

من وزير التربية القومية

السيد

الديكتاتوريات والسادة رئيسات ورؤساء معاهد التعليم
الثانوي ومدارس الترشيح
السادة المتفقدين الجهويين للتعليم الابتدائي
السادة الاساتذة المكلفين بجهة متفقد للتعليم الابتدائي
السادة الاساتذة المكلفين بجهة مدير تربوي
السادة مرشدي التعليم الابتدائي
(المتفقدون المساعدون سابقا)

===== 390 =====
منشور عدد 74 /
صادر
عن ادارة التعليم الابتدائي
=====

الموضوع : تنظيم مناظرة بالاختبارات لانتداب متفقدين للتعليم الابتدائي

الوثائق المصاحبة : برنامج المناظرة باللغتين العربية والفرنسية

وبعد فاشرفت باعدادكم ان المناظرة بالاختبارات التي كان من المقرر تنظيمها
يوم 3 ديسمبر 1974 لانتداب 12 متفقدا باللغة العربية و 18 متفقدا باللغة الفرنسية قصد
تأجل اجراءها الى يوم 3 مارس 1975 والايام المرالية .
يمكن ان يشارك في هذه المناظرة :

- الاساتذة الذين تولوا خطة مناظرة مدرسة ترشيح معلمين او معلمات مدة سنتين على الاقل
 - الاساتذة الذين تولوا خطة مدير معهد للتعليم الثانوي العام مدة سنتين على الاقل
 - الاساتذة الذين تولوا خطة ناظر مدرسة ترشيح معلمين او معلمات مدة ثلاث سنوات على الاقل
 - الاساتذة الذين تولوا خطة ناظر مدرسة للتعليم الثانوي العام مدة ثلاث سنوات على الاقل
 - اساتذة مدرسة ترشيح معلمين او معلمات او اساتذة التعليم الثانوي الذين لهم على الاقل
9 سنوات اقدمية في التعليم منها ثلاث سنوات بمدرسة ترشيح .
 - اساتذة التعليم الثانوي المرصون والمحرزون على اجازة في علم النفس التربوي والذين
لهم نشاطا بيداغوجي مدة سنتين على الاقل .
 - مرشدو التعليم الابتدائي الذين لهم على الاقل اربع سنوات اقدمية في تلك الصفة .
- وتشتمل المناظرة على الاختبارات التالية :

- بالنسبة الى المتفقدين باللغة العربية :

1 - اختبار نظري :

- أ - عرض في البيداغوجيا العامة من 30 الى 45 دقيقة بعد التحضير . العار ب : 2
 - ب - عرض في علم نفس الطفل - العار ب : 2
 - ج - محادثة باللغة الفرنسية حول موضوع يتعلق بمشاكل التفقد . العار ب : 1
-/.....

2 - اختبار تطبيقي :

- أ - انجاز درسين اثنين . الضارب : 2
ب - تفقد قسم (3 دروس) يتبع :
- بمحادثة مع المعلم
- بتحرير تقرير تفقد باللغة العربية
بتمليل هذا التقرير امام اللجنة - الضارب : 3

بالنسبة الي المتقدمين باللغة الفرنسية :

1 - اختبار نظري

- أ - عرس في البيداغوجيا العامة من 30 الى 45 دقيقة بعد التحضير . الضارب : 2
ب - عرس في علم نفس الطفل . الضارب : 2
ج - محادثة باللغة العربية حول موضوع يتعلق بمشاكل التفقد . الضارب : 1

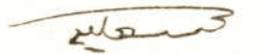
2 - اختبار تطبيقي :

- أ - انجاز درسين اثنين . الضارب : 2
ب - تفقد قسم (3 دروس) يتبع :
- بمحادثة مع المعلم
- بتحرير تقرير تفقد باللغة الفرنسية
بتمليل هذا التقرير امام اللجنة . الضارب : 3

