

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

إدارة بيداغوجيا المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

# برامج التربية المدنية

بالمرحلة الإعدادية

من التعليم الأساسي

سبتمبر 2006

# الفهرس

03.....الإطار العام لبناء برامج المادة

04.....منزلة المادة ودورها في تحقيق أهداف المنظومة التربوية

05.....التمشيات البيداغوجية

09.....الأهداف العامة

## شبكة البرامج

11.....برنامج السنة السابعة من التعليم الأساسي

12.....برنامج السنة الثامنة من التعليم الأساسي

13.....برنامج السنة التاسعة من التعليم الأساسي

## الإطار العام لبناء برامج المادة

في إطار أعمالها الخاصة بإعداد برامج التربية المدنية للمرحلة الإعدادية من التعليم الأساسي اعتمدت اللجنة على مجموعة من الاعتبارات :

- الأخذ بعين الاعتبار ما درسه التلميذ في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي
- تخفيف المحتويات بشكل يتناسب والمرحلة العمرية للتلاميذ المعنيين ويفسح مجالاً أوسع للتمثيلات
- الحرص على أن تكون الثعلمات ذات دلالة وملتصقة بالواقع المعيش للتلميذ
- التركيز على التمثيل القائم على الوضعيات-المشكل دون الخوض في التفاصيل والجزئيات واعتماد مبدأ الإدماج في بناء وضعيات التعلم
- مراعاة خصوصية المادة المتمثلة أساساً في تركيزها على ما هو وجداني وسلوكي والتربية على المواطنة
- مراعاة التدرج في تحديد مدارات الاهتمام من السابعة إلى التاسعة أساسي وفي علاقة ببرامج التعليم الثانوي.

لقد شملت التمثيلات البيداغوجية الواردة في مقدمة البرامج التوجهات والمقاربات الأساسية المعتمدة في إنجاز الثعلمات.

## منزلة المادة ودورها في تحقيق أهداف المنظومة التربوية

- 1- تطمح التربية المدنية إلى المساهمة في إنتاج وعي يكرس قيم المواطنة وممارستها، وكل ما تشير إليه تلك القيم والمفاهيم من معان تتصل بالحرية والديمقراطية وحقوق الإنسان كما هي معترف بها في التشريعات الوطنية والدولية، الأمر الذي يمكن المتعلمين من توظيف التواصل للعيش مع الآخرين ومن فهم أفضل للعالم الذي ينتمون إليه، وتفاعل أرقى مع العصر الذي يعيشون فيه.
- 2- إن القيم والمبادئ الواردة خاصة في العنوانين الأول والثاني من القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي (23 جويلية 2002) هو ما تسعى مادة التربية المدنية إلى بلورته وإنجازه من خلال أهدافها العامة التالية :
- اعتراز المتعلم بذاته تجسيدا لانتماؤه الثقافية والحضارية في أبعادها العربية والإسلامية والإنسانية الكونية
- تبني قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان استعدادا للمشاركة في الحياة العامة
- بناء موقف إيجابي مستقل في ضوء ممارسة الفكر النقدي.
- 3- تمرّ التربية المدنية عبر قنوات متعددة كالعائلة، وتنظيمات المجتمع المدني ووسائل الإعلام والثقافة، إلا أن المدرسة تبقى دورها أساسيا وامتيزا في إكساب المتعلم أدوات التفكير والنشاط التي تسمح بنقل المعرفة وتحولها إلى خصال وممارسات نافعة.
- 4- إن المنظومة الفكرية والقيمية التي تتأسس عليها التربية المدنية تنتمي إلى مصادر عديدة ومتداخلة تستقى مضامينها من مجالات معرفية متنوعة فهي توظف المعارف القانونية والتاريخية والاجتماعية وكذلك الأفكار ذات الصبغة الفلسفية والمنتجات الأدبية وكل ما ينمي الإدراك ويهذب الذوق والسلوك ويمنح العقل القدرة على الفهم والتقد وبناء المواقف الإيجابية والمستقلة.
- 5- تشكل هذه التوجهات القيمية والتربوية الموجه المحوري لأنشطة مدرسي التربية المدنية ويتولى المدرسون توجيه المتعلمين ومساعدتهم على :
  - تملك المعارف ذات المرجعية الوطنية والإنسانية والقدرة على توظيفها
  - تبني القيم وبناء المواقف الموضوعية والمستقلة
  - اكتساب السلوكات والممارسات المدنية المتفاعلة مع المحيط الاجتماعي.ويقوم المتعلمون في القسم بتحليل الظواهر الاجتماعية ودراسة الحالات والتدرب على قواعد الحوار، كيفية إيداء الرأي والدفاع عنه، تفهم الرأي المخالف، الوعي بفضائل التسامح والاعتدال، نسبية الحقائق والنقاش الحرّ وأداب التواصل كما يكتسبون الحسن المدني ويعون بحقوقهم ومسؤولياتهم ويتحفظون لممارسة تلك الحقوق وتحمل المسؤوليات ليكونوا مواطنين فاعلين في نطاق عالم جديد وفي فضاء ثقافة كونية.
- 6- يمثل هذا المسار التعليمي سندا لمسار المجتمع الديمقراطي، يرفده بمضامين الحداثة، ويدعم مسيرته بقيم المشاركة والمبادرة والتجديد، ويساهم في رفع أداء المدرسة ويفعل وظيفتها التربوية ويجعلها مركز إشعاع ثقافي وتربوي.

