

**RÉPUBLIQUE TUNISIENNE  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION**

**DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DES NORMES  
DU CYCLE PRÉPARATOIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**



**PROGRAMME DISCIPLINAIRE D'ÉCONOMIE**

**EN 2<sup>ème</sup> ANNÉE « ÉCONOMIE ET SERVICES »,  
3<sup>ème</sup> ANNÉE ET 4<sup>ème</sup> ANNÉE « ÉCONOMIE ET GESTION »**



*Septembre 2020*

## **I. FINALITÉS**

L'enseignement de l'économie au niveau du secondaire permet de doter l'élève tunisien d'une culture économique lui permettant :

- de comprendre le monde contemporain dans sa diversité et sa complexité ;
- de s'interroger de façon critique sur les enjeux économiques et sociaux du monde contemporain ;
- d'agir en tant que citoyen responsable imprégné de valeurs sociétales et humanistes, et engagé pour le progrès économique et social du pays.

## **II. OBJECTIFS NOYAUX**

L'enseignement de l'économie au secondaire, dans une perspective d'interdisciplinarité, développe certaines compétences chez l'apprenant à travers la réalisation des objectifs suivants :

- Étudier le fonctionnement de l'économie et ses enjeux aussi bien à l'échelle micro-économique qu'à l'échelle macro-économique.
- Maîtriser des méthodes et des modes de pensée des sciences économiques développant l'esprit de rigueur, le sens de l'observation et l'analyse critique des phénomènes économiques.
- Acquérir une culture entrepreneuriale permettant de faire preuve d'initiative et de créativité dans la vie économique et sociale.
- Effectuer des choix économiques judicieux en agissant en tant que citoyen acteur de la vie économique.
- Agir et interagir en respectant les règles de communication.

## **III. ANCRAGE DE L'ÉCONOMIE DANS LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE**

L'ancrage de la discipline « ÉCONOMIE » dans les domaines d'apprentissage, conformément aux objectifs généraux, est assuré, selon une pondération différente, à travers :

- les compétences disciplinaires : par exemple, la compétence « Analyser les comportements des acteurs économiques » est en rapport avec les domaines « Méthodes, techniques et esprit scientifique », « Formation de la personne et du citoyen » et « Langages et communication » ;
- les contenus scientifiques : par exemple, en deuxième année, les contenus relatifs aux comportements individuels du consommateur et du producteur sont étroitement liés aux domaines ; « Méthodes, techniques et esprit scientifique », « Formation de la personne et du citoyen » et « Langages et communication ».
- les démarches et les méthodes retenues : par exemple, la résolution de problèmes, l'investigation et l'induction sont en relation avec les domaines « Méthodes, techniques et esprit scientifique » et « Langages et communication » ;

- L'évaluation : par exemple, la problématisation et l'argumentation dans une production écrite ou dans la présentation d'un projet à l'oral sont liées aux domaines « Méthodes, techniques et esprit scientifique » et « Langages et communication ».

#### **IV. ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES**

Pour développer les compétences retenues par le programme d'économie, il est préconisé d'adopter une approche pédagogique centrée sur l'activité de l'élève utilisant diverses méthodes actives : apprentissage par la découverte, par la résolution de problèmes, par le projet, par l'étude de cas, etc. En effet, les situations d'apprentissage/enseignement se basent sur :

- **L'exploitation de documents :**  
L'exploitation de documents constitue une base essentielle de la construction du savoir par les apprenants. À cet égard, les élèves doivent acquérir des méthodes efficaces d'exploitation des informations économiques et sociales provenant de diverses sources et présentées sous des formes différentes.
- **Les situations-problèmes :**  
Les situations-problèmes utilisées à des fins d'apprentissage, conçues à partir du vécu de l'élève, devraient être contextualisées, signifiantes et déstabilisantes pour lui permettre d'appréhender l'environnement économique et social, national et mondial, et de donner du sens à l'enseignement de l'économie.
- **L'exploitation des TIC :**  
Elle permet d'accéder aux ressources numériques et d'utiliser les logiciels appropriés afin de traiter l'information de manière éthique et critique.
- **L'ouverture sur l'environnement :**  
L'organisation de visites d'entreprises à caractère économique et social et l'invitation de personnes-ressources sont en mesure de contribuer à l'enrichissement de la culture économique chez l'élève.
- **Le travail en groupes :**  
Le travail en groupes permet de développer la coopération et l'interaction entre les élèves.

