

الجمهورية التونسية  
وزارة التربية  
الإدارة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي  
إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

# برامج التربية الإسلامية

بالمرحلة الإعدادية  
من التعليم الأساسي

سبتمبر 2006

# الفهرس

03 .....	المقدمة
04 .....	غائيات مادة التربية الإسلامية
05 .....	التمثيلات البيداغوجية
06 .....	معايير التقييم
شبكة البرامج	
برنامج السنة السابعة	
09 .....	المباحث والدروس
10 .....	البرامج
برنامج السنة الثامنة	
19 .....	المباحث والدروس
20 .....	البرامج
برنامج السنة التاسعة	
28 .....	المباحث والدروس
29 .....	البرامج

## المقدمة

تنتهي مادة التربية الإسلامية إلى مجال المواد الاجتماعية باعتبار دورها في بناء الشخصية المترابطة وتنشئة الفرد اجتماعياً وتهيئته للمبادرة والفعل. ومن هذا المنطلق تضطلع مادة التربية الإسلامية بدور ريادي في نurt شخصية المتعلم ورسم ملامحه بما يمكنه من التجذر في هويته والمشاركة الفاعلة في محیطه الاجتماعي من خلال إقداره على :

- التعامل مع مختلف مصادر المعرفة من أجل التوصل إلى المعلومة واستثمارها الاستثمار الأمثل.
- التعامل الوعي مع مختلف النصوص بفهم دلالاتها وتتمثل معانيها وتبين مقاصدتها واستثمار معطياتها في موافق عملية ذات دلالة بالنسبة إليه.
- دراسة وضعيات وحل مشكلات يوظف من خلالها مكتسباته ويعبر فيها عن موافقه.
- تعرف قيم الإسلام موصولة بتأثيرها في سلوك الفرد.
- تعرف أحكام العبادة موصولة بمقاصدتها وأدائها بكفاية.
- الوعي بالقيم الاجتماعية والإنسانية في الإسلام وتنظيم علاقاته على أساسها.
- توظيف المعانى والقيم الإسلامية بما يحقق التواصل مع الآخرين.
- التعبير عن اعتزازه بالانتماء إلى الإسلام دينا نيرا سمحا.
- تكوين شخصية متوازنة قادرة على اتخاذ موافق معتدلة.

## غائيات مادة التربية الإسلامية

مساعدة المتعلم على استثمار نصوص من القرآن والسنّة بتمثيل معانيها وتوظيفها في نشاطه الفكري وحياته العملية

- يحسن المتعلم التعامل مع المصحف الشريف والمراجع المعتمدة بوعي وذراء (المعاجم المفهرسة، الموسوعات، موقع الويب، أفران مضغوطه...).
- يحفظ الآيات القرآنية ويتوظّلها تلاوة سليمة وينصت إليها في خشوع.
- يستظهر الأحاديث النبوية ويفهم مكوناتها وأنواعها.
- يتمثّل معاني نصوص القرآن والسنّة في سياقاتها ويستشهد بالآيات والأحاديث في المواقف والوضعيات المناسبة.
- يجسم أغراضها في حياته الشخصية وعلاقاته الإنسانية.

توجيه المتعلم إلى توظيف مكتسباته العقدية والقيمية بما يحقق تواصله مع الآخرين تواصلاً إيجابياً قائماً على الاعتدال والشقة بالذات

- يتمثّل أركان العقيدة الإسلامية ويدرك أبعادها وما تقتضيه من عمل وسلوك.
- يتواصل إيجابياً مع الآخرين ويحاورهم بالتالي هي أحسن انطلاقاً من مكتسباته العقدية والقيمية.
- يبني مواقف إيجابية مستنيرة بالقيم والمثل الإسلامية تأكيداً لذاته وترشيداً لعلاقاته.
- يرصد نماذج من تلك القيم في سيرة بعض الأعلام ويقتدي بهم في مواقف من حياته الشخصية.
- ينجذب حثنا ويقدم عرضاً بصفة فردية أو جماعية لإيماء لملكة البحث وإراسمه لنقاليد العمل الجماعي.

إقرار المتعلم على أداء العبادات بكفاية ووعي وتمثيل أحكامها ومقاصدها

- يدرك أحكام العبادات ويتمثل مقاصدها ويعززها بكفاية.
- يفهم أنَّ جوهر الممارسة العقدية ارتقاء ذاتي في صلته بالله وارتقاء اجتماعي في علاقته بالآخرين.
- يحلُّ مسائل ويعالج وضعيات تتعلق بأحكام بعض العبادات.

مساعدة المتعلم على تمثيل بعض أحكام المعاملات وتبيّن دورها في تحقيق التوازن الفردي وتنظيم الحياة الاجتماعية

- يستنتج ما في الإسلام من مثل علياً وقيم خالدة تتعلق بالفرد والجماعة.
- يدرك اهتمام الإسلام بكل مجالات أنشطة الإنسان شرعاً وتطبيقاً وتوجيهها.
- يتبيّن بعض أحكام المعاملات مقرونة بأمثلة دالة وموضحة.
- يتمثّل أبعد هذه الأحكام في صون الحقوق وحفظ الأموال وتنظيم العلاقات والحفاظ على المحيط.

## المشierات البيداغوجية

- د / توخي المقاربة الانعاجية في كل نشاط تعليمي تعلمى في اتجاهين متكاملين :
- 1- اتجاه داخلي : ويكون بدراسة المسائل الخاصة بالمادة بشكل يجمع التعلمات ذات الصبغة العقائدية والقيمية والتعبدية والاجتماعية.
  - 2- اتجاه خارجي : ويكون فيه العمل وفق ما تشتت في المادة مع بقية المواد.
- ه / ملزمة التقييم التكوبى لكل الأنشطة التعليمية التعلمية ويمكن أن يكون من خلال معطيات ثلاثة :
- مراجعة المكتسبات الماضية وتثخيص القائص.
  - بناء المكتسبات الجديدة عبر التدرج والارتقاء بمهارات التلاميذ في عمليات الفهم والتحليل وحل المشاكل وإنجاز التمارين والتواصل مع المجموعة...
  - معالجة العوائق بواسطة لنشطة تمكن من تشخيص صعوبات التعلم ومعالجة القائص.
- و / تبیہة التلاميذ للتعلم وذلك عبر تكليفهم بإعداد بحوث ومشاريع.

نتوجه المقاربات الحديثة في التربية الى تكثين المدرسين من مساحات كبيرة وهامة لممارسة الفعل البيداغوجي والتربوي على أساس من حرية المبادرة التي تسمح بالإبداع والإضافة والتواصل مع التلاميذ بما يضمن لهم فرص التعلم الذاتي في أحسن الظروف.

وتحتكر مادة التربية الإسلامية في هذا التوجه وتعتمد تمشياً منها يقوم على :  
أ / معالجة وضعيات مشكلة ذات دلالة بالنسبة إلى المتعلمين وتمثل هذه المعالجة في :

- اختيار الوضعية المناسبة المحفزة والباعثة بذاتها على التفكير.
- معالجة الوضعية معالجة إشكالية.
- التدرج في التعامل معها بشكل يسهل التقدم في إنجاز التعلمات.
- تمثل الوضعية في سياقها الإجمالي.
- حل المشكل الذي تحمله الوضعية وصولاً إلى الكشف عن القيم المستهدفة.
- إثراء الوضعية عبر الإضافات التي يقتضيها التلاميذ.

ب/ دراسة النصوص القرائية والأحاديث النبوية وفق تعلمية الهدي.