## التمشيات البيداغوجية

### 1- في مقاصد التدريس :

1-1 التمشيات البيداغوجية هي مجمل العمليات والأنشطة والتقنيات المتفاعلة والتي تقوم عليها عمليات التعلم. إن تنمية القدرات والمهارات والمواقف والسلوكيات لدى المتعلمين تتم بدرجة كبيرة بفضل المدرسين داخل الأقسام، وهذا يستدعي منهم وعياً بمقاصد التدريس ومعرفة بالتمشيات البيداغوجية المناسبة وقدرة على تنظيم النشاطات التعليمية-التعليمية وإنجازها بطريقة فعالة وناجحة.

2-1 ولكي تؤدي التربية المدنية وظيفتها التربوية والتعليمية ينبغي للمدرسين مراعاة الأبعاد التالية :

- أن يقوم التعلم على الشمول، أي يتحاشى نزعة تفضيت المعارف وتجزئتها إلى تخصصات تنحصر إلى استقلال المواد التعليمية عن بعضها البعض بل وأحياناً تغفل عما بين دروس المادة التعليمية الواحدة من ترابط، ولهذا يكون من المفيد جداً الاستفادة من المدد الذي توفره المواد التعليمية المختلفة وتوظيف المكتسبات المتأصلة من جميع التخصصات والتسويق بينها.

- أن يقوم التعلم على النفع فيستجيب لحاجات المتعلمين ومتطلبات المجتمع، ولهذا ينبغي أن ينتقي المدرس من المعارف والمحتويات ما يناسب قدرات المتعلم ويلانم رغبته، ويتجنب المسائل التي لا تنفع في الحياة الاجتماعية.

- أن يقوم التعلم على الفعل فيجعل من المتعلم طرفاً فاعلاً يقدر على تملك المعرفة ذاتياً، ويكتسب المهارات فردياً وجماعياً من أجل إيجاد الحلول لما قد يعترضه من صعوبات ومشكلات في حياته اليومية.

3-1 ومن أجل ذلك يتوجب النظر إلى المعارف والطرائق والوسائل والمنهجيات نظرة غائية تنزلها منزلة الموارد التي ينبغي تعيبتها وتوظيفها لمواجهة وضعيات وحل مشكلات لها علاقة بحياة التلاميذ، ولكي تستخدم الموارد المتوفرة بشكل ناجح وصحيح يجب التفكير في الفوائد المنتظرة منها وحاجة المتعلمين إليها ومنفعتاتها العلمية والعملية في تكوينهم للشعافي والاجتماعي، وهذا يعني أن تحديد المفاهيم أو دراسة الظواهر الاجتماعية على سبيل المثال يجب ألا تكون غاية معرفية في حد ذاتها وإنما يتعين إدراجها في سياق التعلم ولأغراضه وبمناسبتها.

4-1 ومن الضروري أن تجري التعلّيمات في إطار أنشطة اندماجية والمدرسون مدعوون إلى الاستفادة من الشراء والتشوّع في أساليب التدريس وطرقه المختلفة ويمكنهم استعمال ما يرونه مناسباً لمساعدة تلاميذهم في تحقيق الأهداف المقررة، وبإمكانهم توخي تعلّيمات قائمة على حل المشكلات، بما لها من مزايا في خلق الدافعية لدى التلاميذ، أو تعلّيمات قائمة على المشروعات مما يجعل المتعلمين يتعلمون من خبراتهم الشخصية والعملية، كما ينبغي توخي التعلّيمات التي تراعي الفروقات الفردية بين المتعلمين وتعالجها والتعلّيمات التي تستمر الخطأ في بناء المعرفة وتتمن إنتاج المتعلمين وبيداغوجيا التعاون واستثمار تكنولوجيات المعلومات والاتصال وغير ذلك من الأساليب والبيداغوجيات. على أن تستند هذه التعلّيمات جميعها إلى مبادئ التواصل وتقنيات التنشيط الفردية والجماعية وأن تخضع للتقييم بمختلف أنواعه وخاصة للتقييم التكويني لما له من أثر في المردود التربوي.

### 2- استراتيجيات التعلم ومسارته :

اعتماد استراتيجية التعاون المبنية على غرس روح التسامح والتضامن والعمل المشترك :

← إرساء أنشطة مبنية على العمل الفرقي والحوار وتمثّل الأدوار والمقارنة والبناء المشترك للاستنتاجات.