#### **V. COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES**

L'enseignement de l'économie vise à développer les compétences disciplinaires suivantes :

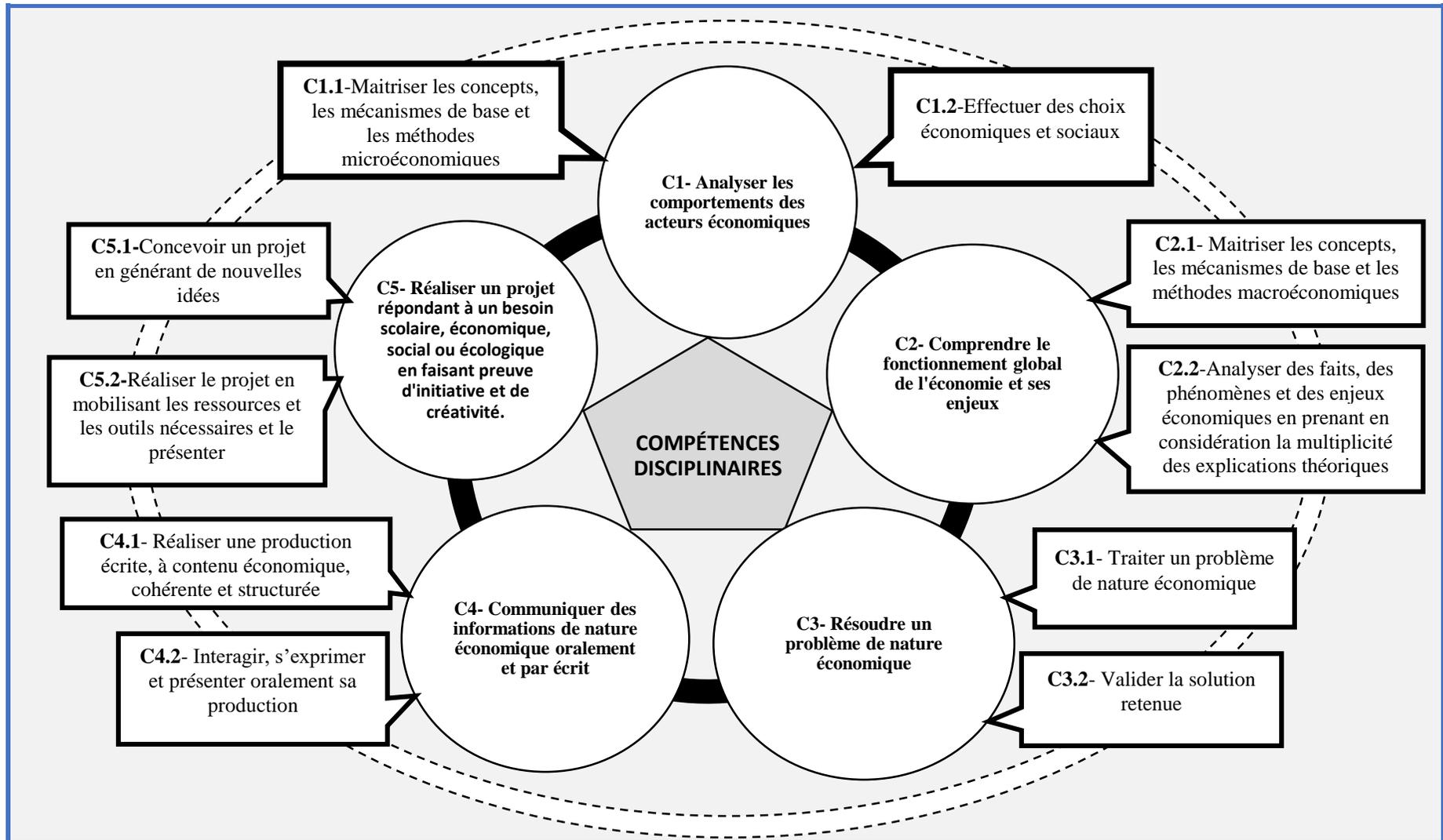
- **C1-** Analyser les comportements des acteurs économiques.
- **C2-** Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux.
- **C3-** Résoudre un problème de nature économique.
- **C4-** Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit.
- **C5-** Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité.