تحرر المطالب على ورقة مثناة من الحجم الوزيري حسب المثال المصاحب وتوجه عن الطريق الادارية الى ادارة التعليم الابتدائي (الادارة الفرعية للبيداغوجيا) في اجل اقصاه 3 فيفري 1975 وهو آخر اجل .
هذا والملاحظ ان كل المطالب التي وردت على الادارة قبل تاريخ صدور هذا المنشور تعتبر لا غنية والسالم x

عن وزير التربية القومية
وبان منه

مدير التعليم الابتدائي


احمد العايد

مدير التعليم الثانوي


محمد الهادي خليل

مدّلب ترشح للمشاركة في مناظرة بالاختبارات
لائتداب متفقدين للتعليم الابتدائي باللغة العربية او باللغة الفرنسية (1)

الصفحة الاولى

- الاسم واللقب :
- مركز العمل الحالي :
- الشهادات العلمية :
- تاريخ الولادة ومكانها :
- الحالة المدنية :
- عدد الاطفال :
- وطيفة الزوجة (او الزوج)
- تاريخ اول تعيين بالتعليم :

الصفحة الثانية

تفصيل الخدمات التي قام بها المترشح

المراكز	البداية والنهاية		نوع الخدمة	الاقدمية بكل مركز		
	من	الى		اعوام	اشهر	ايام

1971 في
الامضاء

الصفحة الثالثة

رأي مدير التعليم الثانوي
(بالنسبة الى اساتذة التعليم الثانوي)

1971 تونس في
الامضاء

(1) يشطب على العبارة الزائدة

مناقشة: اتجاهات تفقدي التعليم الابداعية

السبب

علم النفس الطفلي

أ- علم النفس :

1- موضوعه :

2- أهدافه : الاستبطان - علم النفس السلوكي - علم النفس التجريبي

3- ميادينه : علم نفس الحيوان - علم النفس الفيزيولوجي - علم النفس الفارق
علم النفس الاجتماعي - علم النفس المرضي - علم نفس الطفل .

ب- علم نفس الطفل :

1- مقدمة :

أ - الطرق المتعملة في علم نفس الطفل

ب - اتجاهات البحث في علم نفس الطفل :

1- طبيعة الظواهر المدروسة - ظروف البحث وتقنياته .

2- عوامل النمو : الوراثة - البيئة - التنميط - التعلم .

3- نمو شخصية الطفل .

أ - قايمة المراحل في علم نفس الطفل من خلال ياجي (Piaget)
فالون (Wallon) - فرويد (Freud) - جيزال (Gesell) .

ب - قوانين تطور شخصية الطفل

ج - نمو شخصية الطفل .

- فترة ما قبل الولادة

- السنة الأولى من الطفولة

- الطفولة الأولى

- الطفولة الثانية

- الطفولة الثالثة

(التعمق في الخصائص البارزة لنفس الطفل في المرحلة الابتدائية
للمدرسة) .

.../...

4- النمو الذهني عند الطفل

أ - التفكير والمنطق عند الطفل

ب - الإدراك عند الطفل

- البناء المكاني والزمني

- ظروفه

- استغلال ذلك في القراءة والاملاء والرسم .

ج - الذكاء عند الطفل

- نمو الذكاء

- قياس درجات الذكاء

- الذكاء واللعب

- علاقة التعبير الكلامي بالتفكير

- قضية الضعف الذهني

د - الانتباه عند الطفل :

- الاعضاء والظروف النيورولوجية للانتباه

- المرفقات والمراتب

هـ - حب الاطلاع عند الطفل :

و - الذاكرة والعادة :

5 - النمو الوجداني :

أ - الوجدان والتأثر العاطفي المتبادل .

ب - مساهمة التحليل النفسي : عقدة أوديب (Complexe d'oedipe)

ج - الشعور الذاتي

د - الشعور ما فوق الذاتي

هـ - الانفعال

و - الترفيب

6 - نمو العلاقة الاجتماعية في مستوى البيئات الثلاثة

7 - عدم التوازن في شخصية الطفل

8 - نمو شخصية المراهق .

