

تونس في 16/2/1982

مشور عدد 7 / د 82
صادر عن ادارة التعليم
الابتدائي

من وزير التربية القومية
الى
السيدات والسادة

المندوبين الجهويين للتعليم الابتدائي
المتفقدين الجهويين للتعليم الابتدائي
مديرات دور المعلمين ومديريها
مدير المركز القومي للتكوين اليدوي والتقني
متفقدات التعليم الابتدائي ومتفقديه
مديرات المدارس التأهيلية والابتدائية ومديريها

الموضوع : تقييم عمل تلاميذ السنوات الثامنة .

المرجع : المنشور عدد 166 بتاريخ 19 ديسمبر 1980

المنشور عدد 38 بتاريخ 26 مارس 1981

المنشور المشترك الصادر عن وزارتي التربية القومية و الفلاحة بتاريخ 25 / 5 / 81 .

وبعد ، فتبعا للمناشير المشار اليها بالمرجع أعلاه المتعلقة بتمكين المتفوقين من
تلاميذ السنة الثامنة من الارتقاء الى السنة الاولى من التعليم الثانوي المهني أو من الالتحاق
بمراكز التكوين الفلاحي أذكركم بالاجراءات الاتية الخاصة بتقييم نشاط هؤلاء التلاميذ :

- 1 . يخضع تقييم عمل تلاميذ السنة الثامنة الى الشروط والمقاييس المبينة بالوثيقة
المصاحبة .
 - 2 . يجري هذا التقييم في شكل مراقبة مستمرة بمعدل اختبار في نهاية كل ثلاثة
أشهر .
 - 3 . تدون نتائج هذا التقييم - بالنسبة الى كل تلميذ - في بطاقة شخصية وفوق
النموذج المصاحب ، تسمى من قبل مدير المدرسة .
- لذا فالرجاء العمل على تطبيق هذه الاجراءات بصفة تيسر عملية توجيه التلاميذ
في نهاية السنة الدراسية ، والسلام /

عن وزير التربية القومية وبأذن منه
مدير التعليم الابتدائي

محمد القبي

الشروط و المقاييس الخاصة بتوجيه المتفوقين من
تلاميذ السنة الثامنة ابتدائي الى السنة الاولى من
التعليم الثانوي المهني و مراكز التدريب الفلاحي

=====

I - الشروط :

- 1 - رغبة التلميذ في الترشح لمواصلة الدراسة بالتعليم
الثانوي المهني أو مراكز التدريب الفلاحي
- 2 - سلامة جسمه من عاهات تعوقه عن تعاطي التدريب
المهني في الاختصاصات التي يمكن أن يوجه إليها
- 3 - المواظبة والانضباط .

II - المقاييس :

- 1 - الخبرات و المهارات الحاصلة في الميدان العملي الضارب 6
- 2 - المستوى الثقافي و العلمي العام الضارب 4
- مجموع الضوارب 10

المقياس الاول : الخبرات و المهارات الحاصلة في الميدان
العملي

نظرا الى تعدد الاختصاصات و تنوع ظروف التكوين يقع تركيز
التقييم على الميادين التالية :

- 1 - القدرة على معرفة أهم المواد الاولية المستعملة و التمييز بينها
- 2 - القدرة على استعمال الادوات و الالات الاساسية
- 3 - القدرة على صيانة الادوات و الالات المستعملة
- 4 - القدرة على القيس و استعمال الادوات المناسبة
- 5 - القدرة على اتباع تسلسل منطقي في العمليات التقنية الخاصة
بانجاز معين
- 6 - القدرة على اتخاذ الاحتياطات الوقائية اللازمة قبل العمل
و أثناءه

و ذلك في شكل متابعة تتم بواسطة بطاقة التقييم المصاحبة و التي
تمسك بالنسبة الى كل تلميذ من قبل لجنة التكوين و المتابعة
الاتي ذكرها :

- بالنسبة الى التلامذة الذين يتدربون في المدرسة :

. مدير المدرسة

. معلم التدريب العملي

- بالنسبة الى التلامذة الذين يتدربون في المؤسسات العمومية

و مراكز التكوين المهني و معاهد التسليم الثانوي :

. مدير المدرسة

. المكون المختص

- بالنسبة الى التلامذة الذين يتدربون في المؤسسات الخاصة

و عند الحرفيين :

. مدير المدرسة

. المكون المختص

المقياس الثالث : المستون العلمي و الثقافي العام

الضارب

- 1 - القدرة على التفكير الرياضي و حل المسائل الحسابية . . . 2
 2 - القدرة على القراءة الواعية و التعبير الكتابي باللغة العربية $1 \frac{1}{2}$
 3 - القدرة على القراءة و الفهم باللغة الفرنسية $\frac{1}{2}$
 4

1 - القدرة على التفكير الرياضي و حل المسائل الحسابية : (الحصة 60 د)
 - اجراء 10 تمارين قصيرة و سهلة تغطي مفاهيم و مجالات متنوعة
 (حساب، نظام قيسر، هندسة) من برنامج السنة السادسة ثانيم .
 - القدرة على القراءة الواعية و التعبير الكتابي :
 - اجراء 10 تمارين متنوعة .

2 - القدرة على القراءة الواعية و التعبير الكتابي :

أ - القدرة على فهم نص بالعربية : (الحصة 50 د)
 دراسة نص قصير، سهل العبارة، مشكول، يتناول المعين أو الواقع
 الاقتصادي و الاجتماعي المعاصر :
أسئلة عن الفهم : المعنى العام للنص، معانيه الباطنية (الضارب 11)
أسئلة عن اللغة : اشراء، تحويل، تعويض، تركيب . . .
 (تجنب الاعراب و التصريف الالي) (الضارب $\frac{1}{2}$)

ب - القدرة على التعبير الكتابي بالعربية : (الحصة 40 د)

- . مواصلة النص المدروس .
- . تحديد موقف التلميذ من مشكل مطروخ في النص، أو من تصرف أحد الاشخاص فيه .
- . تغيير مجرى النص نتيجة ادخال عنصر جديد عليه أو تفسير موقف فيه . . . الخ . . .

ج - القدرة على فهم نص باللغة الفرنسية : (الحصاة 50 د)

- دراسة نص قصير، سهل العبارة، واضح المعاني ، يتعلق
بواقع الطفل واهتماماته

. أسئلة عن الفهم : المعنى العام للنص، معانيه الباطنية

(الضارب $\frac{1}{4}$)

. أسئلة عن اللغة : اثناء، تحويل، تعويض، تركيب

(تجنب الاعراب والتصريف) (الضارب $\frac{1}{4}$)

ظروف الاختبار

. اختيار المواضيع : يكون في النطاق الجهوي من قبل

لجنة من المتفقدين

. الاصلاح : يكون في النطاق الجهوي من قبل

المديرين و المساعدين البيداغوجيين .