوينيا متنوم الاختصاصات ، قصد ايناس المعلمين  
بالار ، النشياة والاساليب التربوية المحية ، وذلك أيام  
26-27-28 جواني 1982 بدار المعلمين بقابس

فعلوا الراغبين في المشاركة أن يوجهوا ما اليهم  
حسب المثال المصاحب ، قبل يوم 31 ديسمبر 1981 ،  
الى مقر الجمعية التونسية للمدرسة العصرية 21 نهمي انقلترا  
- زنقة مينايريا - تونس -

والسلام

عن الهيئة  
رئيس الجمعية

محمد حامد اسماعيل



طلب مشاركة

- الاسم واللقب .....
- المدرسة .....
- العنوان الشخصي .....

\* الترخيصات التي شاركت فيها في ندوة الجمعية التونسية للمدرسة العصرية

نوع الترخيص	مقره	السنة
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....

\* الترخيصات التي شاركت فيها في ندوة الجمعية التونسية للمدرسة العصرية

- \* البحث والابتكار ..... [ ]
- \* الرياضيات والتحصين التجريبي ..... [ ]
- \* بيداغوجيا المدرسة العصرية ..... [ ]
- \* التعمد في بيداغوجيا المدرسة العصرية ..... [ ]
- \* المعيار في خدمة المدرسة ..... [ ]

\* كيفية المشاركة

1) توجه المالك مباشرة الى مقوالم الجمعية التونسية 21 نمبر انقلترا

زنقة مينابريا - تونس في أجل اقصاه 5 جانفي 1982

2) مرسوم المشاركة : 500 د 7

\* ملاحظة : \* لا يصح مرسوم المشاركة الا بعد موافقة الجمعية

\* الرجاء ارسال ترقيم محتويات المراسم الى البريد



تدریس ثانویین "ومی  
تحت اشراف الجمعية التونسية للمدرسة  
العصرية

الجمعية التونسية  
للمدرسة العصرية  
تم انتقرا  
زنتا مینابریا  
تسبونی  
====

26 - 27 - 28 جاني 1982

الاهداف

- \* استكشاف مناهج تربوية نشيطة لتدريس الرياضيات والايقانا العلمي والفني واليدوي .
- \* التوفيق بين المحتوي والمنهجية وتقنيات التنشيط .
- \* تخصيص المشاركين الجدد بأساليب المدرسة العصرية وتمكينهم من فهمها والالمام بأبعادها .
- \* التحقق في هذه الأساليب وتدعيمها وتاويرها بالنسبة للذين يمارسونها .

البرنامج

(1) البحث والايقانا

- \* ممارسة مفاهيم علمية وردت في برنامج السنوات الثالث الاولى عن طريق التجريب والبحث حتى يتسب المشاركون خبرات علمية .
- \* تدارس أديم المعلومات المدروسة ببرنامج الرابعة والخامسة والسادسة مع الحرص على اتباع منهجية علمية .
- \* البحث : شروطه - مقدماته - استثماره .

(2) الرياضيات والتخصص التجريبي

- \* بلورة المفاهيم الرياضية على ضوء الحاجة .
- \* ترائيز المفاهيم الحسابية والهندسية المهمة بأساليب حية وحركية تفضل المتعلم التفكير الرياضي .

(3) بيداغوجيا المدرسة العصرية : اهدافها - أسسها - تقنياتها - أساليبها - ابعادها

(4) التعمق في بيداغوجيا المدرسة العصرية :

- \* مفهوم التسيير الذاتي
- \* البرمجة والانباز ضمن عمل تعاوني
- \* الدراسات ومجاور الحياة
- \* المدرسة العصرية موقفا وسلوكا

ملاحظة : يشار في هذا النشاط من مرسا أساليب المدرسة الحصرية ويرغب في  
تدعيم تجربته واثرائها وتوسيعها ويستحسن الاستعداد لهذا العمل  
بتوفير آثار من تجارب يومية قام بها المشاركون في هذا المجال ( عينات  
كتابية في التعبير الحر - وثائق سمعية - بصرية - مرئية - بحوث دراسات  
مراسلات .....

(5) التقنيات السمعية البصرية

\* يدرب المشاركون على هذه التقنيات وفي نهاية جميع اللجان على نمو  
الخاصة وقدم انجاز وثائق لها علاقة بالنشاط الذي سيعيشون

(6) المحيط في خدمة المدرسة

\* تنشيط المدرسة من قبل الأشخاص والاولياء والمؤسسات - انعكاس هذه

المبادرات على حياة المدرسة الابتدائية ومواقف الاطفال

\* تبني المؤسسة للمدرسة وغوائده

(7) المدرسة كحياة

\* النوادي ودورها الايقاعي

\* محاور عمل شاملة

\* الماتبة المدرسية واستثماراتها

(8) السهرات : تدائم نوادي مفتوحة نتناول خلالها مواضيع متنوعة

PROGRAMME FRANCAIS

Thème : Le Français à l'Ecole Primaire Tunisienne

- \* L'Expression et la Communication .
- \* La Langue est un pouvoir .
- \* La maitrise de la langue par une pratique spontanée structurée
- \* La langue écrite est- elle point de départ ou aboutissement ?
- \* L'expression à travers les autres activités .
- \* L'expression et le pouvoir de la lecture .
- \* L'expression et l'éveil.