ملاحظة : اذا دوعي المترشحون الى مزاولة دروس تكوينية في مؤسسة

ما نشير الى ضرورة ادماج ما يلي ضمن البرنامج المذكور :

.../...

1 - وسائل البحث في علم نفس الدافع

أ - الوسائل النفسية النفسية : الروائز .

- Test de LSC Leland

- Le « IBC

- Les cubes de Kohs

- فنيات قياس العلاقات الاجتماعية - (Les techniques socio-métriques)

- علم المواقف للكيرت (L'échelle d'attitude de Likort

- الاستبيان (Le questionnaire

- الاستجواب (L'Interview

2 - فنيات الاحصاء المأهولة في ميدان علم النفس التربوي

- النموذج الاحصائي (L'échantillonnage

- مفة النموذج (Les paramètres

- التباين الانحادي المصغر (Ici normale réduite

- الاختبارات الدالة (Les épreuves de signification

- الاحتمالات (les probabilités

- مقارنته المعدلات والتواتر

- الترابط (Corrélations de

Bravais de Persan et de Spearman

3- التحليل التوسوعي للتصرفات البيداغوجي :

المبادئ والنهيات والتأثير

4 - اعتماد التلزم مع الوسائل المدرسي (الانحرافات النفسية)

- المسائل الخارجية لهذه الانحرافات

- المشاكل المدرسية التي يثيرها التلاميذ الذين يعانون هذه

الانحرافات.

.../...

البيد اشوجيما

I - ربيعة العمل التربوي وجدواه وحمدوده

II - فليات التربوية

III - التربوية والفطنة

IV - التربوية وصليات :

- علم الحياة

- علم الاجتماع

- علم النفس

V - الطرق البيد اشوجية : التقليدية والحديثة

أ - أهدافها وفلياتها

ب - المكانة التي تمنح للتلميذ

ج - مكانة المحتوى

د - تصور التقييم (مشاكل اسناد الاعداد والامتحانات)

هـ - العلاقات بين المعلم والتلميذ : مسالك الاعمال - مشاكل التبليغ

- اسرة القيادة في الفصل .

و - المكانة المشورة للمؤسسة التربوية والقضايا التي تارحها

VI - ديناميكية المجموعات وما ينجر عنها من تأثيرات بيد اشوجية

VII - المجموعات التربوية :

- التربوية البدنية

- التربوية الذهنية

- التربوية المهنية

- التربية الاجتماعية والانحائية والدينية

- التربية الجمالية

- التربية الجنسية

VIII - تعاريف المذاهب البيد اشوجية

IX - التكنولوجيا في التعليم : فنيات التعلم : الوسائل التعليمية البصرية .

CONCOURS DE RECRUTEMENT DES
INSPECTEURS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

PROGRAMME

... ..
A/ PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

I - La psychologie

- 1 - son objet
- 2 - ses méthodes : introspection, behaviorisme, psychologie expérimentale
- 3 - ses domaines : psychologie animale, psycho-physiologie, psychologie différentielle, psychologie sociale, psycho-pathologie, psychologie de l'enfant.

II - Psychologie de l'Enfant

1 - Introduction

- a - méthodes en psychologie de l'enfant
- b - directions d'investigation : nature des phénomènes étudiés
conditions et techniques d'investigation

2 - Facteurs de développement : hérédité - milieu - maturation - apprentissage

3 - Développement de la personnalité de l'enfant

- a - le problème des stades en psychologie de l'enfant selon Piaget, Wallon, Freud et Gesell

... ..
b - les lois de développement de la personnalité de l'enfant

c - le développement de la personnalité de l'enfant :

- phase pré-natale
- phase infantile
- première enfance
- deuxième enfance
- troisième enfance

(insister sur les traits dominants de l'enfance au cours de la scolarité primaire).

