



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

DIRECTION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE

Discipline : Économie

2^{ème} année
Économie et Services

Aide pédagogique



Les inspecteurs d'économie
septembre 2024

Introduction

Le présent document est conçu pour aider les enseignants de la discipline à mettre en application le nouveau programme à partir de l'année scolaire 2020/2021.

Il présente les différentes compétences disciplinaires et de vie à développer en 2^{ème} année « Économie et Services » et les contenus disciplinaires qui sont structurés en quatre thèmes.

Pour chaque thème abordé, l'aide pédagogique reprend les savoirs à construire, les compétences à développer et la durée approximative qui lui est allouée. Avec les indications complémentaires, ce document permet de mieux comprendre la problématique du thème traité et de délimiter les contenus associés.



I Présentation

L'enseignement de l'économie en deuxième année « Économie et Services » vise à développer les compétences disciplinaires et à contribuer au développement progressif des compétences de vie et des « Éducatifs » suivantes :

- **Les compétences disciplinaires**

- C1-Analyser les comportements des acteurs économiques.
- C2-Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux.
- C3- Résoudre un problème de nature économique.
- C4-Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit.
- C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité.

- **Les compétences de vie privilégiées**

- La prise de décision
- L'esprit critique
- La coopération
- Le respect de la diversité.
- La créativité.

- **Les « Éducatifs »**

- L'éducation à la citoyenneté,
- L'éducation à l'égalité de genre,
- L'éducation aux médias et à l'information.



II Recommandations pédagogiques

Le professeur a pour mission de croiser les compétences et les contenus pour répondre au mieux aux exigences du programme d'économie de la deuxième année. En ce sens, il est préconisé d'adopter une approche pédagogique centrée sur l'activité de l'élève utilisant diverses méthodes actives : apprentissage par la découverte, par la résolution de problèmes, par le projet, par l'étude de cas, etc. et ce conformément au programme officiel.

Les situations d'apprentissage/enseignement se basent sur l'exploitation de documents, les situations problèmes ainsi que sur l'exploitation des TIC et l'ouverture sur l'environnement.

L'enseignant fait travailler ses élèves individuellement ou en groupes et les amène à interagir et à s'exprimer. A ce niveau, il initie l'élève à :

- écrire des phrases simples reliées par des connecteurs ;
- présenter oralement sa production.

III

Répartition de la charge horaire du programme d'Économie en 2^{ème} année ES

Niveau : 2^{ème} année « Économie & Services »

Niveau : 2 ^{ème} année « Économie & Services »	Horaire			
	1 ^{er} trimestre (11 semaines × 3h = 33h)	2 ^{ème} trimestre (9 semaines × 3h = 27h)	3 ^{ème} trimestre (7 semaines × 3h = 21h) et 2h correction DS	Annuel (27 semaines × 3h = 81h) et 2h correction DS
Cours et projets	(25h cours + 3h projet = 28h)	(19h cours + 3h projet = 22h)	(16h cours + 2h projet = 18h)	(60h cours et 8h projet = 68h)
Contrôle continu (épreuves écrites et projets)	4+1=5h	4+1=5h	4+1=5h	15h



Thème 1 : L'économie, science des choix répondant au problème économique

Durée indicative : 18 heures

Contenus associés : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : les besoins économiques, les biens économiques, le problème économique.		
Compétences à développer : C1.1- Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques C4.1- Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée C4.2- Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production • La coopération • Le respect de la diversité • La créativité		
Savoirs à construire Il s'agit de: - identifier les besoins ; - classer les besoins selon leur degré d'urgence et selon la manière de leur satisfaction ; - identifier les biens économiques ; - classer les biens économiques selon leur nature et leur utilisation ; - montrer que les biens économiques peuvent être substituables ou complémentaires ou indépendants ; - définir le problème économique ; - définir l'économie comme science de lutte contre la rareté ; - distinguer brièvement la microéconomie de la macroéconomie.		Indications complémentaires - Caractériser les besoins (les besoins sont illimités et relatifs). - Classer les besoins selon leur degré d'urgence (les besoins primaires et les besoins secondaires) et selon la manière de leur satisfaction (les besoins individuels et les besoins collectifs). - Caractériser les biens économiques (un bien économique est tout bien disponible, utile et rare). - Saisir le problème de rareté des ressources et à prendre conscience de la nécessité des choix à partir d'exemples concrets de sa vie quotidienne. - Le problème économique est à traiter en effectuant des arbitrages entre besoins illimités et ressources rares, ce qui impose des choix.