ج/ توفير السندات الازمة لوضعيات التعلم وتتويعها (نصوص، آيات قرائية، أحاديث نبوية، وسائل سمعية بصرية، مواقف...) واستثمارها بما يضمن مشاركة التلاميذ في إنتاج المعرفة.

ويمكن أن يكون هذا الاستثمار على النحو التالي :

- التدرج من البسيط الى المعقد / السهل الى الصعب.
- فهم السندات بما يناسب مع مستوى المنهجي.
- اختيار المصطلحات الخادمة للموضوع.
- دعم السندات بالأنشطة والأمثلة المناسبة.
- إدار التلاميذ على التحاور مع السندات فيما وتوظيفها.

## **معايير التقييم في المرحلة الإعدادية من التعليم الأساسي**

هي المعايير المعتمدة في تقييم عمل التلميذ وأدائه، يرصد الأسئلة درجة حضورها في الاختبارات الشفوية والفرضيات الكتابية التي يُدعى إليها المتعلم والعروض والملفات التي ينجزها بصورة فردية أو في نطاق عمل مجموعات، وهذه المعايير هي :

### **1. التلازم مع المواقف والتعليمات المقترنة**

- استجابة المعلومات والأفكار للوضعية المقدمة أو الموضوع المقترن.
- حسن التصرف في المعلومات والبيانات فيما وتوظيفها.

### **2. سلامة المعلومات**

- كافية المعلومات الواردة في عمل التلميذ.
- سلامتها من الأخطاء العلمية.

### **3. البرهنة والاستدلال**

- قدرة التلميذ على تدعيم أفكاره وتلبيدها بشواهد نقلية وأدلة عقلية وأمثلة واقعية.

### **4. وضوح المنهج**

- تناسق الأفكار وارتباط بعضها ببعض.
- حسن التدرج في عرض المضامين وتنظيمها بما يبرهن على امتلاك التلميذ لتصوّر واضح للمسألة.

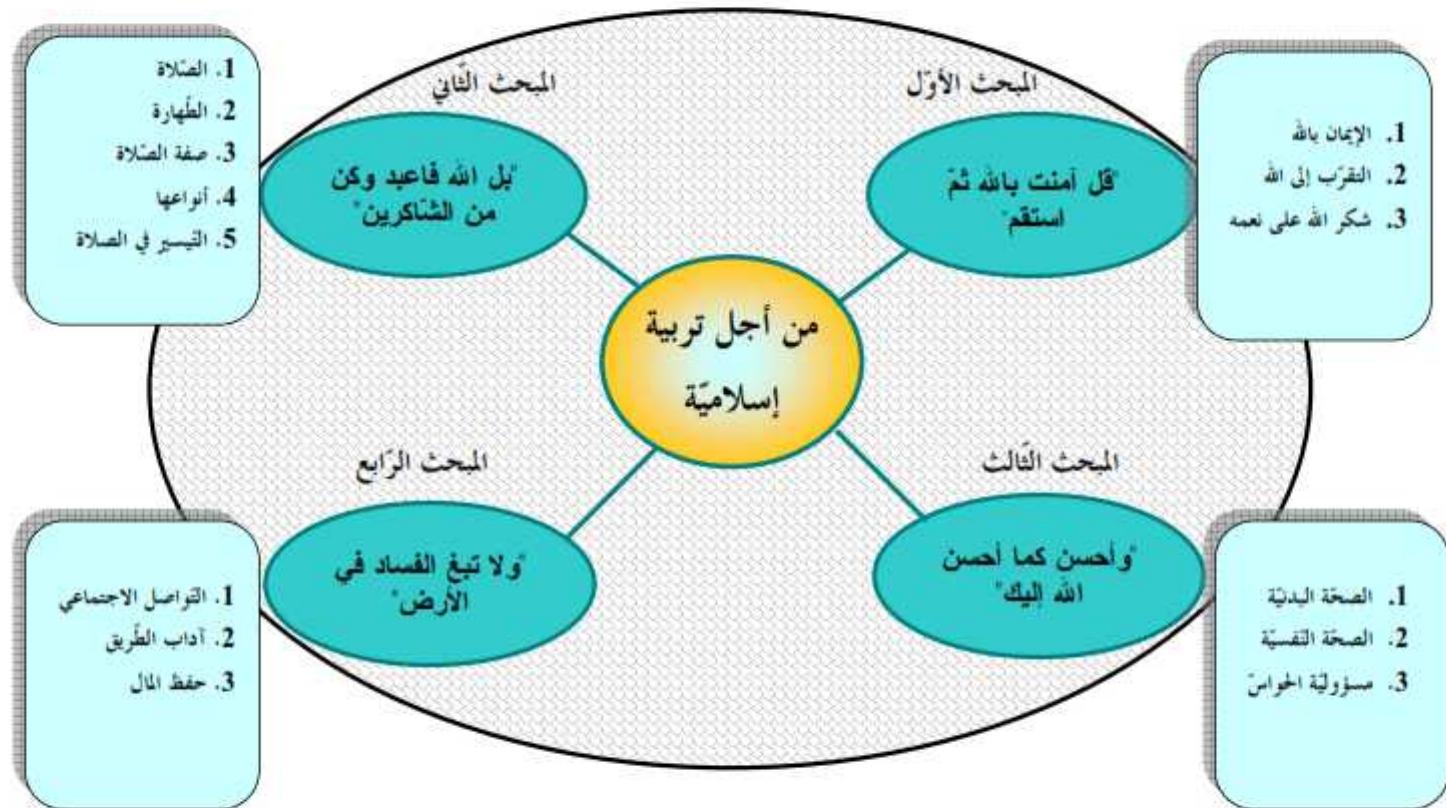
### **5. سلامة اللغة وحسن العرض**

- قدرة التلميذ على التواصل الشفوي.
- مدى تحكم التلميذ في اللغة المستخدمة رسمياً وتركيبها.
- شكل ورقة الامتحان وطريقة عرض المضامين فيها.

شکریه

**برنامنج السنة المساعدة أكاديمي**

## المباحث والدروس



## المبحث الأول : **”قل آمنت بالله ثمَّ استقمَ“**

### انتظارات نهاية المبحث

- يُنتظر من التلميذ في نهاية هذا المبحث أن :
- يفهم حقيقة الإيمان ويرهن على وجود الله
  - يتمثّل أثر الإيمان في حياته
  - يحدّد أمثلة من نعم الله في نفسه وفي الكون

### وصف المبحث :

العناوين الواردة تحت هذا المبحث ليست جديدة على تلاميذ المائة السابعة من التعليم الأساسي، فهم يدركون معنى الإيمان والاستقامة ونحوها ولو بصورة نسبية. أما الجديد فهو التلميذ نفسه الذي انتقل إلى محيط مدرسي مغاير، ويمرّ بمرحلة نموٍ لها خصوصياتها الذهنية والوجودانية تتسم عادةً بـ ”إعادة تقييم القيمة الدينية“، إذ يصبح الطفل أكثر قدرةً على معرفة الله، ”فإنه ليس ربَّه وحده بل هو إله كلِّ الناس“، وأكثر قدرةً على فهم دور الدين، فالدين يجمع جماعة كبيرةً أوسع من أمرته ويضع الضوابط القيمية والسلوكية لعلاقة الناس بعضهم ببعض“.

المرحلة العمرية يخصلصها الذهنية والوجودانية مناسبةً إذن لمساعدة المتعلم على تعميق معرفته بالله والبرهنة على وحدانيته والبحث في سبل شكره والتقرّب إليه ...

