

تونس في 7 جوان 1983

الجمهورية التونسية

وزارة التربية الوطنية

من وزير التربية الوطنية
الى

- السادة المديرين الجهويين للتعليم الثانوي
- السيدات والسادة متفقدات ومتفقدى التعليم الثانوي
- السيدات والسادة مديرات ومديري المصاعد والمدارس الثانوية والثانوية المهنية

منشور ع 86 / 83 صادر
عن
الادارة العامة للبرامج
والتكوين المستمر

الموضوع: تدبير التوجيهات العامة الخاصة بالبرامج الجديدة للرياضيات في السنة الثالثة ثانوي

المصاحب: التوجيهات المذكورة بالموضوع

المرجع: المنشور ع 40 / 83 الصادر عن الادارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

وبعد ، فتبعا للمنشور المذكور بالمرجع ، أتشرف بموافاتكم صعبة هذا بالتوجيهات العامة التي تخص البرنامج الجديد للرياضيات المزمع تطبيقه بداية من مفتتح السنة الدراسية المقبلة 1983 / 1984 في السنة الثالثة من التعليم الثانوي

فالرجاء من السيدات والسادة مديرات ومديري المصاعد والمدارس الثانوية والثانوية المهنية اتخاذ الاجراءات الدفيلية بتمكين الاساتذة المعنيين من الاتصال بنسخة من التوجيهات المصاحبة حتى يعملوا بمقتضاها بان تطبيق البرنامج المشار اليه اعلاه

والسلام

عن وزير التربية الوطنية وبإذن منه
المدير العام للبرامج والتكوين المستمر

عبد العزيز بن حسن

... \ ...
DIRECTIVES GÉNÉRALES ET COMMENTAIRES
CONCERNANT LE PROGRAMME DE TROISIÈME ANNÉE SECONDAIRE
(applicable à partir de septembre 1983)

--oOo--

* Les différents chapitres d'algèbre et de géométrie devraient être traités de pair comme il est indiqué dans la répartition officielle (d'ailleurs certains chapitres de géométrie sont liés à certains autres d'algèbre).

* Les élèves ont été initiés à certains raisonnements déductifs simples dans les classes antérieures, mais généralement c'était l'esprit d'observation et d'intuition qui primait dans ces classes. En troisième année on mettra clairement en évidence ce qu'on admet et ce qu'on démontre et on amènera l'élève à savoir apprécier la rigueur d'une démonstration.

* Certains exercices de géométrie proposés dans le livre pourraient être résolus soit à l'aide des symétries, soit à l'aide des cas d'isométrie des triangles (vus en 2^{ème} année); on veillera à valoriser, autant que faire se peut, les démonstrations faisant intervenir les propriétés des symétries.

N.B : Dans le livre de 5^{ème} année le mot "signifie" veut dire "équivalent à" il ne s'agit pas d'utiliser le symbole " \longleftrightarrow "

ALGÈBRE

<u>Pré-requis</u>	<u>3ème année</u>	<u>Commentaire</u>
N, Q, Z Opérations dans ces ensembles.	R. Opérations dans cet ensemble.	
Puissance d'un rationnel	Puissance d'un réel	Ce n'est qu'en 3ème année qu'on introduit les exposants négatifs.
Comparaison de rationnels	Comparaison de réels	Il n'est pas question d'insister sur la notion de relation d'ordre, mais il s'agit plutôt d'amener les élèves à savoir ordonner des réels.
Valeur absolue d'un rationnel.	Valeur absolue d'un réel	
	Intervalles de R Encadrement d'un réel	
Equations dans Q	Equations dans R. Equations dans R.	
Graduation d'une droite par Q	- Graduation d'une droite par R. - Mesure algébrique d'un bipoint.	

Pré-requis	3ème année	Commentaire
droites sécantes - droites parallèles - droites perpendiculaires - constructions de droites (à l'aide particulièrement de la médiatrice d'un segment).	- directions de droites - directions orthogonales	* On a admis auparavant que par un point donné on ne peut mener qu'une seule perpendiculaire à une droite donnée, il en résulte que par un point donné on ne peut mener qu'une seule parallèle à une droite donnée.
- Graduation d'une droite par Q - repérage dans le plan par $Q \times Q$	- projection - repérage dans le plan par $R \times R$	
- Symétrie axiale - symétrie centrale - axe de symétrie d'une figure - centre de symétrie d'une figure.	- symétrie orthogonale - symétrie centrale - axe de symétrie d'une figure. - applications	Certains résultats sont déjà connus intuitivement par les élèves. La symétrie axiale constitue le thème principal du programme de géométrie de 3e Année, et c'est à partir de cette notion que bon nombre de propriétés géométriques fondamentales seront démontrées la seule propriété admise étant la conservation de la distance par une symétrie axiale.
	Vecteurs-addition dans l'ensemble des vecteurs	Il faut consacrer à l'introduction de la notion des vecteurs tout le temps nécessaire pour que les élèves la perçoivent correctement. On utilisera la notion du milieu pour construire des bipoints équipollents et on utilisera ensuite le parallélogramme.
- droites et plans perpendiculaires - positions relatives d'une droite et d'un plan et positions relatives de deux plans.	- plans et droites de l'espace. - parallélisme de droites et de plans.	* aucune démonstration n'a été faite dans les classes antérieures par contre certains résultats seulement doivent être démontrés en 3ème année.