Thème 2 : L'économie, science des choix se traduisant par le comportement des acteurs économiques
Durée indicative : 18 heures

Contenus associés : • Le comportement du consommateur : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : le ménage, la consommation, les choix du consommateur. • Le comportement du producteur : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : l'entreprise, la production, les choix du producteur.	
Compétences à développer : C1.1- Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques C1.2- Effectuer des choix économiques et sociaux C3.1- Traiter un problème de nature économique C3.2- Valider la solution retenue • La prise de décision • L'esprit critique	
Savoirs à construire	Indications complémentaires
I- Le comportement du consommateur Il s'agit de : - définir le ménage ; - définir la consommation ; - définir le pouvoir d'achat et présenter ses déterminants ; - définir la contrainte budgétaire ; - tracer et interpréter la droite de budget d'équation : $[R = xp_x + yp_y]$; - distinguer les différentes possibilités de consommation ; - interpréter les déplacements sur la droite de budget ;	Ne pas tenir compte de l'entreprise individuelle.



- effectuer des choix en fonction de la contrainte budgétaire ;
- calculer et interpréter le coût d'opportunité du consommateur ;
- prendre conscience de la consommation citoyenne et responsable.

II- Le comportement du producteur

Il s'agit de :

- définir l'entreprise ;
- identifier les facteurs de production ;
- définir la production ;
- mesurer la production ;
- tracer la courbe des possibilités de production ;
- calculer et interpréter le coût d'opportunité du producteur ;
- définir, calculer et interpréter la productivité moyenne du travail ;
- identifier les combinaisons possibles des facteurs de production pour un niveau de production donné ;
- choisir la combinaison productive optimale ;
- prendre conscience de la responsabilité sociale de l'entreprise (RSE).

- Définir l'entreprise en tant qu'unité de production.
- Identifier le travail et le capital en tant que facteurs de production.
- Mettre en évidence la complémentarité et la substituable des facteurs de production.
- Mesurer la production (en volume, en valeur).
- Calculer la productivité du travail en volume et en valeur.
- Identifier les combinaisons possibles des facteurs de production à partir d'un tableau ou d'un graphique.
- Choisir la combinaison productive optimale à partir des coûts des facteurs de production avec : $[CT = wL + rK]$.

Thème 3 : Les agrégats macroéconomiques

Durée indicative : 12heures

Contenu scientifique : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : le produit intérieur brut, la consommation des ménages, l'investissement privé, les dépenses publiques.

Compétences à développer :

C2.1- Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques

C4.2- Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production

- La coopération
- La créativité



• L'esprit critique	Savoirs à construire	Indications complémentaires
	I- Les agrégats macroéconomiques de production Il s'agit de : - définir, calculer et interpréter la valeur ajoutée ; - définir le produit intérieur brut (PIB) ; - calculer et interpréter le taux de croissance annuel du PIB ; - présenter les limites du PIB. II- Les agrégats macroéconomiques de dépenses 1. La consommation des ménages Il s'agit de : - définir la consommation des ménages ; - présenter la structure de la consommation ; - calculer et interpréter les coefficients budgétaires. 2. L'investissement privé Il s'agit de : - identifier l'investissement privé ; - distinguer l'investissement matériel de l'investissement immatériel ; - présenter les différentes formes d'investissement. 3. Les dépenses publiques Il s'agit de : - présenter la structure des dépenses publiques ; - calculer et interpréter les parts des différentes rubriques de la structure des dépenses publiques.	- Se limiter à l'étude de agrégats macroéconomiques dans une économie fermée. - Se limiter aux limites du PIB quant à l'évaluation des richesses. - Retenir les formes d'investissement suivantes : de capacité, de remplacement et de productivité. - Distinguer les dépenses de fonctionnement des dépenses d'investissement.



Thème 4 : L'équilibre macroéconomique dans une économie ouverte

Durée indicative : 12 heures

Contenus associés : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : les exportations, les importations, les indicateurs du commerce extérieur, l'équilibre macroéconomique.

Compétences à développer :

C2.1- Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques

C3.1- Traiter un problème de nature économique

C3.2- Valider la solution retenue

- La coopération
- L'esprit critique
- La créativité

Savoirs à construire	Indications complémentaires
I- Les agrégats associés au commerce extérieur Il s'agit de : - identifier les exportations ; - identifier les importations ; - calculer et interpréter le solde commercial et le taux de couverture. II- L'équilibre macroéconomique Il s'agit de : - identifier les ressources d'une économie ouverte ; - présenter les emplois des ressources d'en consommation finale des ménages, en investissement privé, en dépenses publiques et en exportations ; - établir l'équilibre macroéconomique ressources-emplois.	- Calculer et interpréter le solde commercial et le taux de couverture en se basant sur des statistiques de l'économie tunisienne. - Présenter les emplois de ces ressources en consommation finale des ménages, en investissement privé, en dépenses publiques et en exportations - Établir l'équilibre ressources-emplois dans une économie fermée : [Y = C + I + G] - Établir l'équilibre ressources-emplois dans une économie ouverte : [Y + M = C + I + G + X]



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

DIRECTION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE

Discipline : Économie

3^{ème} année
Économie et Gestion

Aide pédagogique



Les inspecteurs d'économie

Introduction

Dans le cadre des aménagements apportés aux programmes d'Économie, le présent document est conçu pour aider les enseignants de la discipline à mettre en application le nouveau programme à partir de l'année scolaire 2021/2022.

