

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DES NORMES DU CYCLE  
PRÉPARATOIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE



**Aide pédagogique en Économie**

**Niveau : 2<sup>ème</sup> année « Économie et Services »,**

*Septembre 2020*

## *Introduction*

Dans le cadre des aménagements apportés aux programmes d'Économie, le présent document est conçu pour aider les enseignants de la discipline à mettre en application le nouveau programme à partir de l'année scolaire 2020/2021.

Dans ce contexte, ce document présente les différentes compétences disciplinaires et de vie à développer en 2<sup>ème</sup> année «Économie et Services » et les contenus disciplinaires qui sont structurés en quatre thèmes conformément au nouveau programme officiel de l'Économie.

Pour chaque thème abordé, l'aide pédagogique reprend le contenu scientifique et la durée approximative qui lui est associée. Avec les indications complémentaires, ce document permet de mieux comprendre la problématique centrale du thème traité et de délimiter les contenus associés à chaque thème.

## I Présentation

L'enseignement de l'économie en deuxième année « Économie et Services » vise à développer les compétences disciplinaires et à contribuer au développement progressif des compétences de vie et des « Éducatons à » suivantes :

- **Les compétences disciplinaires**
  - C1-Analyser les comportements des acteurs économiques.
  - C2-Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux.
  - C3- Résoudre un problème de nature économique.
  - C4-Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit.
  - C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité.
- **Les compétences de vie privilégiées**
  - La prise de décision
  - L'esprit critique
  - La coopération
  - Le respect de la diversité.
  - La créativité.
- **Les « Éducatons à »**
  - L'éducation à la citoyenneté,
  - L'éducation à l'égalité de genre,
  - L'éducation aux médias et à l'information.

## II Répartition de la charge horaire du programme d'Économie en 2<sup>ème</sup>année ES

### Niveau : 2<sup>ème</sup>année « Économie & Services »

	Horaire			
	1 <sup>er</sup> trimestre (11 semaines × 3h)	2 <sup>ème</sup> trimestre (9 semaines × 3h)	3 <sup>ème</sup> trimestre (7 semaines × 3h)	Annuel (27 semaines)
Cours et projets	27	21	17	65h dont (51h cours) et (14 h projet)
Contrôle continu (épreuves écrites et projets)	6	6	4	16
<b>Total</b>	33	27	21	81

### III Recommandations pédagogiques

Le professeur a pour mission de croiser les compétences et les contenus pour répondre au mieux aux exigences du programme d'économie de la deuxième année. En ce sens, il est préconisé d'adopter une approche pédagogique centrée sur l'activité de l'élève utilisant diverses méthodes actives : apprentissage par la découverte, par la résolution de problèmes, par le projet, par l'étude de cas, etc. et ce conformément au programme officiel.

Les situations d'apprentissage/enseignement se basent sur l'exploitation de documents, les situations problèmes ainsi que sur l'exploitation des TIC et l'ouverture sur l'environnement.

L'enseignant fait travailler ses élèves individuellement ou en groupes et les amène à interagir et à s'exprimer. A ce niveau, il initie l'élève à :

- écrire des phrases simples reliées par des connecteurs ;
- présenter oralement sa production.

Quatre thèmes sont à traiter.

#### Thème 1 : L'économie, science des choix répondant au problème économique

<b>Contenu scientifique</b> : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : le problème économique, les besoins, les biens économiques, la rareté des ressources, la nécessité de choix, l'arbitrage, le coût d'opportunité et la définition de l'économie. <b>Durée indicative</b> : 16 h	
Indications complémentaires	Compétences à développer
<p>L'enseignant amène l'élève à saisir le problème de rareté des ressources et à prendre conscience de la nécessité des choix à partir d'exemples concrets de sa vie quotidienne.</p> <p>Le problème économique est à traiter en effectuant des arbitrages entre besoins illimités et ressources rares.</p> <p>La rareté des ressources impose des choix et entraîne un sacrifice (coût d'opportunité).</p> <p>L'économie est à définir comme une science de lutte contre la rareté.</p> <p>Pour ce faire, l'enseignant amène les élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- définir le besoin</li><li>- Caractériser les besoins : Les besoins sont illimités et relatifs.</li><li>- classer les besoins selon les critères suivants : Besoins primaires et secondaires ; besoins individuels et collectifs,</li><li>- définir le bien</li><li>- caractériser les biens économiques : la rareté et l'utilité</li><li>- classer les biens économiques selon les critères : La nature, l'utilisation, le mode d'appropriation.</li><li>- définir l'économie comme étant la science qui étudie la façon dont les individus ou les sociétés utilisent les ressources rares en vue de satisfaire au mieux leurs besoins.</li></ul>	<p>C11- Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques</p> <p>C41- Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée</p> <p>C42- Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La coopération,</li><li>• Le respect de la diversité</li></ul>

## Thème 2 : L'économie, science des choix se traduisant par le comportement des acteurs économiques

### Contenu scientifique :

- Le comportement individuel du consommateur :

Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : le ménage, les revenus d'un ménage, le revenu disponible, la consommation finale, les préférences du consommateur, l'utilité, la contrainte budgétaire, la droite de budget, les choix du consommateur, le coût d'opportunité, le pouvoir d'achat et la consommation citoyenne.

