

منشور 161 عدد 31 / 1
صادر عن ادارة الامتحانات
م 3

من وزير التربية القومية
السي

السيدات والسادة مديرات معاهد التعليم
الثانوي ومندوبين الترشيع ومد يربسنا
السادة المندوبين الجهويين للتعليم الابتدائي
السيدات والسادة مفتحات التعليم الابتدائي
ومتقد يسسسسه
السيدات والسادة مرشدات التعليم الابتدائي
ومرشد يسسسسه

الموضوع : تنظيم مناظرة بالانتخابات للانتداب مشقدين للتعليم الابتدائي
باللغة العربية .
الوثائق المصاحبة : برنامج المناظرة وشال من مالمب الترشيع .

= 0 =

وبعد ، ناعامكم أن وزارة التربية القومية تمتنم فتح مناظرة لانتداب
متقد ين للتعليم الابتدائي باللغة العربية وذلك يوم فرة مارس 1982 واليام
الموالييسسة :

(1) **شروط الترشيع :**

- يتمن أن يششارك في هذه المناظرة :
- الأساتذة الذين تولوا فاسة مديرة مدرسة ترشيع محليين
أو مملعات مدة سنتين على الأتمسسهل .
 - الأساتذة الذين تولوا فاسة مديرة معهد للتعليم الثانوي
العام مدة سنتين على الأتمسسهل .
 - الأساتذة الذين تولوا فاسة ناظر مدرسة ترشيع مالمب من
أو مملعات مدة 3 سنوات على الأتمسسهل .
 - الأساتذة الذين تولوا فاسة ناظر مدرسة للتعليم الثانوي
العام مدة 3 سنوات على الأتمسسهل .
 - أساتذة مدرسة ترشيع مالمب أو مملعات أو أساتذة التعليم
الثانوي الذين هم على الأتمسسهل 9 سنوات أقدمية في التعليم منها
ثلاث سنوات بعد فاسة ترشيع .
 - أساتذة التعليم الثانوي المبرزون المبرزون على اجسساسة
في علم النفس التربوي والذين تاسوا بنشاط بيده فوسي مدة سنتين
على الأتمسسهل .

مطلب ترشيح
لمشاركة في مناظرة التداوب متقد بين
للتعليم الابتدائي باللمسة العربية

- : الاسم واللقب
- : تاريخ الولادة ومكانها
- : مركز العمل الحالي
- : الشهادات العلمية
- : الحالة المدنية
- : تاريخ أول تعيين بالتعليم

تحميل الخدمات التي قام بها المترشح :

الاقدمية بـ مركز			نوع الخدمة	البدائية والتأهيلية		المراكز
اعوام	أشهر	أيام		السمي	مسمي	

في
الإضاء

رأي المدير الجهوي للتعليم الثانوي أو المدير الجهوي للتعليم الابتدائي - رسول
الإرشادات المدرسية فيما أمثلة :

في
الإضاء

مناظرة انتداب مفتقدى التعليم الابتدائي

البرنامج

علم نفس الطفليل

I - علم النفس :

- 1- موضوعه :
- 2- ارتكابه : الاستجابات من علم النفس السلوكي - علم النفس التربوي .
- 3- ميادينه : علم نفس الحيوان - علم النفس الفيزيولوجي - علم النفس التنموي - علم النفس التبارقي - علم النفس الاجتماعي - علم النفس المرضي - علم نفس الطفليل .

II - علم نفس الطفليل :

- 1- مقدمته :
- أ- الدورق المستطمة في علم نفس الطفليل
ب- اتجاهات البحث في علم نفس الطفليل
طبيعة الظواهر المدروسة - ظروف البحث وتقنياته .
- 2- عوامل التنبؤ :
- الوراثة - البيئة - التنمؤ - القاسم .
- 3- نمو شخصية الطفليل :

- أ- قضية الوراثة في علم نفس الطفليل من خلال بياجسي (Piaget)
ب- فانون (Wallon) - فرويد (Freud) - تيزال (Gesell)
ج- قوانين تطور شخصية الطفليل
د- نمو شخصية الطفليل
هـ- فترة ما قبل الميلاد
و- الفترة الأولى من الطفولة
ز- الطفولة الأوانية
ح- الطفولة الثانية
ط- الطفولة الثالثة

(التحقق من الخصائص البارزة لنفس الطفليل في المرحلة الابتدائية للدراسة)

4- النمو الذهنى عند الطفليل :

- أ- التأثير والداسق عند الطفليل
- ب- الإدراك عند الطفليل
- ج- البناء اللغوي والزمانى
- د- ظروفه

استنلال دلالة في التبرأة بالأصلاء والرسم

مناظرة انتداب متفندي التعليم الابتدائي

البرنامج

علم نفس الطفليل

I - علم النفس :

- 1- موضوعه :
- 2- ارتكابه : الاستقباتان - علم النفس العائلي - علم النفس التربوي .
- 3- ميادينه : علم نفس الحيوان - علم النفس الفيزيولوجي - علم النفس النماذج - علم النفس الاجتماعي - علم النفس المرضي - علم نفس الطفليل .