Dans ce contexte, ce document présente les différentes compétences disciplinaires et de vie à développer en 3^{ème} année « Économie et Gestion » et les contenus disciplinaires qui leur sont associés, sont structurés en quatre thèmes conformément au nouveau programme officiel de l'Économie.

Pour chaque thème abordé, l'aide pédagogique reprend le contenu scientifique et la durée approximative qui lui est allouée. Avec les indications complémentaires, ce document permet de mieux comprendre la problématique centrale du thème traité et de délimiter les contenus associés à chaque thème.



I Présentation

L'enseignement de l'économie en troisième année « Économie et Gestion » vise à développer les compétences disciplinaires et à contribuer au développement progressif des compétences de vie et des « Éducatifs à » suivantes :

✓ Les compétences disciplinaires

- C1-Analyser les comportements des acteurs économiques.
- C2-Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux.
- C3- Résoudre un problème de nature économique.
- C4-Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit.
- C5- Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité.

✓ Les compétences de vie privilégiées

- La prise de décision
 - L'esprit critique
 - La coopération
 - Le respect de la diversité.
 - La créativité.
-
- ✓ Les « Éducatifs à »
 - L'éducation à la citoyenneté,
 - L'éducation à l'égalité de genre,
 - L'éducation aux médias et à l'information.

III Recommandations pédagogiques

Le professeur a pour mission de croiser les compétences et les contenus pour répondre au mieux aux exigences du programme d'économie de la troisième année. En ce sens, il est préconisé d'adopter une approche pédagogique centrée sur l'activité de l'élève utilisant diverses méthodes actives : apprentissage par la découverte, par la résolution de problèmes, par le projet, par l'étude de cas, etc. et ce conformément au programme officiel.

Les situations d'apprentissage/enseignement se basent sur l'exploitation de documents, les situations problèmes ainsi que sur l'exploitation des TIC et l'ouverture sur l'environnement.

L'enseignant fait travailler ses élèves individuellement ou en groupes et les amène à interagir et à s'exprimer. A ce niveau, il initie l'élève à :

- écrire des phrases simples reliées par des connecteurs ;
- présenter oralement sa production.



III Répartition de la charge horaire du programme d'Économie en 3^{ème} année EG

Niveau : 3^{ème} année « Économie & Gestion »

Niveau : 3 ^{ème} année « Économie & Gestion »	Horaire		
	1 ^{er} trimestre : (11 semaines × 5h = 55h)	2 ^{ème} trimestre : (9 semaines × 5h = 45h)	3 ^{ème} trimestre : (7 semaines × 5h = 35h) + 2h correction DS
Cours et projets	47h cours+3h projet =50h	37h cours+3h projet=40h	30h cours+2h projet=32h
Contrôle continu (épreuves écrites et projets)	4+1=5h	4+1=5h	4+1=5h
			114h cours +8h projet = 122h
			Annuel : (27 semaines×5h= 135h) + 2h correction DS



Contenu scientifique : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : le marché d'un bien ou d'un service, la demande d'un bien ou d'un service, l'offre d'un bien ou d'un service, le marché de concurrence pure et parfaite. Compétences à développer : C1.1- Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques C4.1- Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée C4.2- Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production ✓ La coopération ✓ Le respect de la diversité ✓ La créativité	
Savoirs à construire	Indications complémentaires
Chapitre 1 : Le marché d'un bien ou d'un service et ses composantes • Notion de marché Il s'agit de : - définir le marché d'un bien ou d'un service ; - distinguer les différents types de marché d'un bien ou d'un service selon : • De la demande individuelle à la demande du marché Il s'agit de : - définir la demande individuelle et la demande du marché ; - présenter les déterminants de la demande et le comportement citoyen du consommateur ; - exprimer la fonction de la demande d'un bien ou d'un service ; - représenter la courbe de la demande d'un bien ou d'un service ; - interpréter les déplacements sur la courbe de la demande et énoncer la loi de la demande ; - calculer et interpréter l'élasticité-prix de la demande en s'appuyant sur des exemples de biens.	Distinguer les différents types de marché d'un bien ou d'un service selon : ✓ l'utilisation du bien ou du service échangé ; ✓ l'étendue géographique. Présenter les déterminants économiques, les déterminants socio-culturels de la demande et le comportement citoyen du consommateur ;
• De l'offre individuelle à l'offre du marché	



