

الجمهورية التونسية

وزارة التربية الوطنية

تونس في 1٤ ديسمبر 1977

77/270

منشور عدد
صادر عن إدارة التعليم الابتدائي


من وزير التربية الوطنية
إلى السادة

المتقنين المحبوبين للتعليم الابتدائي ومدربي مدارس الترشيح
والسادة متقدي الدوائر ومدربي الترشيح

وبعد فتحنا للملتقيات الجهوية التي نأمت حول الموضوع
التربوي للسنة الدراسية الحالية وحرصا على إعلام كل المتقنين
بالمشاكل التي تجررت لها جميع هذه الملتقيات ، فاني اوجه لكم
صحة اذا وثيقة تأليفية تدعى مشاغل التفتد وبمصر تصورات
اعنائك لغزية التربية اليدوية .

ورجائي ان يتراحم التدبير في نأ ان كل المجموعات الجهوية
ان اتقنا من الوثيقة المصاحبة حتى تتجاوز التناقضات وتوحد
المفاهيم ويعد أي للتربية اليدوية كل ابمارها
والسلام

عن وزير التربية الوطنية وبأذن منه
مدير التعليم الابتدائي


أحمد الحميد

الملتقيات الجهوية للمتفقدين

جدول تأليني في مشاغل إطار المتفقد حول التربية اليدوية وتصوراتها

المحاور	المشاغل	التصورات (دون ترتيب تفاضلي)
غايات التربية اليدوية وأهدافها	توضيح المفاهيم	<p>- <u>التربية اليدوية</u> :</p> <p>- تربية جمالية</p> <p>- تربية علمية</p> <p>- تربية اقتصادية</p> <p>- اكتساب مهارات يدوية</p> <p>- اعتماد للحياة</p> <p>- تكوين مهني</p> <p>- تكوين الفكر</p> <p>- إيقاظ علمي</p> <p>- تنمية الشخصية الشاملة</p> <p>- تنمية شخصية الطاف من تنمية الوسط</p> <p>.....</p>
	التربية اليدوية ووظيفة المدرسة	<p>- التربية اليدوية لا تتماشى والوظيفة الأساسية للمدرسة الابتدائية المتمثلة في تكوين الفكر</p> <p>- التربية اليدوية تحد من الوظيفة الأساسية للمدرسة</p> <p>- التربية اليدوية ترفع من شأن رسالة المدرسة الابتدائية</p> <p>.....</p>
التربية اليدوية والمكون	التكوين الأساسي : - الإطار - المنهجية	<p>- ضرورة تكوين إطار الإشراف إذ "فاقد الشيء لا يعطيه"</p> <p>- وجود معلم مختص للقيام بالتربية اليدوية</p> <p>- إدراج التربية اليدوية ضمن التكوين الأساسي للترشيحيين</p> <p>- تكوين موجه على النماذج القوي</p> <p>- تكوين مستمر ومبرمج على الصعيدين المحلي والجهوي</p> <p>- رسكلة المعلم يمكن أن تقتصر على مده بالتقنيات</p> <p>- رسكلة المعلم تعتمد أساسا على توعيته</p> <p>- رسكلة المعلم تتجاوز التقنيات وتعتمد التشجيع بالاهداف</p> <p>و معطيات علوم التربية</p> <p>.....</p>

<p>- لا مجال للتكوين المهني بالمدرسة الابتدائية - لا قدرة لصغار التلاميذ على العمل اليدوي - الحس اليدوي لا يمكن ان يبدأ الا في المرحلة الثانية من التحليم الابتدائي - التربية اليدوية هي تربية جمالية والحاب يدوية بالنسبة الى المرحلة الاولى</p>	<p>مدى قدرة التلاميذ على العمل اليدوي</p>	<p>التربية اليدوية والتلميذ</p>
<p>- برامج خاصة بالفتيات - برامج خاصة بالفتيان - برامج موحدة لدر أطفال - ضرورة برامج موحدة على المستوى القومي - برامج تعتمد الوسط</p>	<p>نوعية البرامج</p>	<p>التربية اليدوية والبرامج</p>
<p>- ضرورة ضبط حصص خاصة بالتربية اليدوية - التربية اليدوية عداجة في جميع المواد المدرسية</p>	<p>الاوراق</p>	
<p>تدرج الاعمال اليدوية باعتبار نمو الطفل</p>	<p>التدرج</p>	
<p>- ضرورة تجهيز المدارس بورشات - ضرورة تخصيص اعتمادات في مستوى المدرسة - تخصيص الاعتمادات والشراءات في مستوى التفقدية الجهوية</p>	<p>التجهيز</p>	<p>التربية اليدوية والوسائل</p>
<p>- مد المعلم بمذكرات عملية - توفير البرامج للمتفقد والمعلم</p>	<p>الوثائق</p>	
<p>- ربط محتوى حصص التربية اليدوية بمحتويات بقية الدروس - تركيز محتوى الأشغال اليدوية على الموارد المحلية</p>	<p>الادماج</p>	<p>التربية اليدوية والطرس</p>
<p>- تمارين ترمي الى اكتساب مهارات بدون اعتبار المنهج - تمارين ترمي الى اكتساب مهارات في نطاق تحقيق مشروع مدرسي - تمارين فردية تعتمد نموذجاً معيناً ومراحل مضبوطة - أنشطة فردية لتحقيق مشروع جماعي - أنشطة فردية لتحقيق مشروع اجتماعي - انشاء هيئة تصرف في كل مدرسة بمشاركة التلاميذ</p>	<p>المنهجية</p>	

- فتح المدرسة على المحيط يجتمة فقرها
- لا يمكن الاعتماد على المحيط
- وهو فقير
- والسلوك الاخلاقي فيه يتنافى وما تركزه المدرسة
- ربط المدرسة بالمؤسسات تعترضه التثريعات الحابي بها العمل
- رفض العديد من المؤسسات لهذا الربا لان هيكلتها
- لا تسمح بالتمسك التكويني
- التعامل مع المؤسسات على اساس التبني
-

فتح المدرسة
على المحيط

التربية اليدوية
والوسط