لهذه الأسباب لم يكفي مبحث ”قل آمنت بالله ثمَّ استقمَ“ بمعالجة سطحية لمسألة العقيدة، تغفّل بالمتعلمين عند حدود التصرّيف بوجود الله، بل سعى إلى تعميق البحث فيها في اتجاه إقدارهم على التفكّر في الله من خلال مخلوقاته واكتشاف عظمته وتفضّله علينا بالنعم الموجبة لشكره .

إن تحقيق هذا التصور العميق، الذي يولي الأبعاد الوجودانية والسلوكية أهمية خاصة، يتطلّب مما بذل جهد إضافي يقوم أساساً على استثار الموارد والوسائل البيداغوجية وتتوسيع وضعيات التعلم والتعليم بهدف إضفاء الدلالة والمعنى على مسائل تتسّم بطبعتها بالتجريد.

التوقيت التقديرى	التجيئات		الأخضرىات
	المهجية واليداغوجية	المعرفة	
6 س	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانطلاق من تقييم تشخيصي لمكتسبات التلاميذ القبلية في العقيدة.</li> <li>(التبسيز بين أركان الإيمان وقواعد الإسلام...)</li> <li>- استثمار صور وموضحاًت دالة على الإبداع الالهي في الكون مفترضة بالتصوّر القرآنية المناسبة</li> <li>- الاستغلال على وضعيّات من واقع الحياة تساعد المتعلمين على إدراك التلازم العضوي بين العقيدة والسلوك وحسن تعلّمه في حياتهم.</li> </ul>	<p>يهمـ بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معنى الإيمان</li> <li>- تلازم أركان الإيمان</li> <li>- أدلة الإيمان بالله : (دليل الفطرة- دليل النظر- دليل العناية...)</li> <li>- آثر الإيمان في شخصية المؤمن (اللازم بين العقيدة والسلوك)</li> </ul>	1. الإيمان بالله
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقوّمات علاقة المؤمن بربيه من خلال الآيات</li> <li>- الذّاعاء باعتباره مظهراً من مظاهر التّقرب إلى الله</li> </ul>	<p>2. التّقارب إلى الله، دراسة الآيات 69-85 من سورة الشّعرا</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن استثمار وثائق (رقمية أو سمعية بصرية...)</li> <li>تبرز بعض مظاهر نعم الله على عباده.</li> <li>- مساعدة المتعلمين على اكتشاف بعض نعم الله من خلال دعوتهم إلى تأمل عدد من آياته في الكون</li> <li>- استثمار الآيات والأحاديث المتضمنة لمعنى الشّكر</li> <li>- الاستغلال على وضعيّات تبرز تنوع مظاهر الشّكر</li> </ul>	<p>يهمـ بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تجلّيات نعم الله تعالى في ذات الإنسان وفي الكون</li> <li>- أنواع الشّكر (باللسان، بالقلب، بالعمل...)</li> <li>- آثار الشّكر (العنابة بالأبعاد التقسيمية والتّربوية)</li> </ul>	3. شكر الله على نعمه
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط توثيقي ذو طبيعة تاليفة يهمـ بالاشتغال المباشر على الآيات وبكتّيف القراءة ومعالجة بعض قواعد الثلاثة وبعض المسائل اللغوية</li> </ul>	<p>نشاط إدماجي : دراسة الآيتين 255-256 من سورة البقرة (من قوله تعالى :</p> <p>اللّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ إِلَيْهِ تُنفَعُ عَلَيْهِ )</p>	

### وصف المبحث :

لقد تعرّف التلميذ في الدرس الماضي على حقيقة الإيمان بالله وعلى سبل التقرب إليه ووسائل شكره تعالى، وجاء الوقت الآن لكي يدرك حقيقة العبادة وأهميتها في حياة المؤمن باعتبارها أهمّ مظاهر شكر الله على نعمه التي لا تُحصى، فهي صلة بين العبد وخالقه وتعبر عن محبته والخصوص لأوامره، وهي المعانى التي عبر عنها قوله تعالى : **بِلَّهُ فَاعْبُدْ وَكُنْ مِنَ الشَاكِرِينَ** (الزمر: 66). وإذا كانت العبادة كلمة جامعة لكلّ ما يقوم به المسلم من أعمال يطلب بها مرضاة الله تعالى، فإنّ الصلاة هي بلا شكّ أهمّ تلك الأعمال وأعظمها شأنًا، فلا عجب أن

يأتي هذا المبحث مباشرًا بعد درس "شكّر الله على نعمه". إنّ تدريس الصلاة باعتبارها أولّ العبادات لا يستهدف التعريف بأحكامها وطريقة أدائها بقدر ما يهدف إلى تشجيع المتعلمين وإقدارهم على أدالها بكفاية ووعي. وطبعي لا يتحقق ذلك إلا بتكثيف الممارسة وتوظيف كلّ الموارد والوسائل التعليمية المتاحة. ولم يست العبرة بالإيغال في التفاصيل والجزئيات وإنما بتأسيس وعي عميق بمقاصد الصلاة ومساعدة المتعلمين على تمثيل فوائدتها في ذواتهم وعلاقتهم الاجتماعية.

- يتضرر من التلميذ في نهاية هذا المبحث أن :
- يغسل ويتووضأ ويتم بكافية
- يؤدي الصلوات المفروضة بالإنقاض
- يعزّز كتابة و مشافهة عن دور العبادة (الصلاة خاصة) في توثيق صلته بخالقه وتحقيق تواليه النفسي
- يعمل بالرّخص في حالات السفر ونحوه ويجد الحلول المناسبة في حالات السهر ...

الترتيب التدريسي	التوجيهات		المخوايات
	المهجة واليداغوجية	المعرقية	
3 س	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن الانطلاق من وضعيات دالة</li> <li>- يحسن استثمار موضعيات (رقمية، سمعية، بصرية...)</li> <li>- حفظ الآية المقررة وتلاوتها في خشوع</li> <li>- تكثيف التطبيقات العملية للوضع و التقييم حتى يصبح التلميذ قادرًا على أدائه بكفاية.</li> </ul>	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهومها، حكمها، حكمة تشرعها</li> <li>- شروط وجوب الصلاة وشروط صحتها</li> </ul>	<b>1. الصلاة</b> الطهارة : دراسة الآية 6 من سورة العنكبوت من قوله تعالى "بِاَنْهَا الَّذِينَ آتَيْنَا لِلْعَلَمِ شَكِرُونَ"
5 س	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن استثمار موضعيات (رقمية، سمعية، بصرية...).</li> <li>- تكثيف التطبيقات العملية حتى يصبح التلميذ قادرًا على أداء الصلاة بكفاية.</li> <li>- التعرض إلى فرائض الصلاة وستتها في سياق معالجة كيفية أدائها.</li> <li>- يكتفى بتحديد بعض مظاهر التيسير دون الإغفال في التفاصيل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بهتم بكيفية أدائها، وأثارها الفردية والاجتماعية</li> <li>- فردية، جماعية، مفروضة، مسنونة (يمكن التعرض إلى صلاة الجنائز والعزاء والاستسقاء باعتبارها من الصلوات الجماعية)</li> </ul>	<b>3. صفة الصلاة</b> <b>4. أنواعها</b> <b>5. التيسير في الصلاة</b>
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط تنويجي ذو طبيعة تاليفية يهتم بالاشتعال المباشر على الآلات وينتكرف القراءة ومعالجة بعض قواعد الثلاثة وبعض المسائل اللغوية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعالج المضمرين الوارددة في الآيات بربطها بما تحقق من مكاسب في الدرس الخمسة السابقة</li> <li>- يكفل التلاميذ بحفظ المسوقة وتلاوتها في خشوع</li> </ul>	<b>نشاط إدماجي</b> : دراسة سورة العلق

**وصف المبحث :**

نترى من السنة السابعة من التعليم الأساسي مع مرحلة حسامة من مراحل نمو التلميذ، إذ تمثل بالنسبة إليه فترة انتقال من الطفولة إلى المراهقة (المبكرة)، وتبدا التحوّلات الجسمية والنفسية في الظهور تدريجياً، فينمو مفهوم الذات لدى أطفال هذه المرحلة وتحدث فيهم تغيرات كثيرة، كما تنسع آفاقهم الاجتماعية وعلاقاتهم بالناس ويجدون أنفسهم في وضعيات نفسية ومواصفات اجتماعية تقتضي خبرات ومهارات جديدة...