II - علم نفس الطفليل :

1- مقدمه :

أ- الفرق المتعلمة في علم نفس الطفليل
ب- اتجاهات البحث في علم نفس الطفليل

طبيعة الظواهر المدرسية - ظروف البحث وتقنياته .

2- عوامل النمو :

أ- وراثية - بيئية - التنميط - التماثل .

3- نمو شخصية الطفليل :

أ- قضية الراسخ في علم نفس الطفليل من خلال بياجتي (Piaget)

ب- فالون (Wallon) - فرويد (Freud) - جيسال (Gesell)

ج- قوانين تطور شخصية الطفليل

د- نمو شخصية الطفليل

هـ- فترة ما قبل الميلاد

و- السنة الأولى من الطفولة

ز- الطفولة الأولى

ح- الطفولة الثانية

ط- الطفولة الثالثة

(التحقق من الاتجاهات البارزة لنفس الطفليل في المرحلة الابتدائية للدراسة)

4- النمو الذهني عند الطفليل :

أ- التفكير والدماغ عند الطفليل

ب- الإدراك عند الطفليل

ج- البناء الذاتي والزمان

د- ظروفه

هـ- استغلال ذكاءه في القراءة والكتابة والرسم

2- فنيات الاختصاص الملائمة في ميدان علم النفس التربوي

- (Lidchantillonnage) - النماذج الاحتمالية
- (Les paramètres) - عينة النماذج
- (Loi normale réduite) - القانون الطبيعي المخفض
- (Les épreuves de signification) - الاختبارات الدالة
- (Les probabilités) - الاحتمالات
- مقارنته المجدلة والتواتر
- (Corrélations de Bravais de Pzrsan de Spearman) - الترابط

3- التحليل الموسوعي للفكرة البديوية :

المبادئ والفنيات والتطبيقات

4- استخدام التمارين لإرسيل البديوي (الاختبارات النفسية)

العناصر الثمانية لهذه الاختبارات

العناصر الدراسية التي يثيرها التلاميذ الذين يمانون هذه الاختبارات

البديافوجيية

I - شريعة العمل التربوي وجدواه وحاولاته

II - غايات التربية

III - التربية والفانسية

IV - التربية ومسايات :

علم النفس

علم الحيسة

علم الاجتماع

V - المسرة البديافوجيية : التقليدية والحد يشنة

أ - أهدافها وغاياتها

ب - المكانة التي تتلحق بالتلميذ

ج - مكانة المعلم

د - ضرورة التقييم (مشايل استناد الأمداد والامتناعات)

هـ - العلاقات بين المعلم والتلميذ - مساهمة المعلم - مشايل التبليغ

و - مسألة التيسادة في الفصل .

ز - المكانة المتصورة للأؤسسة التربوية والقضايا التي تارجمها

II - ينامية المعلم ومسايات : من تأثيرات بديافوجيية .

III - البرامج التربوية :

2- غيات الاختصاص المطبقة في ميدان علم النفس التربوي

- (L'échantillonnage) - التصور في الاحتمال
- (Les paramètres) - عينة التوزيع
- (Loi normale réduite) - القانون الطبيعي المصغر
- (Les épreuves de signification) - الاختبارات الاحتمالية
- (Les probabilités) - تقاربات الاحتمال والتواتر
- (Corrélations de Bravais de Pearson de Spearman) - الترابط

3- التعليق الموضوعي للناشر الميداني :

المبادئ والنيات والتطبيقات

4- استخدام التمارين مع الوسائل الدراسية (الاضطرابات النفسية)

- العلامات الخارجية لهذه الاضطرابات
- المضاعفات الدراسية التي يثيرها التلاميذ الذين يعانون هذه الاضطرابات

البيداغوجيا

I - شروعية العمل التربوي وجدواه وحلوانه

II - غايات التربية

III - التربية والفانسة

IV - التربية ومبادئها :

- علم النفس

- علم الحيساء

- علم الاجتماع

V - الدورة البيداغوجية : التقليد والاعد يشنة

أ- اعدادها وغاياتها

ب- المكانة التي تتلحق بالتلميذ

ج - مكانة المعلم

د - تدوير التقييم (مثلاً : اسناد الأعداد والامتحانات)

هـ - العلاقات بين المعلم والتلميذ - مسائل التعلم - مشاكل التلميذ

و - فلسفة التيسادة في الفصل .

ز - المكانة المتصورة للأوسسة التربوية والقضايا التي تارخها

II - بنائية المجموعات وما يترتبها من تأثيرات بيداغوجية .

VII - البرامج التربوية :