Il s'agit de : - définir l'offre individuelle et l'offre du marché ; - présenter les déterminants de l'offre et la responsabilité sociale de l'entreprise (RSE) ; - exprimer la fonction d'offre ; - représenter la courbe d'offre ; - interpréter les déplacements sur la courbe d'offre et énoncer la loi de l'offre ; - calculer et interpréter l'élasticité-prix de l'offre en s'appuyant sur des exemples de biens. Chapitre 2 : Le marché de concurrence pure et parfaite Il s'agit de : • Les conditions de la concurrence pure et parfaite Il s'agit de : - présenter les conditions de la concurrence pure et parfaite. • L'équilibre du marché en concurrence pure et parfaite - déterminer l'équilibre du marché de concurrence pure et parfaite; - interpréter l'équilibre du marché ; - comprendre comment s'ajuste le prix sur le marché de concurrence pure et parfaite.	Présenter les déterminants économiques de l'offre, les déterminants socio-environnementaux de l'offre et la responsabilité sociale de l'entreprise (RSE) ; Présenter les cinq conditions de la concurrence pure et parfaite Déterminer l'équilibre du marché graphiquement et analytiquement.
---	--

Thème 2 : Les marchés imparfaits

Durée indicative :30 heures

Contenu scientifique : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : le monopole, l'oligopole, la concurrence monopolistique.	
Compétences à développer :	
C1.1- Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes microéconomiques	
C1.2- Effectuer des choix économiques et sociaux	
C3.1- Traiter un problème de nature économique	
C3.2- Valider la solution retenue	
• La prise de décision • L'esprit critique	
Savoirs à construire	Indications complémentaires
Chapitre 1 : Le monopole	

- **Définition et origines du monopole**

Il s'agit de :

- définir le monopole ;
- présenter les différents types de monopole

- **Détermination du prix et intervention de l'État**

Il s'agit de :

- présenter le pouvoir du monopoleur ;
- présenter les limites du monopole ;
- présenter les mesures qui peuvent être prises par l'État et le comportement citoyen du consommateur afin de limiter le pouvoir du monopoleur.

Chapitre 2 : L'oligopole et la concurrence monopolistique

- **L'oligopole**

Il s'agit de :

- identifier l'oligopole ;
- distinguer les différentes situations d'oligopole et décrire la fixation du prix ;
- présenter les limites de l'oligopole et les mesures qui peuvent être prises par l'État.

- **Le marché de concurrence monopolistique**

Il s'agit de :

- identifier la concurrence monopolistique ;
- décrire la fixation du prix ;
- présenter les limites de la concurrence monopolistique et les mesures qui peuvent être prises par l'État.

Présenter les différents types de monopole : monopole naturel, monopole légal (ou institutionnel) et monopole d'innovation.



Contenu scientifique : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : la consommation des ménages, l'investissement privé, le PIB, la demande globale, l'offre globale, l'équilibre macroéconomique.	
Compétences à développer : C2.1- Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques C4.2- Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production • La coopération • La créativité • L'esprit critique	
Savoirs à construire	Indications complémentaires
Chapitre 1 : Les composantes du marché des biens et services en économie fermée sans État Section 1 : La demande globale en économie fermée sans État : Il s'agit de : • La consommation des ménages : - définir et mesurer la consommation des ménages ; - calculer et interpréter les propensions moyennes et marginales à consommer ; - calculer et interpréter les propensions moyennes et marginales à épargner ; - établir la fonction de consommation ($C = C_0 + cY$), avec $Y \approx \text{PIB}$; - représenter graphiquement la fonction de consommation ; - interpréter l'évolution de la consommation en fonction du revenu. • L'investissement privé : Il s'agit de : - identifier et mesurer l'investissement privé; - présenter les déterminants de l'investissement privé; - présenter les modes de financement de l'investissement Section 2 : L'offre globale en économie fermée sans État :	





• Du produit intérieur brut aux revenus primaires Il s'agit de : - présenter les différents revenus primaires ; - présenter la structure du PIB par secteur d'activité ; - calculer et interpréter les parts des secteurs dans le PIB et leur évolution ; Chapitre 2 : L'équilibre macroéconomique en économie fermée sans État Section 1 : Détermination de l'équilibre macroéconomique Il s'agit d'identifier l'équilibre macro-économique en économie fermée sans État : $Y = C + I$ (Avec $C = C_y + C_0$). Section 2 : Les effets de la variation de la consommation et de l'investissement sur l'équilibre macroéconomique Il s'agit de : - calculer et interpréter l'effet de la variation de la consommation autonome sur l'équilibre macroéconomique $\Delta Y = \frac{1}{1-c} \Delta C_0$ - calculer et interpréter l'effet de la variation de l'investissement sur l'équilibre macroéconomique $\Delta Y = \frac{1}{1-c} \Delta I$	Présenter les modes de financement de l'investissement (autofinancement, émission d'actions et d'obligations, crédit bancaire).
--	--