لمواكبة هذه التحوّلات، ولمساعدة الأطفال على المرور إلى مرحلة المراهقة بصورة طبيعية، تناول هذا المبحث مسائل تتعلق بدور الإنسان ومسؤوليته في المحافظة على صحته البدنية والنفسية وحسن توظيف حواسه توظيفاً خيراً ومعاملة الناس بإيجابية المؤمن العامل بقوله تعالى : " وأحسن كما أحسن الله إليك"

لقد خلق الله الإنسان وأفضل عليه إحسانه، وهو يدعوه إلى الإحسان إلى نفسه بالمحافظة عليها ورعايتها جسداً وروحاً حتى يكون مؤمناً قوياً، والإحسان إلى غيره بحسن المعاملة ونفع الآخرين حتى يكون مؤمناً إيجابياً.

إن مساعدة التلميذ على الوعي بدور فيم الإسلام في الارتفاع بذاته وتحقيق توازنه النفسي وانحرافه الإيجابي في محيطه الاجتماعي يقتضي مثلاً معالجة "واقعية" تقترب من مشاغل الأطفال وهمومهم وتتطلّق من مواصفات ووضعيات ذات دلالة بالنسبة إليهم تضفي المعنى على التعلمات ولا تكتفي بالطرح النظري التقريري للمضمدين والمعرف.

ينتظر من التلميذ في نهاية هذا المبحث أن :

- يدرك عناية الإسلام بالصحة البدنية والنفسية
- يتبيّن دور الصحة البدنية والتوازن النفسي في تحقيق الذات والانخراط الإيجابي في المجتمع
- يستشعر مراقبة الله في استخدام حواسه ومعاملة غيره

الترتيب التدريسي	التوجيهات		المصريات
	المهجة واليداغوجية	المعرفة	
6 س	<p>تستمر الآيات والأحاديث المتعلقة بهذه المسألة مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قوله تعالى : "وكلوا وشربوا ولا تسرفو" (الأعراف الآية 31)</li> <li>- قوله : ما ملأ آدمي وعاء شرًا من بطنه بحسب ابن ألم أكلات يقمن صلبه فإن كان لا محالة فثلث لطعامه وتلث لشرابه وتلث لنفسه (ترمذني، كتاب الزهد)</li> <li>- قوله تعالى : "الذين أملوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا يذكر الله تطمئن القلوب" (الزعد الآية 28)</li> </ul>	<p>التأكيد على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دعوة الإسلام إلى التقوى من الأمراض واجتناب كل ما يلحق الأذى بالبدن كالتدخين والخمر ...</li> <li>- دور العبادة في المحافظة على سلامة البدن</li> </ul> <p>- مظاهر الصحة النفسية : الطمأنينة، التوازن، السكينة...</p> <p>- معالجة بعض الظواهر المخلة بالصحة النفسية : الخوف، التردد...</p>	<p>1. الصحة البدنية</p> <p>2. الصحة النفسية</p>
	<p>- يستمر قوله تعالى : "وَلَا تَنْفُتْ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ، إِنَّ السَّمْعَ وَالبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانُوا عَنْهُ مَسْوُلُوْا" (الإسراء الآية 36)</p>	<p>يهم بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مسؤولية الإنسان عن حواسه :</li> <li>السمع، البصر ...</li> <li>- توظيف الحواس في النعم والخير</li> </ul>	<p>3. مسؤولية الحواس</p>
	<p>- نشاط تنويجي ذو طبيعة تاليفية يهتم بالاشتغال المباشر على الآيات وينتكتف القراءة ومعالجة بعض قواعد التلاوة وبعض المسائل اللغوية</p>	<p>- تعالج المصادر الواردة في الآيات بربطها بما تحقق من مكاسب في الدروس الأربع السابقة</p> <p>- يكفل التلاميذ بحفظ الآيات وتلاوتها في خشوع</p>	<p>نشاط إنماجي: دراسة الآيات 11-13 من سورة الحجرات من قوله تعالى : "يُلَيْأُهَا الَّذِينَ أَمْلَوْا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ إِنَّ اللَّهَ عَلَيْهِ خَيْرٌ"</p>

#### المبحث الرابع : "ولا يبع الفساد في الأرض..."

##### وصف المبحث :

يتوجّح هذا المبحث مسيرة نراها متكاملة في تربية تلميذ السنة المتابعة تربية إسلامية معنوية تسهم في تحقيق التوازن والثقة بالنفس، وإذا كانت المباحث الثلاثة الأولى قد اهتمت بتنمية شخصية المتعلم في علاقته بخالقه وبذاته من خلال العناية بالجوانب الوجدانية والتفسية والبدنية... فإن المبحث الرابع يفتح آفاقاً جديدة تتصل بعلاقة الطفل بمحبيه الأسري والاجتماعي، فهو يطرح مسائل تتعلق بآداب التعامل بين الأفراد وبمظاهر السلوك في الطريق العام، تقدّم الفاسد منها وتؤسس لممارسة متحضرّة مستمدّة من قيم الإسلام ومبادئه، ويعالج مظاهر الإسراف في النفقة في محاولة لتوسيعية التلميذ بدوره في المحافظة على المال وتحقيق التوازن المالي لأسرته.

إن تحويل هذه المبادئ والأداب الإسلامية إلى قيم يبنيها المتعلم ويعارضها في البيت والطريق يتطلب مرة أخرى "معالجة واقعية" تبتعد عن التوجيه الوعظي المباشر قدر الإمكان، وتشتغل على نماذج وعينات من الحياة الأسرية والموافق الاجتماعية تساعد على التفاعل وتضفي الحركية والمعنى على التعلمات.