- Le comportement individuel du producteur :

Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : l'entreprise, les facteurs de production, la production, la productivité, les choix du producteur, la combinaison des facteurs de production et la responsabilité sociale de l'entreprise

**Durée indicative :** 18 H

Indications complémentaires	Compétences à développer
<p><b>I- Le comportement individuel du consommateur</b></p> <p>L'enseignant amène l'élève à effectuer des choix argumentés en tant que consommateur. Pour ce faire, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définit le ménage (ne pas tenir compte de l'entreprise individuelle), ses différents revenus, son revenu disponible.</li> <li>- montre que le consommateur affecte son revenu à la consommation finale et à l'épargne</li> <li>- identifie le pouvoir d'achat.</li> <li>- définit l'utilité totale et marginale à partir d'un tableau.</li> <li>- définit la contrainte budgétaire, il trace et interprète la droite de budget d'équation : <math>[R = x p_x + y p_y]</math> et il distingue les différentes possibilités de consommation.</li> <li>- effectue des choix selon ses préférences et son revenu en interprétant les déplacements sur la droite de budget et en calculant le coût d'opportunité.</li> <li>- représente la courbe d'indifférence à partir d'un tableau</li> <li>- détermine graphiquement l'équilibre du consommateur en repérant le point de tangence entre la droite de budget et la courbe d'indifférence.</li> <li>- prend conscience de la consommation citoyenne et responsable.</li> </ul>	<p><b>C1.2-</b> Effectuer des choix économiques et sociaux</p> <p><b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique</p> <p><b>C3.2-</b> Valider la solution retenue</p> <p><b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées</p> <p><b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prise de décision</li> <li>• La coopération</li> <li>• Le respect de la diversité</li> <li>• L'esprit critique</li> <li>• La créativité</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>II- Le comportement individuel du producteur</b></p> <p>L'enseignant amène l'élève à effectuer des choix argumentés en tant que producteur. Pour ce faire, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définit l'entreprise en tant qu'unité de production.</li> <li>- identifie le travail et le capital en tant que facteurs de production.</li> <li>- met en évidence la complémentarité et la substituabilité des facteurs de production.</li> <li>- définit et mesure la production (en volume, en valeur et par la valeur ajoutée).</li> <li>- définit la productivité moyenne et la productivité marginale et les calcule (à partir d'un tableau).</li> <li>- repère les combinaisons possibles pour un niveau de production donné (à partir d'un tableau).</li> <li>- choisit la combinaison productive optimale pour un niveau de production donné du bien (à partir des coûts des facteurs de production avec : <math>[CT = wL + rK]</math>).</li> <li>- prend conscience de la responsabilité sociale de l'entreprise (RSE).</li> </ul>	
---	--

### Thème 3 : Les agrégats économiques

<p><b>Contenu scientifique</b> Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : le produit intérieur brut, le taux de croissance du PIB, la consommation des ménages, le niveau de vie, l'investissement des entreprises privées et les dépenses publiques.</p> <p><b>Durée indicative : 9 H</b></p>	
Indications complémentaires	Compétences à développer
<p><b>I- Les agrégats de production</b></p> <p>L'enseignant amène l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier le produit intérieur brut (PIB).</li> <li>- calculer et interprète le taux de croissance (annuel et global) du PIB.</li> </ul> <p><b>II- Les agrégats de dépenses</b></p> <p><b>1. La consommation des ménages</b></p> <p>L'enseignant amène l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définir la consommation des ménages.</li> <li>- identifier le niveau de vie.</li> <li>- présenter la structure de la consommation.</li> <li>- calculer et interpréter les coefficients budgétaires.</li> </ul> <p><b>2. L'investissement des entreprises privées</b></p> <p>L'enseignant amène l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier l'accumulation du capital.</li> <li>- distinguer les différentes formes de l'investissement.</li> </ul>	<p><b>C2.1-</b> Maitriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques</p> <p><b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées</p> <p><b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coopération</li> <li>• Le respect de la diversité</li> <li>• La créativité</li> </ul>

<p><b>3. Les dépenses publiques</b> L'enseignant amène l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguer les dépenses de fonctionnement et les dépenses d'investissement.</li> <li>- calculer et interpréter des parts des différentes rubriques.</li> </ul>	
--	--

## Thème 4 : L'équilibre macroéconomique dans une économie ouverte

<p><b>Contenu scientifique :</b> Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : les exportations, les importations, le solde commercial et l'équilibre macroéconomique [(Y + M = C + I + G + X)]</p>	
<p><b>Durée indicative : 8 H</b></p>	
Indications complémentaires	Compétences à développer
<p><b>I- Les agrégats du commerce extérieur</b> L'enseignant amène l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les exportations et les importations.</li> <li>- calculer et interpréter le solde commercial en se basant sur des statistiques de l'économie tunisienne.</li> </ul> <p><b>II- L'équilibre macroéconomique</b> L'enseignant amène les élèves à identifier les ressources dont dispose une économie et comment ces ressources sont-elles employées en consommation finale des ménages, en formation brute de capital fixe, en variation des stocks, en dépenses publiques et en exportations. L'élève établit, à partir d'exemples, l'équilibre ressources-emplois dans une économie fermée : [(Y + M = C + I + G + X)]</p>	<p><b>C2.1-</b> Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques</p> <p><b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique <b>C3.2-</b> Valider la solution retenue</p> <p><b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La coopération</li> <li>• Le respect de la diversité</li> <li>• La créativité</li> </ul>