

تونس في 3 نوفمبر 1977

77/239  
منشور عدد صادر  
عن ادارة البرامج

من وزير التربية القومية

الى

السادة المندوبين الجهويين للتعليم الثانوي  
والسادة مفتحي التعليم الثانوي  
والسادة مديري ومديرات المعاهد الثانوية  
والثانوية المهنية

الموضوع : حول تطبيق نظام المراقبة المستمرة الخاص بالتربية  
الدينية والوطنية .

--//--

وبعد ، اتشرف بان امكم صحة هذا بالتعليمات المتعلقة بتطبيق  
نظام المراقبة المستمرة في مادتي التربية الدينية والتربية الوطنية .  
ويجب ان يقع العمل بذلك ابتداء من مفتتح السنة الدراسية  
الحالية ( 1977 - 1978 ) .

والسلام %

عن وزير التربية القومية وبان منه

مدير البرامج

  
عبد العزيز بن حسن

Handwritten header text

Handwritten header text

Handwritten header text

Handwritten text block

Handwritten section header

Handwritten paragraph

Handwritten paragraph

Handwritten paragraph

Handwritten text

Handwritten text

التربية الاسلامية والوطنية

نظام المراقبة المستمرة

تهدف تراتيب " المراقبة المستمرة " في هذه المادة الى :  
- تقييم الجهود التربوية المبذولة في سبيل تثقيف الناشئة ومدى الاستفادة من الدروس والتجارب معها .

- اختبار مدى نجاح الطريقة المتبعة في التعليم والتكوين .
- غرس الحافز الى العمل الدؤوب فلا يتوانى التلميذ في بداية السنة او في المدة السابقة عن مواعيد الامتحانات ولا يرهق نفسه في الفترات القريبة منها .
- تلافى التعثر الذي يحصل للبعض في امتحان ما بتمكينه من فرص متعددة للانتشال والتدارك .

- الاقتراب من التقييم الصحيح للتلميذ بامتحانه مرات متعددة كشفاً عن مواهبه .
- تدريب التلميذ على الاستعداد المتواصل وعلى الروية والانتباه والاعتماد على النفس .

الاختبارات الشفوية :

الاختبارات الشفوية المصاحبة عليها والتي تمنح درجة تقييم هي الاختبارات المجرأة في بداية الحصّة ومن فوائدها :

- 1 - اختبار مدى فهم الدرس الماضي
- 2 - اختبار مدى تحضير التلميذ لدرسه
- 3 - التهيؤ للدرس الجديد والربط بين السابق واللاحق
- 4 - اتاحة الفرصة لتصويب بعض الخطأ في الفهم
- 5 - ترسيخ المفاهيم
- 6 - تنمية الملكات الذهنية من حيث الضبط والدقّة
- 7 - التربية الخلقية والاجتماعية في التخاطب والاقناع ومراعاة آداب الحوار .

ملاحظة :

لا تتجاوز 10 دقائق في البحوث و 15 دقيقة في الهدى القرآني والهدى

النبي .

تعاريف المراقبة :

\* الدورية :

- في المرحلة الاولى من التعليم الثانوي :

4 تمارين مراقبة في كل سداسية اثنان منها للتربية الاسلامية واثنان للتربية الوطنية .

- في التعليم الثانوي المهني

2 تمارين مراقبة في كل سداسية واحد منها للتربية الاسلامية وواحد للتربية الوطنية و " قانون الشغل "

----- / / -----

\* الحصص 20 دقيقة

\* الاصلاح 20 دقيقة

فروض المراقبة

المدورية

- المرحلة الاولى من التعليم الثانوي

2 في كل سداسية واحد للتربية الاسلامية وواحد للتربية الوطنية .

- المرحلة الثانية من التعليم الثانوي ( السنوات 4 - 5 - 6 )

2 في كل سداسية بالنسبة للتربية الاسلامية وكذلك للتربية الوطنية

- السنة السابعة :

2 في كل سداسية يراعى في كيفية اجرائها ظروف الامتحان

- التعليم المهني :

2 في كل سداسية واحد للتربية الاسلامية وواحد للتربية الوطنية وقانون الشغل .

الحصص : - في السنة الاولى والثانية من التعليم الثانوي  
- في سنوات التعليم المهني

30 دقيقة

ساعة

- في الثالثة من التعليم الثانوي وفي سنوات المرحلة الثانية ماعدا السابعة

ساعتان

- في السنة السابعة

## الاصحاح :

30 دقيقة

- لجميع الشعب

ساعة

- للمنته السابعة

كيفية ضبط المعدل السداسي : في المرحلة الاولى من التلميم الثانوي

$$م س = \frac{(م ف م) + 2 م ت م + (م ق) + 2 م ش}{6}$$

في المرحلة الثانية :

$$م س = \frac{(م ف م) + 2 م ش}{3}$$

في التلميم المهني :

$$م س = \frac{(م ف م) + 2 م ت م + م ش}{4}$$

توضيح :

$$\left. \begin{aligned} م س &= المعدل السداسي \\ م ف م &= معدل فروض الرقابة \\ م ت م &= معدل تمارين المراقبة \\ م ق &= معدل الهدى الترانسي \\ م ش &= معدل الاختبارات الشفوية \end{aligned} \right\}$$

توصيات :

- التحري في صياغة الاسئلة بان تكون مناسبة للزمن بحيث ان التلميذ المتوسط السرعة في الكتابة وفي التفكير يستطيع الاجابة عنها في الوقت المحدد
  - وضوح الدلالة فلا تحتمل الاسئلة غير المقصود منها
  - اتاحتها للمجد ما يعبره عن تحصيله وكده و للذكي ما يبرهن به عن مدى فدايته وذكائه .
  - اشتراك كافة الفصل في استيائها عند تعدد ما اوفي الاختيار بينها .
  - اجتناب طرح نفس الاسئلة في الاتسام المتوازية
  - اجتناب الجمع بين ترميني مراقبة احدهما للتربية الاسلامية والاخر للتربية الوانوية في ساعة واحدة
- .../...



- الحرص على مراجعة المذروس من القرآن الكريم

وعلى الاستاذ : ان يحرص على استقلال كل تلميذ بعمله وبالاحتياط لكل  
وسائل القبر .

- ان يتحلى بالمداومة على الصبر والتأني في تقدير الدرجات عند  
التصحيح تحقيقاً للعدالة بين التلاميذ فلا يسرع بوضع المسد قبل  
قراءة كل الاجوبة عن السؤال الواحد حتى يقدر في نفسه الحد الاقصى  
المنتظر من الجميع .

- ان يجتهد في التقييم فلا يكون هناك تسامح و تكرم او شدة و تعجز  
لا مبرر لكل منها .