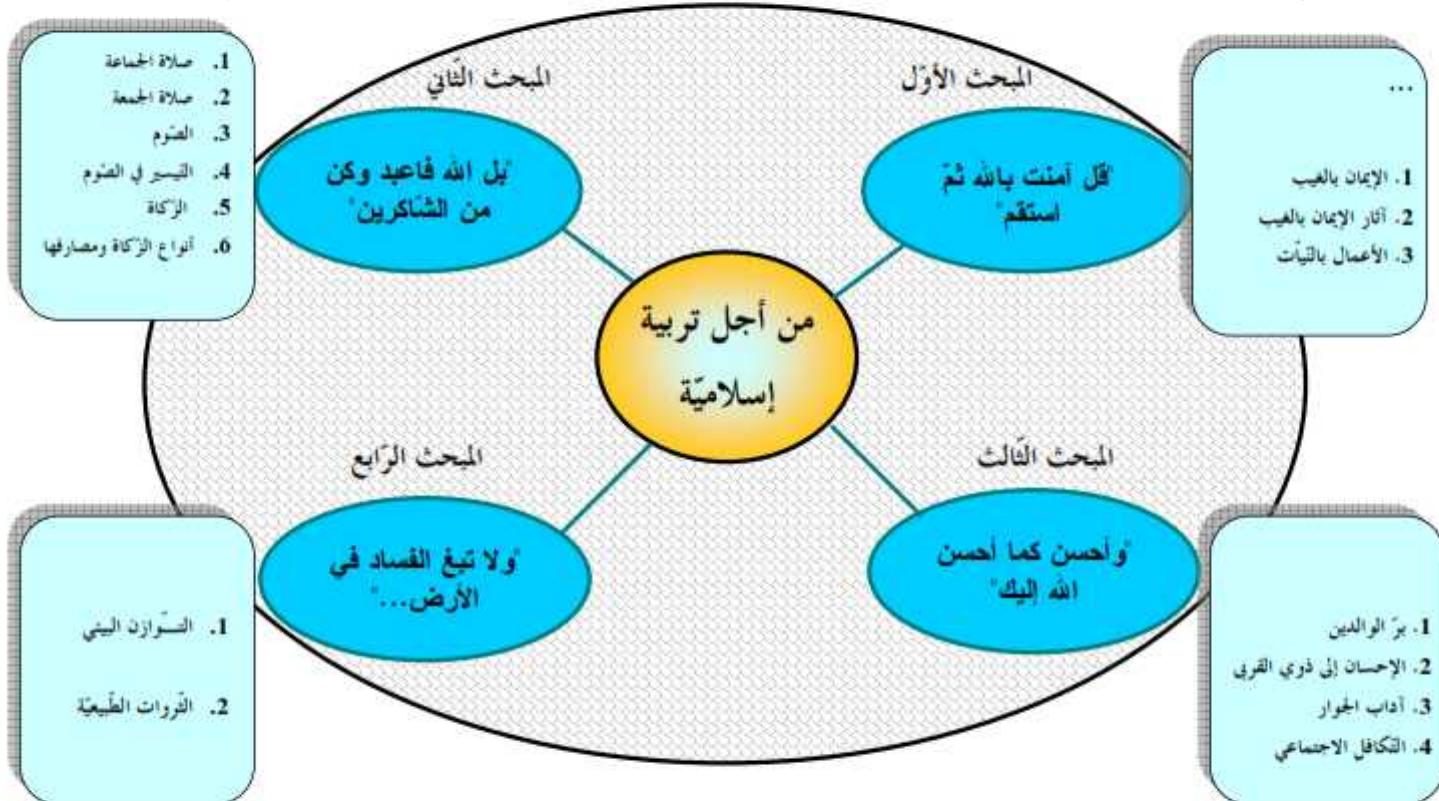
#### النقطارات نهاية المبحث

- ينتظر من التلميذ في نهاية هذا المبحث أن :
- يعالج بعض الممارسات السلوكية ويلتزم بأداب الطريق
- يدرك دوره في ترشيد نفقات أسرته
- يتمثل ما للملك الخاص والعام من حرمة

الترتيب التدريسي	الترجيحات		المخربيات
	المهجة واليداغوجية	المعرفة	
5س	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فتح المجال لللاميدين ليبيتوا الترس بأنفسهم اطلاقاً من حوار يدور بينهم حول الموضوع.</li> <li>- الاستغلال على تصديق أبي بكر للرسول ﷺ في حادثة الإسراء</li> <li>- يمكن تكليف اللاميدين بإنجاز بحوث حول نماذج من سلوك الصنحابة تجلت من خلال الأدب المذكورة</li> </ul>	<p>تحديد جملة من أدب الحديث كالصدق وحسن الانصات واحترام رأي الآخر والطف في المحاور... .</p>	1. التواصل الاجتماعي
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حفظ الحديث واستظهاره</li> <li>- يمكن الاستغلال في مجموعات على وضعيات من واقع الحياة.</li> <li>- استئثار موقف من السيدة الثورنة وحياة الصنحابة لتمثيل ما يقتضيه الطريق من أدب.</li> </ul>	<p>يعتني بـ :</p> <p>أخلاق المسلم في الطريق العام (افشاء السلام، صيانة للسان عن الكلام البذيء، إماتة الأذى عن الطريق، احترام قواعد المرور ...)</p>	2. أداب الطريق : دراسة حديث تبوى :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن الاستغلال على وضعيات قريبة من واقع التلاميذ.</li> <li>- استئثار الآيات التي تتطلب العقام.</li> </ul>	<p>يهم بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتدال في النفقة.</li> <li>- الآثار السلبية للتبذير.</li> <li>- المحافظة على ملك الغير.</li> </ul>	2. حفظ المال
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنشاط تربجي ذو طبيعة تأليفية يتم بالاستغلال المباشر على الآيات وتكليف القراءة ومعالجة بعض قواعد النثارة وبعض المسائل اللغوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعامل المصادر الورادة في الآيات بربطها بما تحقق من مكاسب الترسين السلفيين</li> <li>- يكلف اللاميدين بحفظ الآيات وتلاوتها في ختام..." إلى "...ما لا تعلمون"</li> </ul>	نشاط إيماجي : دراسة الآيات 31-33 من سورة الأعراف من قوله تعالى يا نبى

# برنامجه السننه التئاميه اسلامي

## المباحث والدروس



## المبحث الأول : "قل آمنت بالله ثم استقم"

### وصف المبحث :

يسلم المؤمن بأنَّ من كمال إيمانه إقراره برقةَ الله تعالى على جميع حركاته وسكناته، وأنَّ عناصر الغيب بقدر ما حجبها الله عن الإنسان وجعل معرفتها الكاملة لا تحصل إلا بالبلاغ والوحى بقدر ما طلب منه التسليم بإمكانها ووقعها والعمل على استحضارها في سعيه وكسبه ومناحي نشاطه وأنواع علاقاته.

وقد يتسمَّل الإنسان عن الحكمة الإلهية في جعل حفائق الدين موزعة بين عالمي الغيب والشهادة والحق أنَّ ذلك من كمال الدين وخصوصيات الاعتقاد لأنَّ الذات الإلهية لا تتجلى في عالم الإنسان إلا من خلال الصفات الكاملة والإرادة المطلقة والعلم الكلّي والإنسان لا يزداد معرفة بها إلا من خلال هذه المطلقات التي تعطي لحياته معنى وأعماله مقصدًا وغاية.

إنَّ حفائق الغيب المطلقة بما تحمله من معانٍ جليلة ومن مقاصد سنية يمكن تقريرها من فهم التلميذ عبر دراسة بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية واستقصاء أبعادها العملية في حياته من خلال تعميق معاني الرقابة على أعماله والمسؤولية على أفعاله وإضفاء المعنى على حياته وإشاعة الطمأنينة في نفسه ويمكن أن نجعل الأمر أكثر يسراً إذا ما توقفنا بالتلמיד أمام أمثلة عملية ونماذج سلوكية مما زخرت به حياة السابقين.

### النطارات نهاية المبحث

يُنتظر من التلميذ في نهاية المبحث أن :

- يتمثّل دور الإيمان بالغيب في تحقيق فضائل نفسية وسلوكية.
- يدرك التلازم بين العقيدة والعمل.
- يدرك ارتباط الأعمال بالمقاصد.