اعتماد استراتيجية التحفيز والمشاركة :

← الانطلاق من الوضعيات والاستكشاف والاستنباط والتركيز على البعد الدلالي للأنشطة وتحديد المهام بدقة واستشراف النتائج

عدم إهمال استراتيجية النقل التعليمي - التعليمي :

← تحليل المعطيات

← فهم الوضعيات



← اعتماد المصادر والمراجع ووسائل المعلومات والاتصال

• ضبط الوضعيات-المشكل وتحديد المهام

• شرح المفاهيم والمصطلحات والكلمات المفاتيح

**اعتماد التخطيط والمراقبة والتقييم والتعديل :**

← طرح الأسئلة الضرورية لمعالجة الوضعيات....

← تحديد طبيعة العمل والمهام والمراحل...

← ضبط الموارد الضرورية من معارف ومراجع ووسائل...

← طرح أسئلة حول مدى سلامة العمل بوضوح الرؤيا وصحة المهام والخطة...

← اعتماد التقييم الذاتي حول كفاءة التعلم ومحتواه ومدى تحقق الأهداف واحتمالات التعديل والتقسيم التكويني لتشخيص القائص وضبط الصعوبات وطرق العلاج.

### 3- الأنشطة التعليمية :

3-1 تتكون الدروس من سلسلة من الأنشطة تجري داخل القسم، وربما أيضا في حالات معينة خارجة، وينبغي تنظيم الأنشطة بكيفية تجعلها دروسا مهيكلية ومتسلسلة، ويتم تنفيذها في إطار وحدات مترابطة. وتبنى الأنشطة التعليمية-التعلمية على مرتكزين أساسيين وهما :

- الوضعية الدالة

- النشاط الإدماجي

3-2 الوضعية الدالة هي وضعية تعليمية-تعلمية منظمة تستدعي من المتعلم استنفاذ معارفه القبلية ومعلوماته الأولية وتجاربه السابقة وإعادة هيكلتها لإيجاد حل مناسب.

وينبغي أن تكون الوضعيات دالة أي ذات معنى وقريبة من محيط التلاميذ، فتثير لديهم استجابة تحفزهم على التفكير والتفاعل معها وتستثيرهم لامتلاك معانيها ودلالاتها.

يتطلب إعداد الوضعية تدخل المعلم في مستويين :

- تحديد الغرض الذي يسعى إلى تحقيقه مع المتعلمين

- هيكلة الوضعية معرفيا ومنهجيا بشكل يفسح المجال أمام المتعلم للعمل المنظم والاجتهاد الشخصي

3-3 الإدماج هو نشاط تعلمي يقوم على التأليف بين عناصر منفصلة حتى تصبح وظيفية وذات معنى وغاية الوصول بالمتعلم إلى استثمار مختلف الموارد لحل وضعية إشكالية ذات دلالة

ويشترط في النشاط الإدماجي ما يلي :

- أن يكون التلميذ فاعلا ومحور النشاط التعليمي-التعلمي

- أن يجعل التلميذ قادرا على التوظيف وذلك بطريقة مبنوية ومنظمة

- أن يتسم النشاط بالدلالة أي يعتمد على وضعيات تحفز التلميذ وتثيره

- أن يكون نشاطا جديدا ومستساغا وقريبا من ذهن التلميذ.

3-4 وبما أن القدرات والأهداف والمواقف والسلوكيات لا يمكن تحقيقها في إطار درس واحد أو حصّة واحدة

وجب الانتباه إلى تدرج الأنشطة والزمن الذي يستغرقه كل نشاط مع التأكيد على فائدة التصرف في الوقت في حدود مقبولة وعملية ويمكن ترتيب المراحل والوضعيات التي يمر بها الدرس على النحو التالي :

- التحفيز وهو أن يوضع التلميذ في وضع استعداد للعمل وتستخدم في هذه المرحلة التقنيات والوسائل والأنشطة المناسبة لاستكشاف الموضوع والنظر في تصورات التلميذ حوله.

- الهيكلة وهي عملية تتطلب أنشطة متنوعة ومتدرجة وغايتها الفهم والتطبيق ويتم فيها إقصاء الاتجاهات السلبية وتعزيز الاتجاهات الإيجابية.

- النقل والإدماج وهي المرحلة التي يكون فيها المتعلم قادرا على توظيف مكتسباته في وضعيات جديدة ومغايرة.

- التقييم وهو يأخذ أثناء التعلم طابعا تكوينيا ويكون التقييم أنيا ولاحقا ووظيفته التشخيص والتعديل.

- 3-5 ينبغي التمييز بين نوعين من الأنشطة الإدماجية، فهناك أنشطة التعلم وأنشطة التقييم ويجب أن يكون التقييم مواكبا للتعلم ولا يمثل عنصرا مستقلا عنه، فهو سلوك قار في مختلف أنشطة المدرس.
- ويحتوي النشاط التقييمي على ثلاثة أبعاد وهي :
- **التشخيص** : وهو عملية تصنيف وتحليل لصعوبات التعلم وتحليلها
  - **العلاج** : ويستهدف تعديل التعلم ونسقه
  - **التقييم** : وغايته التعرف إلى مدى تحقق الأهداف.