Contenu scientifique : Il s'agit de traiter les notions et les concepts suivants : les dépenses publiques, les exportations, le revenu disponible, les importations, l'équilibre macroéconomique. Compétences à développer : C2.1- Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques C2.2- Analyser des faits, des phénomènes et des enjeux économiques en prenant en considération la multiplicité des explications théoriques C3.1- Traiter un problème de nature économique C3.2- Valider la solution retenue • La coopération • L'esprit critique • La créativité	
Savoirs à construire	Indications complémentaires
Chapitre 1 : Les composantes du marché des biens et services en économie ouverte avec État Section 1 : De la demande globale en économie fermée sans État à la demande globale en économie ouverte avec État : Il s'agit d'identifier les autres composantes de la demande globale ; • Les dépenses publiques : Il s'agit de : - présenter la structure des dépenses publiques et son évolution; - présenter les différentes sources de financement des dépenses publiques ; - présenter les recettes publiques ; - calculer et interpréter le solde budgétaire : $T - G$. • Les exportations : Il s'agit de : - présenter la structure des exportations par produit et son évolution ; - calculer et interpréter le taux d'effort à l'exportation.	Présenter la structure des dépenses publiques (dépenses de fonctionnement et dépenses d'investissement)



Section 2 : De l'offre globale en économie fermée sans État à l'offre globale en économie ouverte avec État :

- Du PIB au revenu disponible

Il s'agit d'identifier le revenu disponible.

- Les importations :

Il s'agit de :

- présenter la structure des importations par produit et son évolution ;
- calculer et interpréter le taux de dépendance, le solde commercial et le taux de couverture.

Chapitre 2 : L'équilibre macroéconomique dans une économie ouverte avec État

Section 1 : Détermination de l'équilibre macroéconomique

Il s'agit d'identifier l'équilibre macro-économique en économie ouverte avec État :

$$Y + M = C + I + G + X.$$

Section 2 : Les effets de la variation des dépenses publiques et des exportations nettes sur l'équilibre macroéconomique

Il s'agit de :

- calculer et interpréter l'effet de la variation des dépenses publiques sur l'équilibre macroéconomique

$$\Delta Y = \frac{1}{1-c}(\Delta G)$$

- calculer et interpréter l'effet de la variation des exportations nettes sur l'équilibre macroéconomique

$$\Delta Y = \frac{1}{1-c} \Delta(X-M)$$



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

DIRECTION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES
ET DE LA FORMATION CONTINUE

Discipline : Économie

4^{ème} année
Économie et Gestion

Aide pédagogique



Les inspecteurs d'économie
septembre 2024

Introduction

Le présent document est conçu pour aider les enseignants de la discipline à mettre en application le nouveau programme d'économie. Il présente les différentes compétences disciplinaires et de vie à développer en 4^{ème} année « Économie et Gestion » ainsi que les contenus disciplinaires qui leur sont associés et qui sont structurés en quatre thèmes.

Pour chaque thème, l'aide pédagogique indique la durée approximative qui lui est allouée avec les indications complémentaires qui permettent de mieux comprendre la problématique et de délimiter les savoirs à construire.



I Présentation

L'enseignement de l'économie en 4^{ème} année « Économie et Gestion » vise à développer les compétences disciplinaires, les compétences de vie et les « Éducatifs » à suivantes :

- **Les compétences disciplinaires**
 - C1-Analyser les comportements des acteurs économiques.
 - C2-Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux.
 - C3-Résoudre un problème de nature économique.
 - C4-Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit.
 - C5-Réaliser un projet répondant à un besoin scolaire, économique, social ou écologique en faisant preuve d'initiative et de créativité.
- **Les compétences de vie privilégiées**
 - La prise de décision
 - L'esprit critique
 - La coopération
 - Le respect de la diversité.
 - La créativité.
- **Les « Éducatifs »**
 - L'éducation à la citoyenneté,
 - L'éducation à l'égalité de genre,
 - L'éducation aux médias et à l'information.

II Recommandations pédagogiques

Le professeur a pour mission de croiser les compétences et les contenus pour répondre au mieux aux exigences du programme d'économie. En ce sens, il est préconisé d'adopter une démarche pédagogique centrée sur l'activité de l'élève utilisant diverses méthodes actives : apprentissage par la découverte, par la résolution de problèmes, par le projet, par l'étude de cas, etc. et ce, conformément au programme officiel.

Les situations d'apprentissage/enseignement se basent sur l'exploitation de documents, les situations problèmes ainsi que sur l'exploitation des TIC et l'ouverture sur l'environnement.