التوقيت التدريسي	التجيئات		المخربات
	المهجة واليداغوجية	المعرفة	
5 م	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانطلاق من تقييم تشخيصي لمكتسبات التلاميذ في مسائل العقيدة</li> <li>- يتأكد عدم الإغراق في التفاصيل النظرية، والحرص على إبراز الجانب الذي يمكن توظيفه في سلوك المتعلم</li> <li>- الاستغلال على وضعيات دالة قريبة من الواقع التلاميذ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإيمان بالملائكة واليوم الآخر والقدر خيره وشره</li> <li>- دوره في استشعار رقابة الله</li> </ul>	1. الإيمان بالغيب
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما يتربّط على الإيمان بالغيب من فضائل نفسية وسلوكيّة (الطمأنينة، الرضا، التفاؤل، المراقبة، الإيجابية، الفاعلية...)</li> </ul>	<p>عن ابن عباس، قال : «كُلْتَ حَلْفَ النَّبِيِّ يُومًا، فَقَالَ : يَا غَلَامَ، إِنِّي أَعْلَمُ كَلَمَاتٍ : احْظِطْ اللَّهَ بِحَفْظِكَ، رُفِعْتِ الْأَقْلَمُ وَجَنَّتِ الْصُّحْفُ». (الترمذني، كتاب صفة القيمة)</p>	2. آثار الإيمان بالغيب : دراسة حديث
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستثمر حديث : " إنما الأعمال بالنيات "</li> <li>- إبراز ارتباط الأعمال بمقاصدها</li> <li>- دور النية في خلوص العمل</li> <li>- آثار الرقابة الذاتية على سلوك الفرد</li> </ul>	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراز ارتباط الأعمال بمقاصدها</li> <li>- دور النية في خلوص العمل</li> <li>- آثار الرقابة الذاتية على سلوك الفرد</li> </ul>	3. الأعمال بالنيات
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط تدريجي ذو طبيعة تاليفية يهتم بالاستغلال المباشر على الآيات وبنكهة القراءة ومعالجة بعض قواعد الثلاثة وبعض المسائل اللغوية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعالج المصنعين الواردة في الآيات بربطها بما تحقق من مكاسب في الدروس الثلاثة السابقة</li> <li>- يكلف التلاميذ بحفظ الآيات وتلاوتها في خشوع</li> </ul>	<p>نشاط إمامجي: دراسة الآيات 284-286 من سورة البقرة من قوله تعالى " لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ " إلى آخر السورة</p>

### وصف المبحث :

- يُنتَظَرُ مِنَ التَّلَمِيذِ فِي نِهايَةِ الْمَعْلُومِ أَنْ :
- يَمْثُلُ أَثْارَ الصَّلواتِ الجَماعيَّةَ وَفَوَائِدَهَا النَّفْسِيَّةَ وَالاجْتِماعِيَّةَ.
  - يَحْدُدُ أَحْكَامَ صَلَاةِ الجَماعَةِ وَالجَمَعَةِ.
  - يَتَعَرَّفُ لِأَحْكَامِ الصَّوْمِ وَالحِكْمَةِ مِنْهُ.
  - يَدْرِكُ حَقْيَقَةَ الزَّكَاةِ وَأَبعادَهَا.

إِذَا كَانَ مِنْ مَعَانِي الْعِبَادَةِ شَرْعًا فَعَلَى الْعَبْدِ عَلَى خَلَافِ هُوَ نَفْسُه طَاعَةً لِرَبِّهِ فَإِنْ أَشْكَالَهَا الْعَمَلِيَّةُ وَأَبعادُهَا الشَّعْرَانِيَّةُ قَدْ تَوَزَّعَتْ بَيْنَ صَلَاةٍ وَصَوْمٍ وَزَكَاةً، وَلِلْعِبَادَةِ - فَضْلًا عَنْ أَبعادِهَا الرُّوحِيَّةِ - أَبعادٌ اجْتِماعِيَّةٌ وَتَرْبُوَيَّةٌ تَحْقِيقَ تَفَاعُلًا نَبِيلًا بَيْنَ الْمُسْلِمِ وَمَجَمِعِهِ، يَظْهِرُ ذَلِكُمْ مِنْ خَلَالِ الصَّلواتِ الجَماعيَّةِ بِمَا تَغْرسُهُ فِي الضَّمَيرِ الْفَرَديِّ مِنْ اتِّمامِ الْجَمَعَةِ وَفِي الضَّمَيرِ الْجَماعِيِّ مِنْ شَعُورِ الْمَنَاعَةِ وَالاعْتِزَازِ كَمَا يَظْهِرُ ذَلِكُمْ مِنْ خَلَالِ الصَّوْمِ وَالزَّكَاةِ بِمَا يَتَأَسَّسُ بِفَضْلِهِمَا مِنْ مَضَاءِ الْعَزِيزِيَّةِ وَضَبْطِ النَّفْسِ وَالإِحسَاسِ بِالْأَمْرِ الْغَيْرِ وَالْتَّعَاوِنِ وَالْتَّضَامِنِ.

لِنَّ هَذِهِ الْأَعْمَالِ الْعِبَادِيَّةِ مِنْ حِيثِ كِيفِيَّاتِهَا وَمَفَاصِدِهَا يُمْكِنُ أَنْ تَجِدْ طَرِيقَهَا إِلَى فَهْمِ التَّلَمِيذِ عَرَبِيًّا اسْتِغْفَالًا عَلَى الْآيَاتِ الْقَرآنِيَّةِ وَعَلَى الْأَحَادِيثِ النَّبُوَيَّةِ وَالسَّيَّدَاتِ الْفَقِيَّهَيَّةِ بِمَا نَصَّتْ عَلَيْهِ مِنْ أَحْكَامٍ وَبِمَا تَضَمَّنَتْهُ مِنْ تَوجِيهَاتٍ عَمَلِيَّةٍ وَيُمْكِنُ أَنْ تَتَحْقِيقَ عَمَلِيًّا فِي مَارِسَةِ عِبَادَيَّةٍ مُنَظَّمةٍ عَرَبِيًّا وَالتَّدْرِيبِ الْعَلَمِيِّ وَالتَّكْثِيفِ مِنَ الْاِشْتِغَالِ الْتَطَبِيْقِيِّ خَلَالِ حَصْصِ الْتَّرَسِ.

الوقت التدريسي	الترجمات		المحوريات
	المهجة واليداغوجية	المعرفة	

س	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تستثمر الصور والأشرطة السمعية-البصرية والوسائل الرقمية كلما كان ذلك ممكناً</li> </ul>	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فضل صلاة الجمعة</li> <li>- بيان أحكامها وصفاتها</li> <li>- إبراز خصوصياتها واستخلاص أبعادها الاجتماعية</li> <li>- أحكام المسروق</li> </ul>	1. صلاة الجمعة
			2. صلاة الجمعة
س	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معالجة المسائل من خلال وضعيات واقعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الصوم : تعريفه، لوعاته، الحكمة منه.</li> <li>- صوم رمضان، أركانه، أدابه، خصائص شهر رمضان (نتم الإشارة إلى المناسبات التي اقترن به : نزول القرآن، غزوة بدر، فتح مكة، صلاة التراويح...)</li> <li>- زكاة الفطر : حكمها وأبعادها</li> <li>- تحديد مظاهر التيسير في الصوم (رخص الإقطاع، الخطا والنسيان)</li> </ul>	3. الصوم
			4. التيسير في الصوم : دراسة الآيات 183-185 من سورة البقرة من " يا أيها الذين امتو " إلى " علهم تشكرون "
س	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقاضي الخوض في القاصiol المتصلة بمقادير زكاة المائة</li> <li>- الاستغفال على وضعيات تتعلق بزكاة المال والذهب والفضة وعروض التجارة وزكاة الزروع والثمار بما يتناسب مع خصوصيات الجهات</li> <li>- استثمار لية إلما الصدقات للقراء ... (التبوة 60)</li> </ul>	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الزكاة وحكمها وشروط وجوبها</li> <li>- تحديد لوعتها : زكاة العين، عروض التجارة، الزروع، الموانئ تحديد مصارفها</li> <li>- حكمة شروعيتها : أبعادها القívية والاجتماعية والحضارية</li> <li>- إبراز العلاقة بين إداء الزكاة ومقاومة ظاهرة الفقر وحل المشاكل الاجتماعية.</li> </ul>	5. الزكاة
			6. أنواع الزكاة ومصارفها
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط تربجي ذو طبيعة تاليفية يهتم بالاشتغال المباشر على نص الحديث وتكتيف قراءته وتأثره بعد التربوي في معاملة الرسول ﷺ لأصحابه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعالج المضارعين الواردة في الحديث بربطها بما تتحقق من مكاسب في الترسos السنة السابقة</li> <li>- يكتف التلاميذ بخط الحديث وتمثل معانيه من أجل توظيفه</li> </ul>	<p>نشاط إجمالي: دراسة حديث : عن أبي هريرة رضي الله عنه « إن أعرابياً أتى النبي ﷺ فقال : ذلتني على عمل إذا عملته دخلت الجنة. قال : ثبتْ اللَّهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئاً، وَتَقْبِلُ الصَّلَاةُ الْمَكْرُوْبَةُ، وَتَصُومُ رَمَضَانُ. قال : وَالَّذِي نَفْسِي بِهِ لَا أَرِيدُ عَلَى هَذَا، فَلَمَّا وَلَى قَالَ النَّبِي ﷺ : مَنْ سَرَّ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى رَجُلٍ مِّنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ فَلِيَنْظُرْ إِلَى هَذَا».</p>