**TABEAU DE SPÉCIFICATION**

<b>Domaines d'apprentissage</b>	<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Sens de la compétence</b>	<b>Composantes de la compétence</b>
Méthodes, techniques et esprit scientifique	<b>C1- Analyser les comportements des acteurs économiques</b>	Cette compétence fait référence à la capacité de maîtriser et de mobiliser les savoirs de base et les méthodes d'analyse microéconomiques afin d'effectuer des choix économiques et sociaux de consommation, de production, d'offre et de demande.	<b>C1.1-</b> Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques
Formation de la personne et du citoyen			<b>C1.2-</b> Effectuer des choix économiques et sociaux
Langages et communication			
Méthodes, techniques et esprit scientifique	<b>C2- Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux</b>	Cette compétence fait référence à la capacité de maîtriser et de mobiliser les savoirs macroéconomiques fondamentaux et les méthodes d'analyse des sciences économiques nécessaires à la compréhension du fonctionnement global d'une économie et ses enjeux au niveau national et mondial.	<b>C2.1-</b> Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques
Langages et communication			<b>C2.2-</b> Analyser des faits, des phénomènes et des enjeux économiques en prenant en considération la multiplicité des explications théoriques
Culture et vision du monde			
Méthodes, techniques et esprit scientifique	<b>C3- Résoudre un problème de nature économique</b>	Cette compétence renvoie à la capacité d'adopter une stratégie qui consiste à cerner le problème, à mobiliser les ressources nécessaires à la résolution du problème et à envisager des solutions possibles en vue de prendre une décision.	<b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique
Langages et communication			<b>C3.2-</b> Valider la solution retenue
Formation de la personne et du citoyen			

Langages et communication	<b>C4- Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit</b>	Cette compétence renvoie à la capacité d'élaborer et partager un message, oral ou écrit, en utilisant adéquatement le vocabulaire économique.	<b>C4.1-</b> Réaliser une production écrite, à contenu économique, cohérente et structurée
Culture et vision du monde			<b>C4.2-</b> Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production
Formation de la personne et du citoyen			
Formation de la personne et du citoyen	<b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité.</b>	Cette compétence renvoie à la capacité de gérer les étapes de réalisation d'un projet en faisant preuve d'un esprit entrepreneurial.	<b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées
Méthodes, techniques et esprit scientifique			<b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter
Langages et communication			

## Les compétences disciplinaires



## **VI. COMPETENCES DE VIE ET « ÉDUCTIONS À »**

### **1. Les compétences de vie :**

L'enseignement de l'économie contribue au développement des compétences de vie. Certaines sont à privilégier :

- **La prise de décision** : étant au centre de l'enseignement de l'économie, cette compétence est en forte interaction avec les compétences disciplinaires retenues par le programme d'économie.
- **L'esprit critique** : étant inhérente à la pensée économique, cette compétence se développe tout au long de l'enseignement/apprentissage de l'économie.
- **La coopération, le respect de la diversité et la créativité** : ces compétences se développent dans le cadre du travail en groupes et de la réalisation de projets à caractères scolaire, économique, social et écologique.

