

من وزير التربية القومية
الى
السيدات والسادة

عدد 81 /
مادة عن الديوان

- السنديين الجمهوريين للتعليم الثاني
- المتقنين الجمهوريين للتعليم الابتدائي
- مديرات دور المعلمين ومديريها
- مديرات التعليم الابتدائي ومفتحيه
- مديرات المصاهد الثانوية المهنية ومديريها
- مديرات مدارس التأسيس ومديريها
- مديرات المدارس الابتدائية ومديريها

-/-

الموضوع : مقاييس ارتقاء المتقنين من تلاميذ السنوات الثامنة ابتدائي الى السنة
الأولى من التعليم الثانوي المهني .
المرجع : المنشور عدد 80/166 بتاريخ 19 ديسمبر 1980 .

-/-

د

وبعد ، فتحيا المنشور المذكور بالمرجع أعلاه ، أعلمكم أنه تقرّر أن يتم ارتقاء
تلاميذ السنة الثامنة من التعليم الابتدائي الى السنة الأولى من التعليم الثانوي المهني
وفقا للتراتب التالية :

I - تقييم عمل تلاميذ السنة الثامنة :

- 1 . يخضع هذا التقييم الى الشروط والمقاييس المينة بالوثيقة المصاحبة ،
ويجرى في شكل مراقبة مستمرة ، بمعدل اختبار في نهاية كل ثلاثة أشهر .
أما بالنسبة الى السنة التالية وبمفحة استثنائية فيكتفى باعتبار واحد
مرعه منتمد ما ،
- 2 . تدوّن النتائج - بالنسبة الى كل تلميذ - في بطاقة تقييم مخصصة
توجه في نايرين اثنين الى التثقيفة الجمهورية للتعليم الابتدائي وذلك في أجل
أقصاه موفى ماي (أناروا المثال المصاحب) .

II - نبال قائمة الناجحين :

تؤلف - في مستوى كل ولاية - لجنة جمهورية تضم السند ونا الجمهوريين للتعليم
الثانوي والمتقنين الجمهوريين للتعليم الابتدائي تتولى القيام بالعمليات الآتية :

- 1 . ترتيب جميع تلاميذ السنوات الثامنة ترقيا ثنائيا حسب معدل تعلم .
- 2 . نميا قائمة فئمين يستحقون منجم الارتفاع الى السنة الأولى من التعليم الثانوي المبني ، وذلك في حدود القاع المخصصة لبيم .
- 3 . توزيع الناجحين على المعاهد وتوجيه محضر بولصة مقبل الى ادارة التعليم الابتدائي قبل منتصيف جوان .
- 4 . مراناة رؤساء المعاهد بقائعات الترميم الملحقين بمختلف الشعب المهنية صعبة نسخة من بياقات التقييم ، ودموتهم الى محترم الاولياء بذلك كتابيا .

والمستلم /

وزير التربية والتعليم


محمد فرج الشاذلي

المقياس الأول : المهارات والحاصلات في الميدان العملي

نأجرا الى تعدد الاختصاصات وتنوع لبرونة التكوين يتج تركيز التقييم على الميادين التالية :

- 1 . القدرة على معرفة أهم المراد الأولية المستعملة والتمييز بينهما .
- 2 . القدرة على استعمال الادوات والآلات الأساسية
- 3 . القدرة على صيانة الادوات والآلات المستعملة
- 4 . القدرة على القيام واستعمال الادوات المناسبة .
- 5 . القدرة على اتباع تسلسل منطقي في العتيا بتا التقنية الخاصة بالاداز معين
- 6 . القدرة على اتخاذ الاحتياات الواجبة اللازمة قبل العمل وأثناءه

وذلك في شكل متابعة تتم بواسطة باقة التقييم المساهمة والتي تصنف بالنسبة الى كل تلميذ من قبل لجنة التكوين والمتابعة الاتي ذكرها :

— بالنسبة الى التلامذة الذين يتدرجون في المدرسة :

- مدير المدرسة
- معلم التدريب العملي

— بالنسبة الى التلامذة الذين يتدرجون في المؤسسات العمومية ومراكز التكوين المهني

ومناهج التدليم الثانوية .

- مدير المدرسة
- المكون المختص

— بالنسبة الى التلامذة الذين يتدرجون في المؤسسات الخاصة وعند الرفيين :

- مدير المدرسة
- المكون المختص

المشروا والمنايين الشامة بارتقاء المشوقين من تلاميذ السنة الشامة ابتدائي
الي السنة الأولى من التعليم الثاني المهني .