### **المبحث الثالث : وأحسن كما أحسن الله إليك... ”**

#### **وصف المبحث :**

- يُنتظر من التلميذ في نهاية المبحث أن :
- يحدد واجباته نحو والديه وأقاربه.
  - يدرك أهمية صلة الرحم في تماسك المجتمع.
  - يتمثل ما للحقوق المتبادلة من دور في تنمية التواصيل وتحقيق التكافل.

إنَّ من أوكد العلاقات بعد العلاقة بالله العلاقة ببني القربي لأنها تعطي الإنسان قدرًا لا يأس به من الإحساس بالأمن، وتوسيع من دائرة شعوره بالانتماء وتمكنه من إطار عائقي ونفسي لينمو ويترعرع ويكتسب القيم الازمة حتى ينخرط في المجتمع يزيل ويتأثر بنفع وينفع.

فصلة الرحم تثمر تقاليد ثابتة في سلوك المسلم تؤهله للانخراط في مجتمعه، فمن بر الوالدين ينشأ على إكرام المستدين، ومن الإحسان إلى الآقارب يتدرّب على التعايش مع جيرانه. فإذا شاع ذلك بين الأفراد انعكس إيجاباً على المجتمع بما يحقق مبدأ التكافل.

إنَّ أفضل المستدات التي يمكن أن تساعد التلميذ على تملك هذه القيم واستبطان هذه السلوكيات ما يوفره النص القرائي من قصص ومواعظ وما تتوفر عليه السنة النبوية من أمثلة عملية يمكن أن تكون منطلقاً للكشف عن واقع هذه العلاقات في محيط التلميذ الفردي والجماعي.

التوقيت التدريسي	التوجيهات		الأخويات
	المهنية واليداغوجية	المعرفية	
٣س	- اعتماد تقنية دراسة حالات.	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقاصد اقتران طاعة الله ببر الوالدين</li> <li>- معاني الاحسان إليهما ومصاحبتهما</li> </ul> <p>- رعاية حقوق ذوي القربي</p> <p>- دور صلة الرحم في تحقيق التكافل الاجتماعي</p>	<b>١. بر الوالدين :</b> هدي قرани : دراسة الآيات 23-27 من سورة الاسراء من "قضى ربك" إلى "وكان الشيطان لربه كفرا"
	اعتماد تقنية دراسة حالات.		<b>٢. الإحسان إلى ذوي القربي</b>
٥س	<p>اعتماد تقنية دراسة حالات.</p> <p>معالجة المسألة معالجة واقعية تأخذ بعين الاعتبار تطور مفهوم الجوار في العصر الحديث</p> <p>استثمار موقف من سيرة الرسول ﷺ وأصحابه (يمكن الاستغلال على قصة عثمان بن عفان : توزيع القافلة التجارية على المسلمين)</p>	<p>يهم بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حقوق الجار على جاره</li> <li>- اثر الالتزام باداء هذه الحقوق في تماستك المجتمع</li> </ul> <p>- مظاهر التكافل الاجتماعي</p> <p>- انساع دائرة التكافل من الفرد إلى المجتمع</p> <p>- اثر التكافل في تحقيق الأمن الشخصي والاجتماعي</p>	<b>٣. ادب الجوار</b> <b>٤. التكافل الاجتماعي</b> دراسة حديث : "من نعم عن مؤمن..." (مسلم)
	- نشاط تربوي ذو طبيعة تأليفية يهتم بالاشغال المبادر على الآيات وبنكتيف القراءة ومعالجة بعض قواعد الثلاثة وبعض المسائل اللغوية	<p>- تعالج المضارعين الواردة في الآيات بربطها بما تتحقق من مكاسب في التزوس الأربع السابقة</p> <p>- يكلف التلاميذ بحفظ الآيات وتلاوتها في خشوع به شيئاً... أجرًا عظيمًا"</p>	<b>نشاط إدماجي :</b> دراسة الآيات 36-40 من سورة النساء "واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً... أجرًا عظيمًا"

#### المبحث الرابع : " ولا يدع الفساد في الأرض..."

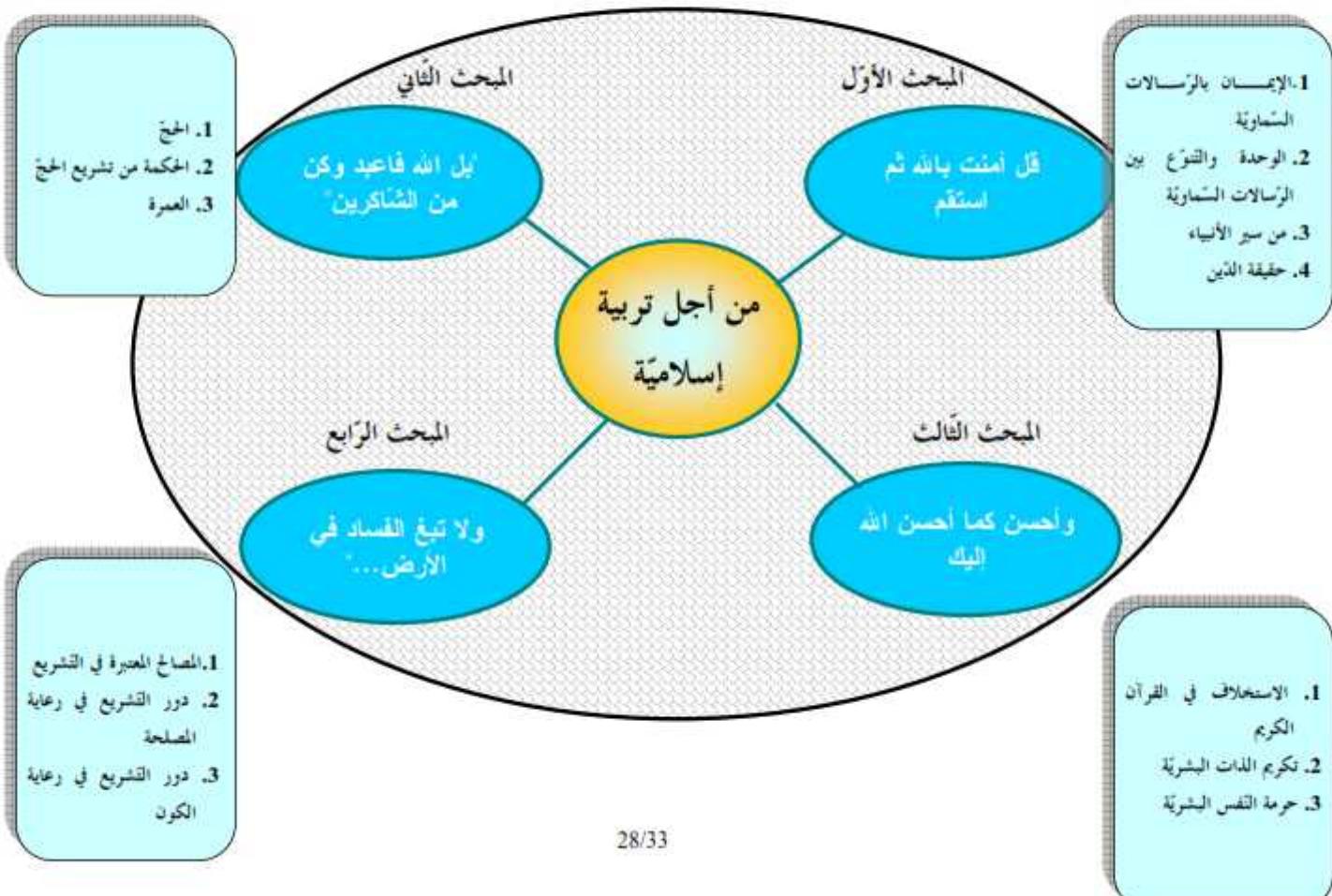
##### وصف المبحث :