وتوجد ثلاثة أصناف رئيسية للتقييم وهي :

- **التقييم التشخيصي** : وهو عملية يقصد بها التشخيص للحصول على بيانات ومعلومات على قدرات التلاميذ ومعارفهم ومواقفهم ويستهدف علاج أسباب العُسر لأجل متابعة التعلم.
- **التقييم التكويني** : ويتمّ خلال التعلم وغايته دعم التعلم من خلال التعديل والعلاج وتصحيح المسار بواسطة إجراءات محدّدة وهذا التقييم أساسي في سياق الدرس.
- **التقييم الجزائي** : ويتمّ في نهاية مجموعة من التعلّيمات وتكون له صفة الشمول وغرضه الجزاء ويمكن من اتخاذ قرارات مناسبة.

#### 4- تقنيات التشبيط :

- 4-1 إنّ إثارة حاجة المتعلمين ورغبتهم في التعلم لحلّ المسائل والتكيف مع وضعيات جديدة وغير مألوفة يتطلب اتباع طرائق تدريس تعتمد التشبيط، وهو عملية ترتكز على بعث الحيويّة والحركة داخل مجموعة القسم وهدفها إحداث تغييرات في معارف المتعلمين وسلوكهم ومواقفهم ومشاعرهم وتصرفاتهم ويتمّ التشبيط باستخدام التقنيات المناسبة في تدريس التربية المدنية ومن بينها :

- **تقنية دراسة الحالة** : تعتمد وضعيّة من الحياة اليومية تكون في حاجة إلى دراسة وحلّ، تعرض الحالة على المتعلمين وتدرس بصفة جماعية.
- **تقنية تقمّص الأدوار** : يقوم المتعلمون بأدوار غير معتادة في حياتهم اليومية، ويحاكون سلوكيات ومواقف أشخاص آخرين في وضعيات معينة.
- **تقنية مفترق طرق** : تنقسم مجموعة القسم إلى فرق صغيرة للباحث في مسألة معينة، ثم يخرج من كلّ فريق ممثل عنه ينتقل إلى الفرق الأخرى ويعلمها بما انتهى إليه عمل الفريق الذي ينتمي إليه، فتعمل كلّ الفرق كما لو كانت في مجموعة واحدة.
- **تقنية فيليبس 6/6** : تتمثل في تقسيم المجموعة إلى مجموعات صغيرة تتكوّن من 6 تلاميذ يعملون لمدة 6 دقائق، وهي تقنية تصلح للعمل تحت ضغط الوقت لمعالجة مسائل بسيطة والحصول على نتائج فورية.
- **تقنية حلقة النقاش** : يقمّ المنتط في حلقة النقاش موضوعا معينا تقع معالجته في نطاق المجموعة أو كامل الفصل، يتحاور المتعلمون حول الموضوع فيما بينهم ومع المنتط بكلّ حرية ليصل النقاش إلى بناء موقف.
- **تقنية التكلّم تباعا** : تتمثل في تدخل أفراد المجموعة جميعهم تباعا لإبداء الرأي في مسألة معينة، ومن شروط هذه التقنية أن يحدّد وقت التدخل، وأن لا تقع مقاطعة المتدخل، ويقوم المنتط بتسجيل التدخلات وتقديم الحصيلة العامة.

- 4-2 من المنتظر أن يتوفّر لآداء المدرسين أوفر حظوظ النجاعة كلما أعانوا تلاميذهم على الترشّد الذاتي والاستقلالية في التّفكير والتعبير واكتفوا بدور المنسق بين المتعلم ومصادر التعلم، فالمدرّس يقترح ويوجّه ويعدل وينشط وينظّم التخلّلات ويساعد المتعلمين على استخدام تقنيات الحوار ويدربهم على كيفية صياغة السؤال والإصغاء والإجابة. ويتّضمن هذا التّمشّي توفير مناخ من الحرية لتحفيز المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة بتلقائية وتدريبهم على تنمية ملكة السّمع النقدي وتطوير ملكات الإبداع والابتكار لديهم.

## 5- وضعيات التعلم :

1-5 تجري الأنشطة الإدماجية أثناء التعلّم أو في نهاية وحدة تعليمية أو أثناء التقييم وتمثّل وضعيات التعلّم الإدماجي في :

- وضعيات الاستكشاف : وتكون في بداية التعلّم
- وضعيات التعلّم المرثب : وهي وضعيات هيكلية وتدريبات للربط بين المكتسبات
- وضعيات التعلّم الإدماجي : وتمثّل في توظيف المعارف والقدرات والمهارات لحلّ وضعيّة-مشكل ذات دلالة
- وضعيات التقييم : وهدفها تقييم مكتسبات المتعلمين وتكون الأنشطة التقييمية مطابقة لأنشطة التعلّم ومن جنسها.