-I المشروا :

- 1 . رغبة التلميذ في الترشح لمواصلة الدراسة بالتعليم الثاني المهني .
- 2 . سدمة جسمه من عادات تموقه عن تما أي التدريب المهني في الاختصاصات التي يتكمن أن يوجه إليها ،
- 3 . العوابة والاندبسا ل

-II المنايين :

- 1 . الخبرات والمهارات الحاملة في الميدان العملي الشارب 6
- 2 . المستوى الثقافي والعملي العام الشارب 4

مجموع المنايين

10

المقياس الثاني : المستوى العلمي والثقافي العام

النسب	
2	1 . القدرة على التفكير الرياضي وحل المسائل الحسابية
1½	2 . القدرة على القراءة الواحية والتعبير الكتابي باللغة العربية
½	3 . القدرة على القراءة والفهم باللغة الفرنسية
4	

1 . القدرة على التفكير الرياضي وحل المسائل الحسابية : (الحصة : 60 د) النسب 2

— إجراء 10 تمارين قصيرة وسهلة تفادي مفاهيم ومجالات متنوعة (حساب ، نظام قيس ، هندسة) من برنامج السنة السادسة نأام قديم .

لغة الاختيار : تقدم تمارين الاختيار باللغتين وللتلاميذ الحرية في الإجابة بالعربية أو بالفرنسية .

2 . القدرة على القراءة الواحية والتعبير الكتابي :

أ . القدرة على فهم نص بالعربية : (الحصة : 50 د)

دراسة نص قصير ، سهل العبارة ، مشكول ، يتعلل بالمهين أو بالواقع الاقتصادي والاجتماعي المعاصر :

اسئلة من الفهم : المسنى العام للنص ، معانيه البانية (النسب : 4/½)

اسئلة من اللغة : اشراء ، تحريف ، تدوير ، تركيب . . .

(تجنب الاحراب والتصرف الالي) (النسب : ½)

ب . القدرة على التعبير الكتابي بالعربية : (الحصة : 40 د) (النسب : ½)

. مواصلة النص المدرس .

. تحديد موقف التلميذ من مشكل ما روج في النص ، أو من تصرف أحد الأشخاص فيه .

. تغيير محور النص نتيجة ادخال عنصر جديد عليه أو تغيير موقف فيه . . . الخ . . .

ج . القدرة على فهم نص باللغة الفرنسية : (المصحة : 50 د)

— دراسة نص قصير ، سهل العبارة ، واضح المعاني ، يتعلق بواقع الطفل واهتماماته

. أسئلة عن الفهم : المعنى العام للنص ، معانيه الباطنية (الضارب ¼)

. أسئلة عن اللغة : اثراء ، تحويل ، تمويش ، تركيب .

ملاحظة : . اختيار المواضيع : يكون في النطاق العمومي من قبل لجنة من المتدربين

. الاصلاح : يكون في النطاق الجهوي من قبل المديرين و المساعدين البيداغوجيين ،

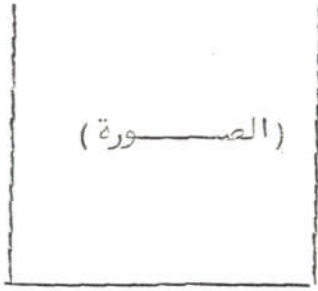
1. تقييم القدرات والمهارات الحاصلة في الميدان العملي

القدرات	المراحل	التقييم الأول	التقييم الثاني	التقييم الثالث
1	معرفة أهم المواد الأولية والتمييز بينهما	20	20	20
2	استعمال الأدوات والآلات الأساسية	20	20	20
3	صيانة الأدوات والآلات	20	20	20
4	القياس واستعمال الأدوات الحاسبة	20	20	20
5	استعمال وسائل نقلية التعليلية	20	20	20
6	إدراك الاحتياطات الوقائية اللازمة قبل العمل وأثناءه	20	20	20
المجموع		120	120	120

2. تقييم المستوى الثاني والخطي

القدرات	المراحل	التقييم الأول	التقييم الثاني	التقييم الثالث
1	القدرة على التفكير الرياضي وحل المسائل الحاسبة	40	40	40
2	القدرة على الفراغ الواعية والتعبير الكتابي باللغة العربية	30	30	30
3	القدرة على القراءة والفهم باللغة الفرنسية	10	10	10
المجموع		80	80	80

-/20 : معدل التقييم الأول
/20 : معدل التقييم الثاني
/20 : معدل التقييم الثالث
/20 : المعدل النسبي العام
 : قرار اللجنة الجهوية



بطاقة تقييم
-/-

(تعمر من قبل مدير المدرسة)

الاسم واللقب :

مكانها :

تاريخ الولادة :

المدرسة :

المؤسسة المسؤولة عن التكوين المهني :

الاختصاص :

المنوان الشخصي :