L'enseignant fait travailler ses élèves individuellement ou en groupes et les amène à interagir et à s'exprimer. A ce niveau, il initie l'élève à :

- écrire des phrases simples reliées par des connecteurs;
- rédiger des paragraphes cohérents et structurés ;
- présenter oralement sa production.



III Répartition de la charge horaire du programme d'Économie

Niveau : 4 ^{ème} année « Économie & Gestion »	Horaire			
	1 ^{er} trimestre : (11 semaines × 5h = 55h)	2 ^{ème} trimestre : (9 semaines × 5h = 45h)	3 ^{ème} trimestre : (5 semaines × 5h = 25h) + 3h correction DS	Annuel : (25 semaines × 5h = 125h) + 3h correction DS
Cours et projet	45 + 3 = 48h	35 + 3 = 38h	22 + 2 = 24h	(102h cours + 8h projet = 110h)
Contrôle continu (épreuves écrites et projet)	6 + 1 = 7h	6 + 1 = 7h	3 + 1 = 4h	18h



L'objet du thème est l'analyse du comportement du consommateur : « le consommateur achète ce qu'il préfère dans la limite de ses moyens. ». Le choix du consommateur ne dépend pas seulement de critères économiques. Il dépend aussi d'autres facteurs d'ordre social et écologique.	
Compétences à développer ▪ C1 : Analyser le comportement des acteurs économiques ▪ C3 : Résoudre un problème de nature économique ▪ C4 : Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit ○ La prise de décision ○ La coopération ○ L'esprit critique	
Chapitre 1 : Le comportement du consommateur (Durée approximative : 15 heures) Il s'agit de : - définir l'utilité totale et l'utilité marginale ; - définir et représenter graphiquement la courbe d'indifférence et la carte d'indifférence ; - exprimer l'utilité marginale du bien « X » et celle du bien « Y » ; - calculer et interpréter le taux marginal de substitution du bien X au bien Y (noté TMS_{XY} exprimé en termes d'unités du bien Y pour une unité du bien X) : • soit à partir d'un tableau de valeurs en utilisant la formule : $TMS_{XY} = \Delta y / \Delta x$; • soit à partir d'une fonction en utilisant la formule : $TMS_{XY} = U_m X / U_m Y$; (se limiter à la fonction d'utilité de la forme : $U(x,y) = A x^\alpha y^\beta$) ; - définir la contrainte budgétaire ; - exprimer l'équation de la droite budgétaire ; - représenter graphiquement la droite budgétaire ; - interpréter le déplacement de la droite budgétaire suite à la variation du budget ; - interpréter le déplacement de la droite budgétaire suite à la variation du prix d'un seul bien.	Indications complémentaires - Rapporter les valeurs du bien X sur l'axe des abscisses et celles du bien Y sur l'axe des ordonnées. - Ne pas traiter les propriétés des courbes d'indifférence. - Se limiter à la représentation graphique à partir d'un tableau de valeurs -les valeurs proposées à l'élève ne sont pas choisies arbitrairement, elles doivent être déterminées par l'enseignant à partir d'une fonction d'utilité de la forme : $U(x,y) = A x^\alpha y^\beta$ avec $0 < \alpha < 1$; $0 < \beta < 1$ et $\alpha + \beta = 1$; se limiter aux valeurs suivantes de α : 1/2, 1/3, 2/3, 1/4, 3/4, 1/5, 2/5, 3/5, et 4/5. - Ne calculer que le TMS_{XY} : le taux marginal de substitution du bien X (en abscisses) au bien Y (en ordonnées). - Ne pas traiter la variation simultanée du budget et de l'un des prix. - Sur un même graphique se limiter à l'effet de la variation d'une seule variable (soit le budget, soit le prix du bien X, soit le prix du bien Y).

Chapitre 2 : Le choix du consommateur

(Durée approximative : 15 heures)

Il s'agit de :

- déterminer graphiquement et analytiquement l'équilibre du consommateur (x^*, y^*) en considérant :
 - la condition de maximisation de la satisfaction :
- le rapport des utilités marginales est égal au rapport des prix ($U_m(x)/U_m(y) = P_x/P_y$)
- la contrainte budgétaire : $R = xP_x + yP_y$;
- déduire le niveau de satisfaction maximal (U^*) ;
- donner la signification économique de l'équilibre du consommateur ;
- étudier l'effet de la variation du revenu sur l'équilibre du consommateur (graphiquement et/ou analytiquement) ;
- étudier l'effet de la variation du prix d'un bien sur l'équilibre du consommateur (graphiquement et/ou analytiquement) ;
- exprimer les fonctions de demande des biens X et Y ;
- représenter et interpréter les courbes de demande des biens X et Y ;
- présenter le choix social du consommateur à partir d'exemples (consommation des produits nationaux ; éviter la consommation des produits de contrefaçon ; boycott ...) ;
- présenter le choix écologique du consommateur à partir d'exemples (respect de l'environnement naturel ; éviter le gaspillage des ressources ...).