### **2. Les « Éductions à »**

L'enseignement de l'économie contribue au développement des compétences liées aux « Éductions à » dont notamment :

- l'éducation à la citoyenneté,
- l'éducation à l'égalité de genre,
- l'éducation aux médias et à l'information.

## **VII. ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES**

### **1. Évaluation diagnostique**

Des évaluations diagnostiques sont préconisées pour mettre en place les dispositifs de consolidation et de rattrapage nécessaires, compte tenu des lacunes identifiées aussi bien au niveau cognitif que procédural.

### **2. Évaluation formative/formatrice**

Au cours de l'apprentissage, l'évaluation formative/formatrice permet de vérifier et de suivre le degré de développement des compétences disciplinaires et des compétences de vie retenues et ce en :

- repérant les réussites pour les consolider ;
- exploitant les erreurs en vue d'améliorer les apprentissages ;
- repérant les difficultés rencontrées par les élèves afin d'y apporter la remédiation nécessaire ;
- effectuant les régulations et les ajustements nécessaires de l'action enseignante.

### 3. Évaluation sommative

#### a. Objet de l'évaluation

L'évaluation sommative porte sur des connaissances, des compétences disciplinaires et des compétences de vie : elle porte ainsi sur des produits et des processus.

#### b. Modalités de l'évaluation sommative

L'évaluation sommative se présente sous les formes suivantes :

- des épreuves écrites ;
- des projets réalisés par les élèves et exposés en classe, et évalués par l'enseignant en se basant sur des critères bien définis susceptibles d'être déclinés en indicateurs observables et mesurables pour garantir l'équité et l'objectivité.

## III. PROFILS D'ENTRÉE ET DE SORTIE

L'économie est une discipline à la fois concrète parce qu'elle décrit et analyse la réalité qui nous entoure et abstraite parce qu'elle utilise des concepts, des lois et des modèles théoriques.

À l'entrée dans la filière « Économie et Services », l'orientation suppose que l'élève soit motivé pour étudier l'économie et qu'il possède des qualités aussi bien scientifiques que littéraires. En effet, il est indispensable qu'il ait :

- un intérêt pour les faits économiques et sociaux contemporains ;
- une aptitude au raisonnement économique rigoureux utilisant des outils mathématiques afin de résoudre des problèmes de nature économique et d'effectuer des choix judicieux ;
- une maîtrise satisfaisante de la langue française, langue d'enseignement de la matière, en vue de structurer, de développer et de synthétiser.

À la sortie, l'élève sera doté de compétences lui permettant la réussite dans l'enseignement supérieur et lui facilitant l'insertion dans la vie économique et sociale. En effet, au terme de ce cycle de formation en économie, l'élève aura acquis :

- des savoirs, un esprit d'analyse et des modes de pensée des sciences économiques lui permettant de comprendre le monde dans lequel il vit et d'agir en tant que citoyen capable de relever les défis auxquels il pourrait être confronté ;
- des attitudes de responsabilité et de solidarité, de prises de décision, d'esprit critique, de coopération et d'engagement pour le progrès économique et social du pays ;
- un esprit d'initiative et de créativité et une culture entrepreneuriale permettant d'améliorer son employabilité et son insertion dans la vie active.