2-5 تصاغ الأنشطة الإدماجية بكيفية تجعل المتعلّم فاعلا فتدفعه إلى استحضار معارفه وتعبئة موارده للوصول إلى حلّ للمشكلة أو إجابة عن المسألة ويقضي ذلك :

- أن يعرف الغرض المقصود من النشاط
- أن يكون للنشاط معنى ودلالة
- توفير الوقت للعمل الفردي أو عمل الفرق لإنجاز المهمة
- تمكين المتعلّم من التفكير في المنهج والطريقة التي ينبغي استخدامها وتوعيته بتعدّد الطرق والاختيارات
- حقّ المتعلّم في الخطأ

3-5 ينبغي أن يولي المدرّس أهمية للإنتاج المرتقب من التلاميذ إذ لا ينبغي التغافل عنه أو تهميشه بحكم ضغط الوقت لأنّ ذلك من شأنه أن يهمل النشاط التعلّمي وبالتالي تنتفي الفائدة منه، بالإضافة إلى تأثير ذلك في سلوك المتعلمين خلال الأنشطة الإدماجية اللاحقة فيقلّ حماسهم ورغبتهم في العمل وستكون الأنشطة فرصة ومجالا للنسيب لأنّ المدرّس أهمل إنتاجهم أو لم يخصّص له الوقت الكافي لعرضه ومناقشته أو لم يوظفه توظيفا حسنا ولهذا يكون من المفيد جدّا تشجيع المتعلمين وتأمين إنتاجهم وتأكيد سلامته.

4-5 عند تكوين الفرق والمجموعات يجب مراعاة عدم التجانس في مستويات المتعلمين حتّى يستفيد ذوي الصعوبات من غيرهم نتيجة النقاش فيما بينهم، ويستدعي ذلك انتباها من المدرّس، فيكون متابعاً لعمل كلّ متعلّم حتّى يضمن مساهمته الفعلية في العمل الجماعي وحتّى لا ينجز متعلّم واحد كامل العمل وبهذا للتأطير اليقظ يتحقّق التعاون بين أعضاء الفريق الواحد.

5-5 بما أنّ التعلّم في الغالب يتمّ داخل الفصول، فإنّ الشكل الماديّ للقسم يؤثّر في شكل التمثيلات البيداغوجية ولهذا يجب تنظيم الفضاء والمقاعد بكيفية تلائم الأنشطة التعليمية وتقنيات التنشيط المقترحة بما في ذلك توفير التجهيزات والأدوات والمواد الأولية وكلّ ما يصلح لإنجاز أنشطة تحاكي الواقع الاجتماعي المعيش.

6-5 ليكون المدرّسون فعّالين في مهامهم ينبغي أن يستعملوا تأثيرهم في تشجيع المتعلمين للاهتمام والانخراط في النشاط والمساهمة الفاعلة في الإنتاج. وعندما ننظر من المتعلمين مشاركة مثمرة فإنّه من المفروض أن يأخذ المدرّس في حسابه الآتي :

- الإعداد المسبق لكلّ نشاط تعلّمي
  - الاختيار الناجع للوضعيات
  - تحديد الغرض من النشاط ومراحله وتوقيته
  - التخطيط لأنشطة المدرّس وأنشطة المتعلّم وضبط نظام العمل
  - إعطاء تعليمات سهلة وواضحة
  - انتظار إنتاج من المتعلّم ووضع خطة لتوظيفه
  - التقييم التّشخيصي والتكويني
- مع التّشبيّه إلى فائدة التفكير دائما عند إعداد الدروس في العلاقة بين الأهداف والمحتويات والأنشطة من جهة وبين غايات النظام التربوي من جهة أخرى.



## الأهداف العامة

- تسعى مادة التربية المدنية إلى تحقيق الأهداف العامة التالية :
- تعزيز المتعلم بذاته تجسيدا لانتماءاته الثقافية والحضارية في أبعادها المختلفة
  - تبني قيم المواطنة والمدنية وحقوق الإنسان استعدادا للمشاركة في الحياة العامة
  - بناء موقف إيجابي في ضوء ممارسة الفكر النقدي
- وتطمح من خلال هذه الأهداف العامة إلى :
- ترسيخ الوعي بالهوية الوطنية التونسية وتقوية القدرة على الاندماج في المجتمع بما يتطلبه ذلك من مواقف وسلوكات ترضى الحق وتتقبل الواجب طوعا
  - إذكاء عواطف المتعلم نحو وطنه تونس ومعرفة قيمه الفكرية والثقافية
  - أن يتعرف التلميذ إلى :
  - النصوص والتشريعات المنظمة للحياة السياسية بتونس
  - الهياكل الإدارية التي يتعامل معها المواطن وتراتب عملها
  - دور المؤسسات العمومية الموجودة في بيئته وكيفية تنظيمها
  - مواقف وطنه تجاه المؤسسات والمنظمات العالمية وعلاقته معها
  - العلاقات القائمة بين المؤسسات الوطنية والمؤسسات العالمية
- أن يكون التلميذ :
- واعيا بحقوقه وقائما بواجباته
  - مشاركا في نشاط المؤسسات والمنظمات الجهوية والوطنية
  - مساهما في البحث عن حلول ناجعة لقضايا بيئته
- جعل التلميذ :
- شاعرا بانتمائه إلى الإنسانية جمعاء ومثمنا للتراث البشري
  - مقتنعا بضرورة التضامن مع المجموعة الوطنية والعالمية
  - مقتنعا بضرورة صيانة المكاسب الوطنية والإنسانية
  - مدركا ضرورة التعامل الديمقراطي
  - متشبعا بالقيم الإنسانية : حرية الفكر، احترام الغير، التسامح، التسامح والتضامن البشري.

