

من وزير التربية القومية

الى

السيدات مديرات مدارس الترشيح
والسادة مديريها والسادة متفقدى التعليم
الثانوي في التربية الاسلامية والوطنية

===

منشور عدد 73 / 427
صادر عن ادارة التعليم الابتدائي
(الادارة الفرعية لمدارس الترشيح)

الموضوع : التقدير المستمر لاعمال التلامذة بمدارس الترشيح في مادتي التربية
الاسلامية والتربية الوطنية .

المرجع : المنشور عدد 73 / 296 بتاريخ 30 - 10 - 1973 .

===

وبصد فتبعاً للمنشور المشار اليه بالمرجع اعلاه انهي اليكم فيما يلي الترتيب
الخاصة بالتقدير المستمر لمجهودات التلامذة الترشحيين في مادتي التربية الاسلامية والتربية
الوطنية .

I - وسائل التقدير :

(1) التمارين الكتابية المراقبة : تهدف الى اختبار مدى الطم التلميذ بالدروس
السابقة وقدرته على التصرف في معلوماته عند الكتابة في الموضوع المطروح عليه والى ترويضه على
التفكير الشخصي القائم على الموضوعية وحسن استعمال ملكة النقد و ينبغي ان يراعى في اسناد
الاعداد صحة المعلومات و سلامة التفكير والتعبير و صلاحية الدعم العقلي والنقلي .
- عدد التمارين في كل سداسية : اثنان على الاقل احداهما في التربية الاسلامية
والثاني في التربية الوطنية (و ينبغي ان تجرى خارج اوقات الدروس والا تتجاوز حصة الاختبار
الساعة)

(2) الاختبارات الكتابية : تهدف الى اختبار مدى فهم التلميذ للدرس السابق
وقدرته على استحضار المعلومات وتحليلها و ينبغي ان يراعى في اسناد الاعداد حسن العرض
والتعبير الشخصي .

- عدد الاختبارات : اختباران في كل سداسية على الاقل في التربية الاسلامية
واختباران في كل سداسية على الاقل في التربية الوطنية
كل اختبار يجرى بالقسم في اول الحصة و يدوم عشرين دقيقة .

(3) الاسئلة الشفوية : تطرح في بداية الحصة و لا تستغرق اكثر من خمسة عشر
دقيقة و هي تمكن من الوقوف على مدى :

- أ - فهم التلميذ لما وقع النظر فيه او تعلموه او حفظوه .
- ب - ادراكهم للفوارق و المقارنات بين المسائل المتشابهة .
- ج - حذقهم للاداء و مراعاتهم قواعد التلاوة
- د - حفظهم للمقادير المطلوبة من القرآن والحديث .

و ينبغي ان يراعى في اسناد الاعداد :

أ - بالنسبة الي القرآن : حسن الفهم و جودة الحفظ و صحة الاداء

ب بالنسبة الي مسائل التربية : صحة المعلومات و حسن العرض و الاصابة في الدعم .

و لا بد ان يسند الي كل تلميذ و في كل مادة عدداً على الاقل في كل سداسية .

4) البحوث الموجهة : ترمي الي تدريب التلاميذ على اساليب البحث و جمع المعلومات و استقائها من مصادرها و استكمالها و تنقيحها و حسن التصرف فيها و اكتساب طريقة شخصية و ينبغي ان يراعى في اسناد الاعداد الجهود الشخصي و تماسك اجزاء البحث و يمكن ان تتمثل هذه البحوث في :

- عرض متصل بمسألة من مسائل البرنامج

- او تكوين ملف يتعلق باحدى مسائل البرنامج او يشمل عدة مسائل منه

- او تحليل وثائق (نصوص مستمدة من كتب او صحف - صور - الخ)

- او تكوين مجموعات (من النصوص او النصوص و الجداول الاحصائية الخ) تستغل

شرح درس او ايضاحه .

- اعداد دراسات جزئية الخ . . .

يسند الي كل تلميذ عدد سنوي في التربية الاسلامية و عدد في التربية الوطنية عن بحث

قام به بمفرده او عن بحث قام بجزء منه ضمن فريق .

البحوث الموجهة التي لا يمكن استغلالها اثناء الدروس يقع تتبعها و اصلاحها خارج اوقات

الدروس في بعض الحصص المخصصة للانشطة البيداغوجية التكميلية .

ملاحظة : بالنسبة الي السنة الرابعة يعتبر الاختبار الكتابي الذي يجري في نطاق الاختبار

التجريبي في حساب المعدل السداسي كنمرين كتابي مراقب .

II - حساب المعدل السداسي :

هو المعدل الحسابي لمعدلات الاعداد المسندة الي :

أ - التطرين الكتابية المراقبة (الضارب 2)

ب - و الاختبارات الكتابية (الضارب 1)

ج - و الاسئلة الشفوية (الضارب 1)

III - حساب المعدل السنوي : هو المعدل الحسابي :

أ - لمعدل السداسية الاولى (الضارب 1)

ب - و لمعدل السداسية الثانية (الضارب 2)

ج - للمعدل المسند الي البحث الموجه (الضارب 2)

و السلام %

عن و زيمر التربية القومية و باذن منه

مدير التعليم الابتدائي