Compétences disciplinaires	Composantes des compétences	Contenus associés	Compétences de vie à privilégier
<b>C1- Analyser les comportements des acteurs économiques</b>	<b>C1.1-</b> Maitriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques	<b>Thème 1 :</b> L'économie, science des choix répondant au problème économique Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : le problème économique, les besoins, les biens économiques, la rareté des ressources, la nécessité de choix, l'arbitrage, le coût d'opportunité et la définition de l'économie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coopération</li> <li>• Le respect de la diversité</li> </ul>
<b>C4- Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit</b>	<b>C4.1-</b> Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée <b>C4.2-</b> Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production		
<b>C1- Analyser les comportements des acteurs économiques</b>	<b>C1.2-</b> Effectuer des choix économiques et sociaux	<b>Thème 2 :</b> L'économie, science des choix se traduisant par le comportement des acteurs économiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le comportement individuel du consommateur :</li> </ul> Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : le ménage, les revenus d'un ménage, le revenu disponible, la consommation finale, les préférences du consommateur, l'utilité, la contrainte budgétaire, la droite de budget, les	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prise de décision</li> <li>• La coopération</li> <li>• Le respect de la diversité</li> <li>• L'esprit critique</li> <li>• la créativité</li> </ul>
<b>C3- Résoudre un problème de nature économique</b>	<b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique <b>C3.2-</b> Valider la solution retenue		

<b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité</b>	<b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter	choix du consommateur, le coût d'opportunité, le pouvoir d'achat et la consommation citoyenne. • Le comportement individuel du producteur : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : l'entreprise, les facteurs de production, la production, la productivité, les choix du producteur, la combinaison des facteurs de production et la responsabilité sociale de l'entreprise.	
<b>C2- Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux</b>	<b>C2.1-</b> Maitriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques	<b>Thème 3 : Les agrégats économiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coopération</li> <li>• Le respect de la diversité</li> <li>• La créativité</li> </ul>
<b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité</b>	<b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter	Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : le produit intérieur brut, le taux de croissance du PIB, la consommation des ménages, le niveau de vie, l'investissement des entreprises privées et les dépenses publiques.	
<b>C2- Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux</b>	<b>C2.1-</b> Maitriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques	<b>Thème 4 : L'équilibre macroéconomique dans une économie ouverte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coopération</li> <li>• Le respect de la diversité</li> <li>• La créativité</li> </ul>
<b>C3- Résoudre un problème de nature économique</b>	<b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique <b>C3.2-</b> Valider la solution retenue		
<b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité</b>	<b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter	Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : les exportations, les importations, le solde commercial et l'équilibre macroéconomique [(Y + M = C + I + G + X)]	

## **1. PROFIL D'ENTRÉE ET PROFIL DE SORTIE EN DEUXIÈME ANNÉE**

### **❖ Profil d'entrée :**

L'apprentissage de l'économie au secondaire suppose que l'élève qui postule au choix de la section économique ait une maîtrise satisfaisante de la langue d'enseignement de la discipline et une capacité de raisonnement scientifique utilisant des outils mathématiques.

### **❖ Profil de sortie :**

Au terme de la deuxième année, l'élève exploite des ressources de base relatives aux comportements individuels du consommateur et du producteur ainsi qu'aux agrégats et à l'équilibre macroéconomiques pour résoudre des problèmes simples de nature économique et justifier ses choix de manière cohérente et structurée aussi bien à l'oral qu'à l'écrit ou en interaction. Il fait preuve d'initiative et de créativité en réalisant des projets.

## **2. ORGANISATION DES APPRENTISSAGES**

L'organisation anticipée des apprentissages permet à l'enseignant d'avoir une vision globale de la progression des apprentissages et du développement des compétences ciblées.

En deuxième année, la charge horaire annuelle est répartie comme suit :

<b>Nature des activités</b>	<b>Budget horaire</b>
Cours et projets	65 heures
Contrôle continu : épreuves écrites et projets	16 heures
Total (à raison de 3 heures par semaine)	81 heures

## **3. ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN DEUXIÈME ANNÉE**

L'évaluation sommative en deuxième année se présente sous les formes suivantes :

- des épreuves écrites
- des projets réalisés et exposés par les élèves en classe.