شبكة البرامج

| مدر<br>الاهتمام | الأهداف  | المحتوى  | التوجيهات   | الثقوبت    |
|-----------------|--|--|---|------------|
| العائلة         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تثمين وظائف العائلة</li> <li>- اعتزاز المتعلم بالتسامه العائلي</li> <li>- الوعي بأهمية التواصل الدائم بين أفراد العائلة</li> <li>- الاقتناع بأهمية الحوار بين أفراد العائلة</li> <li>- تقدير واجب الاحترام المتبادل بين أفراد العائلة</li> <li>- الوعي بأهمية مختلف الأدوار داخل العائلة</li> <li>- الوعي بالتزام المجتمع بالحقوق والواجبات داخل العائلة</li> <li>- تثمين مبدأ المساواة بين الجنسين داخل العائلة</li> <li>- الاعتزاز بالمشاركة في تسيير شؤون العائلة</li> <li>- الاستعداد لتحمل المسؤولية</li> <li>- الوعي بأهمية التضامن والتعاون بين أفراد العائلة</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● مفهوم العائلة ووظائفها : <ul style="list-style-type: none"> <li>- المفهوم</li> <li>- وظائف</li> </ul> </li> <li>● العائلة مجال للتضامن والمشاركة</li> <li>● العائلة مجال لترسيخ المساواة</li> <li>● العائلة مجال لممارسة الحقوق والقيام بالواجبات <ul style="list-style-type: none"> <li>- حقوق الطفل</li> <li>- حقوق المرأة</li> <li>- حقوق المسنين</li> <li>- واجبات أفراد العائلة (الزوجان، الأبناء، الإخوة...)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>حصة اشغال موجهة :</b><br/>أنشطة لاستثمار المكتسبات ومعالجة وضعيات جديدة ومغايرة</p> | <p>الاستناد إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مجلة الأحوال الشخصية</li> <li>• مجلة حماية الطفل</li> <li>• اتفاقية حقوق الطفل</li> <li>• استثمار وثائق عن التربية الصحية والإنجابية</li> </ul>  | 09<br>ححصص |
| المدرسة         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تثمين وظائف المدرسة</li> <li>- اعتزاز المتعلم بالانتماء إلى المدرسة</li> <li>- الوعي بأهمية دور المرئي</li> <li>- تثمين قيمة احترام المرئي</li> <li>- تقدير واجب الاحترام المتبادل بين أعضاء المدرسة</li> <li>- الاقتناع بأهمية الحوار بين أعضاء المدرسة</li> <li>- الوعي بأهمية مختلف الأدوار داخل المدرسة</li> <li>- الوعي بأهمية التضامن والتعاون بين أعضاء المدرسة</li> <li>- تثمين مبدأ المشاركة في الحياة المدرسية</li> <li>- الاستعداد لتحمل المسؤولية</li> <li>- تثمين قيمة الاجتهاد في الدراسة والثوق إلى التميز</li> <li>- الوعي بالتلازم بين التمتع بالحقوق والقيام بالواجبات</li> <li>- إبرك أهمية التفاعل بين المدرسة والمحيط</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● المدرسة فضاء للتربية والتعليم</li> <li>● المدرسة فضاء للتدريب على الحياة الجماعية وممارسة الحقوق والواجبات</li> <li>- حياة المدرسة فضاء للتدريب على الحياة الجماعية</li> <li>- المدرسة محل للتمتع بالحقوق والقيام بالواجبات</li> <li>● المدرسة مجال للتفاعل مع المحيط</li> </ul> <p><b>حصة اشغال موجهة :</b><br/>أنشطة لاستثمار المكتسبات ومعالجة وضعيات جديدة ومغايرة</p>  | <p>الاستناد إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي</li> <li>• الأمر المنظم للحياة المدرسية</li> <li>• القانون الداخلي للمدرسة</li> <li>• مجلة حماية الطفل</li> <li>• اتفاقية حقوق الطفل</li> <li>- التأكيد على دور المتعلم في مجلس المؤسسة</li> <li>- الإشارة إلى خلية الإحصاءات</li> </ul> | 09<br>ححصص |
| المجتمع         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاقتناع بأهمية الحياة الاجتماعية للإنسان</li> <li>- إبرك أهمية تنظيم الحياة الاجتماعية بالقانون</li> <li>- تثمين قيم التضامن والتعاون والتسامح بين الأفراد والمجموعات</li> <li>- الوعي بالتكامل بين أعضاء المجتمع</li> <li>- تقدير قيمة الجهد الإنساني في ممارسة الأنشطة المختلفة</li> <li>- الوعي بأهمية التنوع والتعدد داخل المجتمع</li> <li>- الوعي بأهمية الحوار بين الأفراد والمجموعات</li> <li>- الاقتناع بأهمية التلازم بين ممارسة الحقوق والقيام بالواجبات</li> <li>- تقدير مبدأ المشاركة في شؤون المجتمع</li> <li>- تثمين قيمة العمل التطوعي في الحياة الاجتماعية</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● المجتمع فضاء منظم بقانون</li> <li>- ضرورة القانون لتنظيم الحياة الجماعية</li> <li>- ضبط الحقوق والواجبات</li> <li>● المجتمع مجال للتعايش بين الأفراد والمجموعات</li> <li>● المجتمع مجال لممارسة الأنشطة المناسية والثقافية والاقتصادية</li> </ul> <p><b>حصة اشغال موجهة :</b><br/>أنشطة لاستثمار المكتسبات ومعالجة وضعيات جديدة ومغايرة</p>   | <p>الاستناد إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الدستور التونسي</li> <li>• قانون الأحزاب وقانون الجمعيات</li> <li>• الميثاق الوطني</li> <li>• التصورس التولية ذات الصلة</li> </ul>   | 09<br>ححصص |