4 - le développement intellectuel de l'enfant

- a - le raisonnement et la logique chez l'enfant

b - la perception chez l'enfant

- structuration de l'espace et du temps
- conditions
- application à la lecture et à l'orthographe

c - l'intelligence chez l'enfant

- développement
- mesure de l'intelligence

- l'intelligence et le jeu
- le langage dans ses rapports avec la pensée
- d - l'attention chez l'enfant
 - organes, conditions physiologiques
 - motivations et obstacles
- e - la curiosité intellectuelle chez l'enfant
- f - la mémoire et l'habitude
- 5 - développement de l'affectivité
 - a - affectivité et intersubjectivité
 - b - apports de la psychanalyse : le complexe d'oedipe
 - c - les sentiments individuels
 - d - les sentiments supra-individuels
 - e - l'émotion
 - f - la motivation
- 6 - développement de la relation sociale au niveau des 3 milieux
- 7 - déséquilibre de la personnalité de l'enfant
- 8 - développement de la personnalité de l'adolescent

H.B.

Dans le cas où les candidats auront à suivre un programme de formation dans une institution, il serait recommandé d'y insérer ce qui suit :

- 1 - les moyens d'investigation en psychologie de l'enfant
 - a - les moyens psychotechniques : les tests
 - le T.A.T. de Mc Leland
 - Le W.I.S.C.
 - les cubes de Kohs
 - - les techniques socio-métriques
 - l'échelle d'attitude de Likert
 - b - le questionnaire
 - c - l'interview
- 2 - Statistiques appliquées à la situation psycho-pédagogique
 - l'échantillonnage
 - les paramètres
 - la loi normale réduite
 - les épreuves de signification
 - les probabilités
 - la comparaison des moyennes et des fréquences
 - les corrélations (Bravais de Persan et R. de Spearman)
- 3 - l'analyse objective de la situation pédagogique : principes et techniques

42	Maisonneuve J.	- La dynamique des groupes	P.U.F. (que sais-je N° 1968)
43	Pichet	- Les tests mentaux	P.U.F. (que sais-je)
44	Ehrlich et Flament	- Précis de statistiques	P.U.F.
45	De Landsheere G.	- Introduction à la recherche en éducation	A. Colin Bourrelier
46	Lohret R.	- Les effets de l'éducation	E.S.F.
47	Ivan ILLICH	- Une société sans école	Seuil
48	Ivan Illich	- Libérer l'avenir traduit par G. Durand	Seuil
49	De Peretti	- Liberté et relations humaines ou l'inspiration non directive	Epi
50	De Peretti	- Les contradictions de la culture et de la pédagogie	Epi
51	J. Leif	- Inspirations et tendances nouvelles de l'éducation	Delagrave
52	J. Maritain	- Pour une philosophie de l'éducation	Le monde dans frontières
53	Durkheim E	- Education et sociologie	P.U.F.
54	Charnion Cl.	- Sciences humaines et éducation	Cercle Culturel de l'Ecole Normale d'Instituteurs de TUNIS
55	J. Leif, G. Rustin	- Pédagogie Générale	Delagrave.