Ne pas traiter l'effet de revenu et l'effet de substitution.



Au niveau de ce thème, nous envisageons le comportement du producteur et ses choix. Par analogie au consommateur qui est supposé maximiser sa satisfaction sous contrainte budgétaire, le producteur pour sa part, est supposé maximiser le niveau de production sous contrainte coût. Le choix du producteur ne dépend pas seulement de critères économiques. Il existe d'autres facteurs d'ordre social et écologique qui impactent son choix.	
Les compétences à développer ▪ C1 : Analyser le comportement des acteurs économiques ▪ C3 : Résoudre un problème de nature économique ▪ C4 : Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit ○ La prise de décision ○ La coopération ○ L'esprit critique	
Savoirs à construire Chapitre 3 : Le comportement du producteur (Durée approximative : 12 heures) Il s'agit de : - définir et représenter graphiquement la courbe d'isoquant et la carte d'isoquants (à partir d'un tableau de valeurs) ; - calculer la productivité marginale du capital « K » et celle du travail « L » ; - calculer et interpréter le taux marginal de substitution technique TMST, soit à partir d'un tableau de valeurs (en utilisant la formule : $TMST_{L/K} = \Delta K / \Delta L$) soit à partir d'une fonction (en utilisant la formule : $TMST_{L/K} = P_m L / P_m K$) - définir la contrainte de coût et l'isocoût ; - exprimer l'équation de l'isocoût ($CT = wL + rK$) avec « w » : prix d'une unité de travail et « r » : prix d'une unité de capital ; - représenter graphiquement l'isocoût ; - interpréter le déplacement de l'isocoût suite à la variation du budget du producteur ; - interpréter le déplacement de l'isocoût suite à la variation du prix de l'un des deux facteurs de production.	
Indications complémentaires - Se limiter à la fonction de production de la forme : $f(K, L) = AK^\alpha L^\beta$, avec $0 < \alpha < 1$; $0 < \beta < 1$ et $\alpha + \beta = 1$. - Se limiter aux valeurs suivantes de α : $1/2, 1/3, 2/3, 1/4, 3/4, 1/5, 2/5, 3/5$, et $4/5$. - Ne pas traiter les propriétés des courbes d'isoquant. - Ne pas traiter la variation simultanée du budget et de l'un des prix des facteurs). - Sur un même graphique se limiter à l'effet de la variation d'une seule variable (soit le budget, soit l'un des deux prix).	

Chapitre 4 : Le choix du producteur

(Durée approximative : 12 heures)

Il s'agit de :

- déterminer graphiquement l'équilibre du producteur (K^* , L^*) ;
- déterminer analytiquement l'équilibre du producteur (K^* , L^*) en considérant :
 - la condition de maximisation du profit : le rapport des productivités marginales est égal au rapport des prix des facteurs de production :
$$TMST = P_m(L)/P_m(K) = w/r$$
 - la contrainte de coût : $CT = wL + rK$
- déduire le niveau (Q^*) qui maximise la production pour un coût donné ;
- donner la signification économique de l'équilibre du producteur ;
- exprimer les fonctions de demande de deux facteurs de production ;
- interpréter les courbes de demande des deux facteurs de production ;
- identifier la RSE (le choix citoyen du producteur) ;
- présenter, à partir d'exemples, des actions sociales que peut entreprendre le producteur dans le cadre de son choix citoyen ;
- présenter, à partir d'exemples, des actions environnementales que peut entreprendre le producteur dans le cadre de son choix citoyen ;
- montrer que la RSE peut être bénéfique pour l'entreprise qui l'adopte.



La science économique ne se limite pas à l'étude des comportements individuels, elle se préoccupe également de l'étude du fonctionnement global d'une économie et ses enjeux au niveau national et mondial. Dans le cadre du présent thème, on se propose d'étudier les définitions, les mesures et les sources de la croissance économique ainsi que la conciliation entre la croissance économique et le développement durable.	
Les compétences à développer ▪ C2.1 : Maîtriser les concepts, les mécanismes de base et les méthodes macroéconomiques ▪ C2.2 : Analyser des faits, des phénomènes et des enjeux économiques en prenant en considération la multiplicité des explications théoriques ▪ C4.1 : Réaliser une production écrite à contenu économique cohérente et structurée ▪ C4.2 : Interagir, s'exprimer et présenter oralement sa production ▪ C3.1 : Résoudre un problème de nature économique ○ La prise de décision ○ L'esprit critique ○ La coopération ○ Le respect de la diversité et la créativité	
Savoirs à construire	
Chapitre 5 : La croissance économique (Durée approximative : 16 heures) Il s'agit de : - définir la croissance économique en tant que phénomène d'accroissement de la production sur la longue période; - identifier le PIB nominal, le PIB réel, le déflateur du PIB et le PIB réel/ habitant ; - mesurer la croissance économique ; - définir le cycle économique ; - repérer et caractériser les différentes composantes d'un cycle économique ; - mettre en évidence le caractère irrégulier de la croissance économique ; - définir la quantité de travail disponible dans une économie ; - montrer que l'accroissement de la population active occupée constitue une source de la croissance économique ; - montrer que l'accroissement de la durée de travail constitue une source de la croissance économique ; - identifier la formation brute du capital (FBCF),	
Indications complémentaires Pour la mesure de la croissance économique, se limiter : - au calcul et à l'interprétation du taux de croissance annuel du PIB ; - au calcul et à l'interprétation du coefficient multiplicateur du PIB ; - à l'interprétation du taux de croissance annuel moyen du PIB; - au calcul et à l'interprétation du taux de croissance du PIB réel par habitant ;	