Compétences disciplinaires	Composantes des compétences	Contenus associés	Compétences de vie à privilégier
<b>C1- Analyser les comportements des acteurs économiques.</b>	<b>C1.1-</b> Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques. <b>C1.2-</b> Effectuer des choix économiques et sociaux.	<b>Thème 1 : Le fonctionnement du marché en concurrence pure et parfaite (CPP)</b>  Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le marché d'un bien ou d'un service,</li> <li>- la demande individuelle, la demande du marché, les déterminants de la demande, le comportement citoyen du consommateur, la fonction de la demande, la loi de la demande, la courbe de la demande.</li> <li>- l'offre individuelle, l'offre du marché, les déterminants de l'offre, la fonction de l'offre, la loi de l'offre, la courbe de l'offre et le comportement citoyen de l'offreur.</li> <li>- les conditions de concurrence pure et parfaite (CPP), l'équilibre du marché de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coopération</li> <li>• La prise de décision</li> <li>• La créativité</li> <li>• L'esprit critique</li> </ul>
<b>C3- Résoudre un problème de nature économique</b>	<b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique <b>C3.2-</b> Valider la solution retenue		
<b>C4- Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit</b>	<b>C4.1-</b> Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée <b>C4.2-</b> Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production		

<p><b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité</b></p>	<p><b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées  <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter</p>	<p>CPP, le mécanisme d'ajustement de l'équilibre.</p>		
<p><b>C1- Analyser les comportements des acteurs économiques.</b></p>	<p><b>C1.1-</b> Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques.  <b>C1.2-</b> Effectuer des choix économiques et sociaux.</p>	<p><b>Thème 2 : Les limites du marché et le rôle de l'État</b>  Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : la concurrence imparfaite (le monopole, l'oligopole...), les défaillances du marché et le rôle de l'État</p>		
<p><b>C3- Résoudre un problème de nature économique</b></p>	<p><b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique  <b>C3.2-</b> Valider la solution retenue</p>			
<p><b>C4- Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit</b></p>	<p><b>C4.1-</b> Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée  <b>C4.2-</b> Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production</p>			
<p><b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité</b></p>	<p><b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées  <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter</p>			

<p><b>C2- Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux</b></p>	<p><b>C2.1-</b> Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques.  <b>C2.2-</b> Analyser des faits, des phénomènes et des enjeux économiques en prenant en considération la multiplicité des explications théoriques.</p>	<p><b>Thème 3 : Le marché des biens et services</b>  Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La demande globale sur le marché des biens et services</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La consommation des ménages :</b> les déterminants de la consommation, la fonction de consommation, le revenu disponible, les propensions moyenne et marginale à consommer et à épargner,</li> <li>- <b>L'investissement privé :</b> les déterminants de l'investissement, la fonction d'investissement et la courbe de l'investissement</li> <li>- <b>Les dépenses publiques :</b> le déficit budgétaire, le poids du déficit budgétaire dans le PIB.</li> <li>- <b>Les exportations :</b> la structure des exportations et le taux d'effort à l'exportation.</li> </ul> </li> <li>• <b>L'offre globale sur le marché des biens et services</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La production :</b> le PIB, l'évaluation du PIB et la structure du PIB.</li> <li>- <b>Les importations :</b> la structure des importations, le taux de dépendance et le taux d'ouverture.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La coopération</li> <li>- La prise de décision</li> <li>- La créativité</li> <li>- L'esprit critique</li> </ul>
<p><b>C3- Résoudre un problème de nature économique</b></p>	<p><b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique  <b>C3.2-</b> Valider la solution retenue</p>		
<p><b>C4- Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit</b></p>	<p><b>C4.1-</b> Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée  <b>C4.2-</b> Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production</p>		
<p><b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité</b></p>	<p><b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées  <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter</p>		