Bibliographie

- | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 Munn. J.E. | - Traité de psychologie | Payot |
| 2 Freud, S. | - Introduction à la psychanalyse | Payot |
| 3 Reuclin N. | - Histoire de la psychologie | P.U.F. (que sais-je
N°732) |
| 4 Maisonneuve | - Psychologie sociale | P.U.F. (que sais-je
N°458) |
| 5 Anderson J.E. | - Les méthodes en psychologie de
l'enfant in Carmichael : Manuel
de psychologie de l'enfant
tome 1, chapitre 1 | P.U.F. |
| 6 Wallon H. | - La psychologie génétique | in revue enfance
N° 34 1959 |
| 7 Hubert R. | - La croissance mentale | P.U.F. |
| 8 Claparède | - Psychologie expérimentale | Delachaux et Niestlé |
| 9 Freud Anna | - Le traitement psychanalytique
des enfants | P.U.F. |
| 10 Le Gall R. | - Caractérologie des enfants et
des adolescents à l'usage des
parents et des éducateurs | P.U.F. |
| 11 Osterrieth et Piaget | - Le problème des stades en
psychologie de l'enfant | P.U.F. |
| 12 Wallon H. | - L'évolution psychologique
de l'enfant | Colin A. |
| 13 Wallon H. | - De l'acte à la pensée | Colin A. |
| 14 Beley P.L. André | - L'enfance instable | P.U.F. |
| 15 Zazzo R. | - Psychologie de l'enfant et
méthode génétique | Delachaux et Niestlé |
| 16 Wallon H. | - Les origines de la pensée
chez l'enfant | P.U.F. |
| 17 Piaget J. | - Le jugement et le raisonnement
chez l'enfant | Delachaux et Niestlé |
| 18 Piaget J. | - Le langage et la pensée chez
l'enfant | Delachaux et Niestlé |
| 19 Stoetzel | - La psychologie sociale | S.U.D.E.L |
| 20 Fraisse (P) et
Piaget (J) | - Traité de psychologie expé-
rimentale - fascicule I | P.U.F. |

.../...

21 Klein Melaine	- La psychanalyse des enfants	P.U.F.
22 Chauchard P.	- Le langage et la pensée	P.U.F. (que mais-je?)
23 Guillaume P.	- La psychologie animale	Colin A.
24 Kohler	- Les déficiences intellectuelles chez l'enfant	P.U.F.
25 Piéron H.	- L'habitude et la mémoire	Flammarion
26 Piéron H.	- L'évolution de la mémoire	Flammarion
27 Guillaume P.	- L'imitation chez l'enfant	E.S.F.
28 Delacroix H.	- Le langage et la pensée	Alcan
29 Piaget J.	- Six études de psychologie	Gonthier
30 Chateau	- Le jeu de l'enfant	Vrin
31 Legrand D.	- Psychologie appliquée à l'éducation intellectuelle	Delachaux et Niestlé
32 Porot	- L'enfant et les relations familiales	P.U.F.
33 Bodin P.	- L'adaptation de l'enfant au milieu scolaire	P.U.F.
34 Piéron H.	- Examens et docimologie	P.U.F.
35 Dottrens R.	- Vers une pédagogie prospective	Delachaux et Niestlé
36 Bloch M.A.	- Philosophie de l'éducation nouvelle	Delachaux et Niestlé
37 Ardoine J.	- Propos actuels sur l'éducation	Hommes et organisations
38 Nialaret G.	- Education nouvelle et monde moderne	P.U.F.
39 Berger G.	- L'homme moderne et son éducation	P.U.F.
40 Hubert R.	- Traité de pédagogie générale	P.U.F.
41 Anderson C.A.	- Le contexte social de la planification de l'éducation	UNESCO

4 - les inadaptations scolaires (les troubles)

- manifestations scolaires
- problèmes scolaires posés par les sujets atteints de ces troubles.

E/ PEDAGOGIE

- I - Légitimité, efficacité et limites de l'acte éducatif
- II - Finalités de l'éducation
- III - Education et philosophie
- IV - L'éducation et les données de :
 - a - la biologie
 - b - la sociologie
 - c - la psychologie
- V - Les méthodes pédagogiques :
traditionnelles - nouvelles
 - a - objectifs et finalités
 - b - statut de l'élève
 - c - statut du savoir
 - d - conception de l'évaluation (problèmes docimologiques)
 - e - relations : maître - élèves - circuits d'information, problèmes de la communication, phénomène du leadership dans la situation pédagogique
 - f - statut de l'institution scolaire et les problèmes qu'il pose
- VI - La dynamique des groupes et ses implications pédagogiques
- VII - Aspects éducatifs
 - a - éducation physique
 - b - éducation intellectuelle
 - c - éducation professionnelle
 - d - éducation sociale, morale et religieuse
 - e - éducation esthétique
- VIII - Histoire des doctrines pédagogiques
- IX - La technologie dans l'enseignement : techniques d'apprentissage ;
moyens audio-visuels.