- calculer et interpréter le taux d'investissement ; - montrer que l'accumulation de capital accroît les capacités productives de l'économie et contribue ainsi à la croissance économique ; - montrer que l'investissement constitue une source de croissance économique par ses effets d'entraînement et les externalités positives qu'il génère ; - montrer que l'investissement stimule la croissance économique via son action sur la demande ; - identifier le gain de productivité ; - identifier la productivité globale des facteurs ; - présenter les facteurs explicatifs de l'amélioration de l'efficacité des facteurs de production et leurs effets positifs sur la croissance économique ; - identifier la croissance intensive et la distinguer de la croissance extensive ; - montrer que la répartition des gains de productivité entre les différents agents économiques constitue une source de croissance économique ; - mettre en évidence la contribution de la PGF à la croissance économique.	L'amélioration de la compétitivité constitue une source de croissance économique.
Chapitre 6 : Le développement durable (Durée approximative : 16 heures) Il s'agit de : - identifier le développement humain ; - identifier l'indice de développement humain (IDH) ; - distinguer la croissance économique du développement humain ; - montrer que la croissance économique favorise le développement humain ; - montrer que l'IDH est insuffisant pour mesurer le niveau de développement humain d'un pays ; - montrer que la croissance économique menace le développement humain ; - montrer que la croissance économique engendre des coûts environnementaux ; - identifier et apprécier le développement durable ; - montrer que l'économie verte permet de concilier croissance économique et développement durable ; - montrer que l'économie sociale et solidaire (ESS) permet de concilier croissance économique et développement durable.	L'identification du développement durable se fait par la présentation de ses piliers et des interactions entre eux. Pour apprécier le développement durable, se limiter à l'IDH et à l'emprise écologique. Se limiter aux inégalités économiques et sociales générées par la croissance économique. Ne pas calculer le solde écologique. L'économie verte à travers ses volets écologique et social, permet de concilier croissance économique et développement durable.

Thème 4 : Les grands déséquilibres macroéconomiques et le rôle de l'État

Durée indicative : 16 heures

L'activité économique est marquée par de grands déséquilibres macroéconomiques rendant nécessaire l'intervention de l'État à travers différentes mesures. Le présent thème traite l'inflation et le chômage. À cet égard, on étudie, pour chacun d'eux, la définition, la mesure, les causes et les effets ainsi que le rôle de l'État face à ces déséquilibres.

Les compétences à développer

- C2 : Comprendre le fonctionnement global de l'économie et ses enjeux
- C3.1 : Résoudre un problème de nature économique
- C4 : Communiquer des informations de nature économique oralement et par écrit
 - La prise de décision
 - La coopération
 - L'esprit critique

Savoirs à construire		Indications complémentaires
Chapitre 7 : L'inflation (Durée approximative : 8heures)		
Il s'agit de : - identifier et mesurer l'inflation; - distinguer l'inflation de la déflation et de la désinflation ; - présenter les principales sources de l'inflation ; - montrer que l'inflation peut constituer un frein à la croissance économique ; - montrer que l'inflation peut favoriser la croissance économique ; - présenter les principales mesures qui peuvent être prises par l'État pour lutter contre l'inflation.		Se référer à l'IPC et au taux d'inflation pour mesurer l'inflation. Ne pas traiter les inconvénients des mesures prises par l'État pour lutter contre l'inflation.
Chapitre 8 : Le chômage (Durée approximative : 8 heures)		
Il s'agit de : - identifier l'offre et la demande de travail ; - identifier et mesurer le chômage; - présenter les différents types de chômage ; - présenter les principales conséquences du chômage sur l'individu et sur la collectivité ; - présenter les principales mesures qui peuvent être prises par l'État pour lutter contre le chômage.		Il s'agit de calculer et d'interpréter le taux de chômage, le taux d'occupation et le taux d'activité. Ne pas traiter le rapport de dépendance économique.