<b>C2- Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux</b>	<b>C2.1-</b> Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques. <b>C2.2-</b> Analyser des faits, des phénomènes et des enjeux économiques en prenant en considération la multiplicité des explications théoriques.	<b>Thème 4 : L'équilibre macroéconomique et l'effet des variations des agrégats</b> Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équilibre macroéconomique en économie fermée :</li> <li>- effets de la variation de chaque composante de la demande globale sur l'équilibre macroéconomique en économie fermée</li> </ul>	
<b>C3- Résoudre un problème de nature économique</b>	<b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique <b>C3.2-</b> Valider la solution retenue		
<b>C4- Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit</b>	<b>C4.1-</b> Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée <b>C4.2-</b> Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production		
<b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité</b>	<b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter		

## 1. PROFIL D'ENTRÉE ET PROFIL DE SORTIE EN TROISIÈME ANNÉE

### ❖ Profil d'entrée :



À l'entrée en troisième année, l'élève est capable d'exploiter des ressources de base relatives aux comportements individuels du consommateur et du producteur ainsi qu'aux agrégats et à l'équilibre macroéconomiques pour résoudre des problèmes simples et justifier ses choix de manière cohérente et structurée aussi bien à l'oral qu'à l'écrit ou en interaction. Il fait preuve d'initiative et de créativité en réalisant des projets.

❖ **Profil de sortie :**

**Au terme** de la troisième année, l'élève sera capable d'analyser les comportements des offreurs, des demandeurs et de l'État dans les différentes situations de marché d'un bien ou service, de comprendre les déterminants de l'offre globale et de la demande globale et d'établir l'équilibre macroéconomique, pour résoudre des problèmes de nature économique et justifier ses choix de manière cohérente et structurée aussi bien à l'oral qu'à l'écrit ou en interaction. Il fait preuve d'esprit critique, d'initiative et de créativité en réalisant des projets. Il coopère davantage avec ses pairs.

## **2. ORGANISATION DES APPRENTISSAGES**

L'organisation anticipée des apprentissages permet à l'enseignant d'avoir une vision globale de la progression des apprentissages et du développement des compétences ciblées.

En troisième année, la charge horaire annuelle est répartie comme suit :

<b>Nature des activités</b>	<b>Budget horaire</b>
Cours et projets	117 heures
Contrôle continu : épreuves écrites et projets	18 heures
Total (à raison de 5 heures par semaine)	135 heures

## **3. ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN TROISIÈME ANNÉE**

L'évaluation sommative en troisième année se présente sous les formes suivantes :

- des épreuves écrites
- des projets réalisés et exposés par les élèves en classe.



Compétences disciplinaires	Composantes des compétences	Contenus associés	Compétences de vie à privilégier
<b>C1- Analyser les comportements des acteurs économiques</b>	<b>C1.1-</b> Maitriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques <b>C1.2-</b> Effectuer des choix économiques et sociaux	<p><b>Thème 1 : Le comportement et l'équilibre du consommateur</b> Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les préférences du consommateur : l'utilité totale, l'utilité marginale, la fonction d'utilité, la courbe d'indifférence, la carte d'indifférence et le taux marginal de substitution (TMS).</li> <li>• La contrainte budgétaire et la droite de budget.</li> <li>• Le choix optimal du consommateur : l'équilibre du consommateur et les fonctions de demande des deux biens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prise de décision</li> <li>• La coopération</li> <li>• La créativité</li> </ul>
<b>C3- Résoudre un problème de nature économique</b>	<b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique <b>C3.2-</b> Valider la solution retenue		
<b>C4- Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit</b>	<b>C4.1-</b> Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée <b>C4.2-</b> Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production		
<b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité</b>	<b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter		
<b>C1- Analyser les comportements des acteurs économiques</b>	<b>C1.1-</b> Maitriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques <b>C1.2-</b> Effectuer des choix économiques et sociaux.		