| مدار الاهتمام                   | الأهداف  | المحتوى  | التوجيهات   | الثوقيت   |
|---------------------------------|--|--|---|-----------|
| الطفل مشارك في الحياة العامة    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاقتناع بأهداف المشاركة في الحياة العامة</li> <li>- تنمية قيم التضامن والتعاون من خلال المشاركة في الحياة العامة</li> <li>- تنمية مبدأ خدمة المجتمع والمساهمة في تطويره</li> <li>- الاقتناع بالتلازم بين الحقوق والواجبات</li> <li>- الإعتراف بمشاركة الطفل في الحياة العامة</li> <li>- التحمس لتحمل المسؤولية</li> <li>- الوعي بأهمية التعدد والتنوع من خلال المشاركة في الحياة العامة</li> <li>- الاقتناع بأهمية الحوار واحترام الآخر وقبول الرأي المخالف لتساء المشاركة في الحياة العامة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم المشاركة في الحياة العامة وأشكالها</li> <li>• لماذا المشاركة في الحياة العامة ؟</li> <li>- إثبات الذات</li> <li>- خدمة المجتمع والمساهمة في تطويره</li> <li>- التضامن والتعاون</li> <li>- تجسيد التنوع بالحقوق والقيام بالواجبات</li> <li>- المساهمة في الخيارات العامة</li> <li>• مجالات مشاركة الطفل في الحياة العامة</li> <li>- مشاركة الطفل في الهياكل المدرسية (مجلس المؤسسة، النوادي، الجمعيات المدرسية)</li> <li>- مشاركة الطفل في الهياكل العامة (المجلس البلدي للأطفال، برلمان الطفل، الجمعيات المدنية)</li> </ul> <p><b>حصة أشغال موجهة :</b><br/>أنشطة لاستثمار المكتسبات ومعالجة وضعيات جديدة ومغايرة</p> | <p>الاستناد إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القانون التربوي للتربية والتعليم المدرسي</li> <li>• الأمر المنظم للحياة المدرسية</li> <li>• القانون الداخلي للمدرسة</li> <li>• مجلة حماية الطفل</li> <li>• اتفاقية حقوق الطفل</li> <li>• قائمة النوادي والجمعيات المدرسية</li> </ul> | 09<br>حصص |
| المشاركة بالاختيار في التنظيمات | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمييز بين التنظيم الحزبي والجمعياتي</li> <li>- إبراز دور الانتماء في الأحزاب والجمعيات في تجسيم المشاركة</li> <li>- الوعي بأهمية التعددية الحزبية والجمعياتية</li> <li>- تنمية مبدأ تداول السلمي على السلطة</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم التنظيم الحزبي والجمعياتي</li> <li>• الانتماء تجسيم للمشاركة</li> <li>• الانتماء تجسيم للتعددية</li> <li>• التعددية السياسية ضمان للتداول السلمي على السلطة</li> </ul> <p><b>حصة أشغال موجهة :</b><br/>أنشطة لاستثمار المكتسبات ومعالجة وضعيات جديدة ومغايرة</p>  | <p>الاستناد إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الدستور</li> <li>• قانون الأحزاب</li> <li>• قانون الجمعيات</li> <li>• التصور التوجيهي ذات العلاقة</li> </ul>   | 11<br>حصة |
| المشاركة من خلال الانتخابات     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية الانتخاب كوسيلة للمشاركة في الحياة العامة</li> <li>- تقدير الانتخاب كإلية لتحمل المسؤولية</li> <li>- تنمية دور الانتخاب في تجديد الهياكل العمومية</li> <li>- تقدير قيمة الترشح للهيئات والهياكل العمومية</li> <li>- التحمس لتحمل المسؤولية</li> <li>- الاقتناع بالتلازم بين الحقوق والواجبات</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الانتخابات تجسيم للمشاركة في الحياة العامة</li> <li>• الانتخاب وسيلة لتجديد الهياكل العمومية</li> <li>• الترشح فرصة لممارسة المسؤولية</li> </ul> <p><b>حصة أشغال موجهة :</b><br/>أنشطة لاستثمار المكتسبات ومعالجة وضعيات جديدة ومغايرة</p>  | <p>الاستناد إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الدستور</li> <li>• مجلة الانتخابية</li> <li>• للتصوير التوجيهي ذات العلاقة</li> </ul>  | 08<br>حصص |



