

تونس في 22 جانفي 1977

نشر عدد 177 / 19
أصدر عن الديوان

من وزير التربية القومية
السمى

السادة المدربين الجهوبيين للتعليم الثانوي
والسادة المتفقدين الجهوبيين للتعليم الابتدائي
والسيدات والسادة مديري المعاهد الثانوية والابتدائية

الموضوع : حول المستقرات المتغيرة في ندوة الولاية الأخيرة فيما يتعلق
ببعض المسؤولون التربويون .

—

ويمد ، في نطاق البحث عن انجذب الوسائل الكفيلة بدعم
الا مرتكبة الحق التي ينبغي ان تتبعها قبل كل شيء في تحقيق الملاحة
على الصعيد الجهوبي بين المتفقين والتشغيل ملامة ترجم من مستوى مردود
نظاماً تربوي ، اطريق اده تقرر ان يدخل السادة الولاية مباشرة بمسؤوليتها
الاشراف على قطاع التربية بجهة انهم وذلك فيما يتعلق خاصة بالتنسيق
بين المرحلتين الاخيرة للتعليم الابتدائي والمرحلة الاولى للتعليم المهني
من جهة وبين هيكل الامتحاب المعايير والفالجية من جهة اخرى
وكذلك فيما يتعلق بانتشار او ضرورة عدد يمكن انتشاره من المتفقين
عن التعليم .

وتغدو بهذه الخطوة قاصي ادعوكم الى العمل على مساعدة
السادة الولاية في القيام بالمهمة المأهولة بهدفهم في المدد
اسم المساعدة وذلك :

— بالسهر باشرافهم واعانتهم على وضع خط
علمية قابلة للتنفيذ العاجل ورامية الى التوفيق بين محتوى
التدريسي من بعدهم الشعب المهني ومتغيرات الشغل في مختلف
الجهات .

— وبالاسهام في تنظيم ما ينبغي تنظيمه من تricsات
تكوينية ويوضئ اجهزة المعاهد وورشاتهما في تصرف السادة
الولاية خارج اوقات العمل وفي بعض فترات العطل المدرسية .

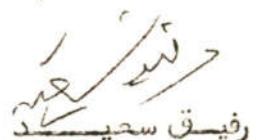
وبالمشاركة الفعالة في حملة التوجيه التي ستنظم
للتوجيه في المرحلة ما بعد الابتدائي واقناع التلاميذ والليائวยون
بقيمة التكوين الذي يتوفّر عند ارباب الصناعات والمهن
ويشرف المدرسون لا ينتهي الى التعليم الثانوي او لا يرتفب
فيه .

وأني اذ احذّركم علمسن بذلك طلاقة الجود لاجراج هذه
الخطبة اذ كرّكم بان المدرسة لا تكون قد قامت بمهمتها بالحكم على
برامج التعليم وتبسيط طرائق تطبيقها فحسب بل قبل ذلك
ذلك بتوفّهها الى اعداد النشء اعداداً يفمن له النجاح في الحياة
اي بحملة اخرى تافه بشتميل والاندماج في المجتمع الاقتصادي ،
الاجتماعي للبلاد ، والسلام %

وزير التربية القومية

محمد مزال المسمى

نسخة ذلك كذلك
رئيس الديوان


رفيق سعيد

تونس في ، ٢٨/٦/٧٤

من وزير التربية القومية

الى

السيد والـ

الموتوـوع : حـول المـقـسـرـاتـ المـتـخـذـةـ نـيـ نـدـوـةـ الـوـلـاـةـ فـيـماـ يـتـعـلـقـ بـبعـضـ

شـفـرونـ التـرـبـيـةـ .

====

وبـعـدـ ، فـتـبـعـاـ لـلـجـلـسـةـ الـتـيـ خـصـصـتـ يـوـمـ ٢٣ـ نـوـفـمـبرـ ١٩٧٦ـ فـيـ نـطـاقـ

نـدـوـةـ الـوـلـاـةـ لـشـفـرونـ التـرـبـيـةـ يـشـرـفـيـ :

١ - ان اوكـدـ لـكـمـ ماـ وـقـعـ الاـتـفاـقـ عـلـيـهـ مـنـ اـعـتـبارـ السـادـةـ الـوـلـاـةـ الـمـسـؤـلـيـنـ

المـباـشـرـيـنـ عـنـ قـطـاعـ التـرـبـيـةـ فـيـ جـهـاتـهـمـ وـذـلـكـ عـلـىـ صـحـيدـ التـسـيقـ بـيـنـ الـمـرـاحـلـ الـاـخـيـرـةـ

لـلـتـعـلـيمـ الـابـتدـائـيـ وـالـمـرـاحـلـ الـاـولـىـ لـلـتـعـلـيمـ الـمـوـنـيـ منـ جـهـةـ وـبـيـنـ هـيـاـكـلـ الـاسـتـيـحـابـ

الـصـنـاعـيـةـ وـالـفـلـاحـيـةـ فـيـ كـمـلـ وـلـاـيـةـ مـنـ جـهـةـ اـخـرـىـ ، وـكـذـلـكـ عـلـىـ صـحـيدـ اـنـشـالـ اـرـفـسـرـ

عـمـدـدـ يـمـكـنـ اـنـشـالـهـ مـنـ الـمـذـاـحـيـنـ عـنـ التـعـلـيمـ .

