

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION



DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DES NORMES DU CYCLE
PRÉPARATOIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

DISCIPLINE : ÉCONOMIE

Mes documents

Thème1 : L'économie, science des choix répondant au problème économique

Chapitre 2 : L'économie, science des choix



Les inspecteurs d'Économie

Septembre 2020

Introduction

Le présent document est conçu conformément au nouveau programme d'Économie à mettre en vigueur à partir de l'année scolaire 2020-2021. Il constitue un outil de travail destiné aux enseignants et aux élèves de la 2^{ème} année « Économie et Services ». Ce document comporte un ensemble de supports didactiques relatifs au deuxième chapitre du premier thème du programme qui peuvent être exploités en classe pour développer chez l'élève les compétences suivantes :

- Compétences disciplinaires
 - C1.1- Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques
 - C4.1- Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée
 - C4.2- Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production
- Compétences de vie : La coopération, le respect de la diversité
- Compétence liée aux « Éducatifs à » : L'éducation aux médias et à l'information.

Plan du thème

Thème 1 : L'économie, science des choix répondant au problème économique

Chapitre 1 : Les besoins et les biens

Chapitre 2 : L'économie, science des choix

Section 1 : Le problème économique de la rareté des ressources

Section 2 : La rareté des ressources impose des choix et engendre des coûts

Section 3 : Définition de l'économie

Document 1

Considérons un étudiant qui doit décider de quelle manière il va répartir la ressource la plus importante dont il dispose – son temps. Il peut passer tout son temps à étudier l'économie, il peut passer tout son temps à étudier la psychologie, ou encore il peut partager son temps entre les deux disciplines. Pour chaque heure qu'il passe à étudier une matière, il renonce à une heure qu'il aurait pu passer à étudier l'autre matière. De même, pour chaque heure passée à étudier, il renonce à une heure passée à faire de la gymnastique, à rouler à vélo, à regarder la télévision, à faire la sieste ou à travailler à temps partiel pour gagner un peu d'argent de poche.

Intéressons-nous maintenant aux parents qui doivent décider de la façon de dépenser le revenu familial. Ils peuvent acheter de la nourriture, des vêtements ou se payer des vacances. Alternativement, ils peuvent aussi épargner une part du revenu familial pour leur retraite ou pour aider leurs enfants à s'acheter un logement plus tard. Lorsqu'ils décident de dépenser un euro supplémentaire pour l'un de ces biens, ils ont un euro en moins à dépenser pour acquérir un autre bien.

Gregory N. Mankiw • Mark P. Taylor, « Principes de l'économie »
De Boeck ; 4e édition, 2014.

Document 2

Tout le monde souhaiterait avoir une belle maison, située dans un bel endroit (avec une aide-ménagère à domicile), deux ou trois voitures de luxe, et des vacances fréquentes dans des hôtels de charme.

Mais même dans un pays riche [...], peu de familles peuvent s'offrir tout cela. Elles doivent donc faire des choix : aller à Disney World cette année ou s'acheter une voiture de meilleure qualité, se contenter d'un petit jardin ou accepter un trajet plus long pour aller au travail et vivre là où l'espace est moins cher.

Un revenu limité n'est pas la seule chose qui empêche les gens d'avoir tout ce qu'ils désirent. Le temps est également limité : il n'y a que 24 heures dans une journée. Et dans la mesure où notre temps est limité, choisir de consacrer du temps à une activité signifie également ne pas consacrer du temps à une autre activité : passer du temps à réviser pour un examen signifie renoncer à aller au cinéma.

Paul Krugman, Robin Wells, Microéconomie, De Boeck, 2009.

Document 3

La rareté des ressources implique que la société ne peut pas produire des quantités infinies de tous les biens. Elle doit faire des choix entre la multitude de biens et services qu'elle peut produire. Décider par exemple s'il faut produire beaucoup de produits alimentaires pour se nourrir ou beaucoup de matériel militaire pour se défendre [...].

La rareté des ressources implique aussi qu'une fois la société a bien utilisé ses ressources pour produire certaines quantités de tous les biens, elle ne peut plus augmenter la quantité produite d'un bien que si elle diminue la quantité produite d'au moins un autre bien. [...].

Supposons qu'une société produit deux biens seulement : du blé et des voitures. Admettons qu'elle a décidé de produire 9 unités de blé en utilisant une partie de ses ressources. Avec le reste, elle ne pourra produire qu'au plus 3 unités de voitures. Elle peut produire moins si elle n'est pas bien organisée. Mais même lorsqu'elle est parfaitement bien organisée (on dit qu'elle est efficiente) elle ne peut produire plus de trois unités. Alors que faire si elle veut produire 4 unités de voitures ?

La seule issue est d'accepter une production moindre de blé, 5 unités par exemple. L'unité supplémentaire de voitures aura donc coûté à la société 4 unités de blé. On dira que lorsque la société produit 9 unités de blé et 3 unités de voitures, le coût d'opportunité d'une unité supplémentaire de voitures est 4 unités de blé.

Ridha Saâdallah, « Micro-économie », 2006.

Document 4

Plusieurs définitions ont été avancées pour définir ce qu'est l'Economique.

Définition 1 : Dans son ouvrage intitulé : "Recherche sur la nature et les causes de la richesse des nations, 1776", Adam Smith définit l'économie comme étant la science de la richesse.

Définition 2 : Selon Raymond Barre, "la science économique est la science de l'administration des ressources rares [...]. Elle analyse et explique les modalités selon lesquelles un individu ou une société affecte des moyens limités à la satisfaction des besoins nombreux et illimités"

Définition 3 : d'après Paul Samuelson : "l'économie est l'étude de la façon dont l'homme et la société choisissent, d'employer des ressources productives rares qui sont susceptibles d'emplois alternatifs, pour produire divers biens, et les distribuer en vue de la consommation, présente ou future, des différents individus et groupes qui constituent la société" Cette définition insiste sur les concepts de rareté et de choix, nous pouvons montrer que l'activité économique a pour but de satisfaire les besoins humains, les ressources étant limitées, des choix sont donc nécessaires.

Introduction à l'économie générale contemporaine A.SASSI TMAR- Septembre 2013