<b>C3- Résoudre un problème de nature économique</b>	<b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique <b>C3.2-</b> Valider la solution retenue	Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : la fonction de production, les productivités marginales du travail et du capital, les isoquants, le taux marginal de substitution technique (TMST), l'isocoût, l'équilibre du producteur.	
<b>C4- Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit</b>	<b>C4.1-</b> Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée <b>C4.2-</b> Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production		
<b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité</b>	<b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter		
<b>C2- Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux</b>	<b>C2.1-</b> Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques. <b>C2.2-</b> Analyser des faits, des phénomènes et des enjeux économiques en prenant en considération la multiplicité des explications théoriques	<b>Thème 3 : La croissance économique et le développement durable</b> Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : la croissance économique, les bienfaits de la croissance, le taux de croissance du PIB réel, les fluctuations économiques, les sources de la croissance économique, les limites de la croissance, le développement, le développement humain, les indicateurs du développement humain, le	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coopération</li> <li>• L'esprit critique</li> <li>• Le respect de la diversité</li> <li>La créativité</li> </ul>
<b>C3- Résoudre un problème de nature économique</b>	<b>C3.1-</b> Traiter un problème de nature économique <b>C3.2-</b> Valider la solution retenue		

<p><b>C4- Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit</b></p>	<p><b>C4.1-</b> Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée  <b>C4.2-</b> Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production</p>	<p>développement durable et les objectifs du développement durable (ODD).</p>	
<p><b>C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité</b></p>	<p><b>C5.1-</b> Concevoir un projet en générant de nouvelles idées  <b>C5.2-</b> Réaliser le projet en mobilisant les ressources et les outils nécessaires et le présenter</p>		
<p><b>C2- Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux</b></p>	<p><b>C2.1-</b> Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques.  <b>C2.2-</b> Analyser des faits, des phénomènes et des enjeux économiques en prenant en considération la multiplicité des explications théoriques</p>	<p><b>Thème 4 : Les grands déséquilibres macroéconomiques et le rôle de l'État</b>  Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'inflation, le taux d'inflation,</li> <li>- le chômage, le taux de chômage, la typologie du chômage</li> <li>- le déficit extérieur, les opérations courantes.</li> </ul>	
<p><b>C4- Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit</b></p>	<p><b>C4.1-</b> Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée  <b>C4.2-</b> Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production</p>		

## **1. PROFIL D'ENTRÉE ET PROFIL DE SORTIE EN QUATRIÈME ANNÉE**

### **❖ Profil d'entrée :**

À l'entrée en quatrième année, l'élève est en mesure d'analyser les comportements des acteurs économiques dans différentes situations de marché d'un bien ou service, de comprendre les déterminants de l'offre globale et de la demande globale et d'établir l'équilibre macroéconomique, pour résoudre des problèmes de nature économique et justifier ses choix de manière cohérente et structurée aussi bien à l'oral qu'à l'écrit ou en interaction. Il fait preuve d'esprit critique, d'initiative et de créativité en réalisant des projets. Il coopère davantage avec ses pairs.

### **❖ Profil de sortie :**

**Au terme** de la quatrième année, l'élève aura acquis :

- des savoirs, un esprit d'analyse et des modes de pensée des sciences économiques lui permettant de comprendre le monde dans lequel il vit et de relever les défis auxquels il pourrait être confronté ;
- des attitudes de responsabilité, de prise de décision, d'esprit critique, de coopération et d'engagement pour le progrès économique et social ;
- un esprit d'initiative et de créativité et une culture entrepreneuriale.

## **2. ORGANISATION DES APPRENTISSAGES**

L'organisation anticipée des apprentissages permet à l'enseignant d'avoir une vision globale de la progression des apprentissages et du développement des compétences ciblées.

En quatrième année, la charge horaire annuelle est répartie comme suit :

<b>Nature des activités</b>	<b>Budget horaire</b>
Cours et projets	102 heures
Contrôle continu : épreuves écrites et projets	18 heures
Total (à raison de 5 heures par semaine)	120 heures

## **3. ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN QUATRIÈME ANNÉE**

L'évaluation sommative en quatrième année se présente sous les formes suivantes :

- des épreuves écrites É
- des projets réalisés et exposés par les élèves en classe.