وـتـنـفـيـذـاـ لـهـذـاـ اـنـقـارـ فـقـدـ اـمـدـرـتـاـلـىـ الـمـنـدـوبـيـنـ الـجـهـوـيـيـنـ لـلـتـعـلـيمـ الثـانـيـ

وـالـمـتـفـقـدـيـنـ الـجـهـوـيـيـنـ لـلـتـعـلـيمـ الـابـتدـائـيـ وـمـديـريـ الـمـاهـدـ الـتـعـلـيمـيـيـةـ الـذـيـنـ يـعـيـسـهـمـ

اـمـسـرـ طـشـورـاـ تـمـلـكـمـ نـسـخـةـ مـضـيـةـ هـذـاـعـوـتـهـمـ فـيـهـ الـعـمـلـ عـلـىـ

مسـاعـدـتـكـمـ فـيـ الـقـيـامـ بـالـمـوـمـةـ الـمـاطـرـةـ بـمـهـدـتـكـمـ اـتـمـ المسـاعـدـةـ .

٢ - وـانـ اـوكـدـ لـكـمـ موـافـقـتـيـ عـلـىـ انـ تـقـرـرـواـ هـلـيـ مـرـبـيـاـ مـنـاضـلاـ

تـانـسـونـ فـيـهـ الـكـفـاءـةـ وـالـعـاطـمـ وـسـخـةـ الـذـيـالـ لـلـلـاحـقـهـ بـصـالـحـكـمـ قـصـدـ

تـكـلـيفـهـ بـتـنـفـيـذـ هـذـهـ الـخـلـسـةـ وـاستـبـاطـ طـرـقـ جـدـيـدـ يـمـبـحـ التـعـلـيمـ بـفـضـلـهـ

اـكـثـرـ تـلـاوـمـاـ مـعـ وـاقـعـ جـوـتـكـمـ وـقـادـرـاـ غـلـىـ الـقـيـامـ بـأـبـلـ فـايـلـتـهـ وـاسـطاـهـ الـاـ وـهـيـ

اـعـدـادـ أـجيـالـنـاـ الـمـاعـدـةـ لـلـنـجـاجـ فـيـ الـحـيـاةـ تـجـاحـيـاـ قـوـاـهـ الـاـندـمـاجـ فـيـ مـقـرـكـهـ

الـاجـتـمـاعـيـ وـالـاـقـتصـاديـ .

٣ - وان الفضالت تباهركم الى الاهمية البالغة التي يحلقوها
السيد الوزير الاول وكافة افراد المكونة على خطبة التوعيمية التي
يجب ان تتلخصم للتحريم بمخطبة ما بعد الابتدائي واقناع
الطالب بهذا والياجه سبب بقيمة التكوين الذي يمكن ان يتوقف عمد ارباب
المجتمعات والمهن وبشراف المدرسة لمن لا ينتقل الى التعليم الثانوي
او لمن لا يرغب فيه .

٤ - وان اصبر مرة اخرين عن ارتياحكم للتوجيهات التي اصدرها
السيد وزير الداخلية ولتحصلن السادة الولاة فيما يتعلق باعتبار تمديد
المهاسي المدرسية من مشولات السلطة الجهوية
وبقى منكم ستوفرون بهذه الخطبة من الامكانيات ما سيسمى
تحسين الحالة المادية التي عليهم مساعدة .

٥ - وان اعرب عن اكباري للسمعي الجاد الذي تقومون به في سبيل
تحسين هندام التلاميذ تديهما للجهود الطالية التي تنفقها التربية التوعيمية
في المدارس والتي بلغت سنة ١٩٧٦ م قدره ١٩٦ ٠٠٠ .

٦ - وان ابارك التزامكم ب المباشرة الاصراف على التصريف في المفعح المدرسية
والحرس على الا يتقطع بها الا من كان متوفقاً لها وكذلك ب المباشرة الاصراف على
عطاء قبول التلاميذ بالمبتدئات حتى لا يأوي اليها الا من كان اولى بذلك
من غيره والسمعي الى ايجاد الوسائل الكافية عمد الاقتضاء بتيسير
ذلك للطالب بين التجميلات السكنية وساهد التدريسي .

٧ - وان اذكركم بالأهمية التي تحلقوها جميعاً على تجربة التدريب
على الاعمال اليدوية السباركية في نطاق التعليم الابتدائي والثانوي
فكتم مسدد المساعدة في ندوات برنامج التنمية الريفية المدرسية
المدارس المشتملة على مراكز لهذا التدريب وذلك بتزويدها بما يتيسر
لكم اعتماداً على ادوات ومواد .

واني اذ اشكراكم عسرين الاستعداد الذي ابديتموه
 بقبولكم تحمل هذه المسؤولية الخطيرة واعبر لكم مجددا عن
 ثقتي الكاملة اعتقد انكم ستتفرون ولاشك باوفق الحلول التي من شأنها
 ان تصلح من امور التربية والتعليم بجهةكم علمني ان القهـاء
 التدريجـي علمنـي ظاهرة الانقطاع عن التعليم تعتـبر اهم وابلـغ مظاهر
 لهذا الاصلاح المرتقب ، والسلام %

وزير التربية القومـية

محمد مزالـي