| مدار الاهتمام          | الأهداف   | المحتوى   | التوجيهات   | التوقيت   |
|------------------------|---|---|---|-----------|
| الاطلاع العام للمواطنة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد مقومات الانتماء إلى الوطن</li> <li>- إدراك مختلف أبعاد المواطنة</li> <li>- الاعتزاز بالانتماء إلى الوطن</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● الوطن                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الوطن</li> <li>- الهوية الوطنية</li> </ul> </li> <li>● المواطنة                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- المواطنة في بعدها القانوني</li> <li>- المواطنة في بعدها السياسي</li> <li>- المواطنة في بعدها الإداري</li> <li>- المواطنة في بعدها الاجتماعي</li> </ul> </li> </ul> <p><b>حصّة اشغال موجهة :</b><br/>أنشطة لاستثمار المكتسبات ومعالجة وضعيات جديدة ومغايرة</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشار إلى أنّ المواطنة حقّ من حقوق الإنسان الأساسية</li> <li>- استثمار رموز الوطن</li> </ul>  | 08<br>حصص |
| الحرية والمسؤولية      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إدراك مفهوم الحرية</li> <li>- إدراك مفهوم المسؤولية</li> <li>- تدعيم الحرية والمسؤولية</li> <li>- الوعي بضوابط ممارسة الحرية</li> <li>- الاستعداد لتحمل المسؤولية</li> <li>- الوعي بالتلازم بين الحرية والمسؤولية</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● الحرية                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- حرية الرأي والتعبير</li> <li>- حرية النشر والصحافة</li> <li>- حرية الاجتماع والتجمع</li> <li>- حرية التنقّل واختيار مقرّ الإقامة</li> </ul> </li> <li>● المسؤولية                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- المسؤولية تجاه المحيط الاجتماعي والثقافي</li> <li>- المسؤولية تجاه المحيط الطبيعي</li> </ul> </li> </ul> <p><b>حصّة اشغال موجهة :</b><br/>أنشطة لاستثمار المكتسبات ومعالجة وضعيات جديدة ومغايرة مرتبطة بموضوع الحرية والمسؤولية</p> | <p>الاستناد إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الدستور التونسي لسنة 1959</li> <li>• الإعلان العالمي لحقوق الإنسان</li> <li>• والتصوص التولية الأخرى ذات العلاقة</li> <li>• الإشارة إلى الآليات الوطنية والدولية لتجسيد هذه القيم</li> </ul> | 07<br>حصص |

| الوثائق   | التوجيهات  | المحتوى   | الأهداف   | مدار الاهتمام     |
|-----------|--|---|---|-------------------|
| 07<br>حصص | <p>الاستناد إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الدستور التونسي لسنة 1959</li> <li>• الميثاق الوطني</li> <li>• الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والتشخيص التوليئية الأخرى ذات العلاقة</li> <li>• الإشارة إلى الآليات الوطنية والتوليئية لتجسيد هذه القيم.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ الحقّ</li> <li>- حقّ المشاركة في الحياة السياسيّة والاجتماعيّة</li> <li>- الحقّ في الصنحة</li> <li>- الحقّ في التعليم</li> <li>- الحقّ في العمل</li> <li>♦ الواجب</li> <li>- واجب الدفاع عن الوطن</li> <li>- واجب أداء الضرائب</li> <li>- واجب احترام القانون</li> </ul> <p><b>حصّة إشغال موجهة :</b></p> <p>أنشطة لاستثمار المكتسبات ومعالجة وضعيات جديدة ومغايرة مرتبطة بموضوع الحقّ والواجب</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إدراك قيمة الحقّ</li> <li>- تنمية أهمية التمتع بالحقوق</li> <li>- الاستعداد للقيام بالواجبات</li> <li>- الوعي بالتلازم بين التمتع بالحقوق والالتزام بالواجبات</li> </ul> | الحقّ والواجب     |
| 06<br>حصص | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإشارة إلى الآليات الوطنية والتوليئية لتجسيد هذه القيم.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ المساواة</li> <li>- المساواة أمام القانون</li> <li>- المساواة أمام القضاء</li> <li>♦ التسامح</li> <li>- قبول الآخر ورفض كلّ أشكال التمييز</li> <li>- نبذ العنف والتحرّيش على التباغض</li> <li>- اعتماد الحوار والتفاهم</li> </ul> <p><b>حصّة إشغال موجهة :</b></p> <p>أنشطة لاستثمار المكتسبات ومعالجة وضعيات جديدة ومغايرة مرتبطة بموضوع المساواة و التسامح</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إدراك قيمة المساواة في إرساء مجتمع وفاق</li> <li>- إدراك قيمة التسامح بين الأفراد والتعرب</li> <li>- الاقتناع بأهمية المساواة والتسامح في العيش المشترك</li> </ul>       | المساواة والتسامح |