إن البيئة هي المحيط الطبيعي لحياة الإنسان وعنصرها من المقومات الرئيسية لاستمرار حياته، وهي عناصر خلقها الله في تركيب دقيق ولنظام عجيب فيه من معانٍ عظمته وقدرته. ويهدف هذا المبحث إلى مساعدة المتعلّم على تحقّق وعي إيجابي بانتظام سن الكون وتكامل عناصره باعتباره خلقةً لهاً معاً عن عظيم قدرته وبدعم صنعه. إن الكون الذي يكتشف التلميذ مكوناته وقوانينه يوماً بعد يوم هو مجال حياة الإنسان، لكن يجب أن يكتشف ليصل إلى هذا الخلق المنتظم يتعرّض إلى تأكّل وتغريب يومي يتعلّم المسؤولية المحافظة عليه ورعايته وإحكام التصرّف في ثرواته وموارده. إن الدّعوات المنكّرزة في القرآن للنظر في الكون هي أمثل مجال يمكن للّتلميذ أن يستغلّ عليه لاكتشاف أهمية عناصر الكون باعتبارها من آيات الله في كونه من جهة ودور المحافظة عليها في استمرار الحياة من جهة أخرى.

التوقيت التقديرى	التجهيزات		الأخويات
	المهنية واليداغوجية	العرفية	
3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تستثمر مكتسبات التلاميذ في مادة علوم الحياة والأرض</li> <li>- يحسن اعتماد وسائل رقمية ولو سمعية بصرية لتجليّة نماذج من التوازن البيئي وأثر السلوك البشري في الإخلال به.</li> <li>- إمكانية الاعتماد على وضعيات تقرّب المسائل من واقع التلاميذ.</li> <li>- استثمار مكتسبات التلاميذ في دروس الطهارة لتكون مورداً لنتأمين سلوك إيجابي في التعامل مع الثروات الطبيعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعتني بـ :</li> <li>- انتظام سن الكون ودورها في تحقيق التوازن البيئي.</li> <li>- دلالتها على قدرة الله وعظمته.</li> <li>- الآثار المترتبة عن الإخلال بالتوازن البيئي.</li> <li>- إبراز دور المتعلّمين في الحفاظ على الثروات الطبيعية وعلى التوازن البيئي</li> <li>- نماذج من الثروات الطبيعية (الماء، الغابة، الواحة...)</li> </ul>	<p>1. التوازن البيئي (هدي قرائي) دراسة الآيات (19-23) من سورة الحجر، من قوله تعالى : " وَالْأَرْضُ مَنْذَرٌ " إلى قوله تعالى : " وَلَخُنُوكُونَ ".</p> <p>2. الثروات الطبيعية</p>
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تناول المضامين الواردة في الآياتين 163-164 من سورة العنكبوت من قوله تعالى : " وَلَيَهُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ " إلى " الْقَوْمُ يَعْقُلُونَ ".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعالج المضامين الواردة في الآيتين بربطهما بما تحقق من مكاسب في الترسين المتبقين</li> <li>- يكلّف التلاميذ بحفظ الآيتين وتلاوتهم في ختام</li> </ul>	

برنامجه السنّة التاسعة الأساسي

## المباحث والذروس



**المبحث الأول : "قل آمنت بالله ثم استقم"**

**وصف المبحث :**

إن غاية الله من إرسال الرسول هداية البشر وتوجيههم إلى سبل الخير والصلاح، وقد تعهد الله عباده برسالات متتالية انتهت بالرسالة الخاتمة لما بلغ الإنسان حالة من النضج وأكمال العقل وتأهل لتحمل مضمون النبيّة وتعهد برعايتها وحفظها.

ترسم مسيرة الرسائل السماوية طريق الهدایة للبشرية من خلال الكتب التي جاء بها الرسول تُوَجِّهُم العقائد وإن تنوّعَت الشرائع. وسيزِّ الرُّسُل حافلةً بالدروس وال عبر التي يستلهم منها المسلم سبيلاً الهدي والرشاد. ولذلك فقد حل القرآن بقصص الأولياء فصل فيها أساليب الدّعوة وعرض فيها حجج الأنبياء وأساليبهم في الحوار وأدابهم في الخطاب وهي للMuslim مجالات خصبة للعبرة والاعتبار وهي للمتعلم وضعيّات تعلم غنية بالمعانٍ مليئة بالتوجيهات تُرثىة بالموافق العملية.

**انتظارات نهاية المبحث**

يتنظر من التلميذ في نهاية المبحث أن :

- يتبيّن الحكمة من بعث الرسول
- يعند بعض مظاهر الوحدة والتّنوّع بين الرسائل السماوية
- يستخلص العبر من قصّة إبراهيم وأسماعيل عليهما السلام.
- يدرك أن الإيمان ارتقاء دائم نحو الإحسان.

الوقت التدريسي	الترجمات		الأخidiات
	المهجة واليداغوجية	المعرفة	
3 من	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستغلال على وضعيات من التصص القرائي.</li> <li>- دعوة التلاميذ إلى إنجاز عروض في إطار مجموعات</li> <li>- اعتماد جداول مقارنة ورسوم دالة</li> </ul>	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالرسل</li> <li>- وجوب الإيمان بهم دون التعريف بهم.</li> <li>- إبراز الغلبة من بعثهم : (الهداية- التوعية- الإصلاح...)</li> <li>- التعريف بـ (موسى/ عيسى / محمد عليهما السلام) وكثيرهم</li> </ul>	1. الإيمان بالرسالات السماوية
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استئثار الآية 13 من سورة الشورى من "شرع لكم" إلى "من ينبع"</li> </ul>	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مظاهر الوحدة بين الرسالات السماوية (المصدر- العقد-</li> <li>العيادات- القيم...)</li> <li>- مظاهر التنوع فيها (التنوع، أساليب الخطاب)</li> </ul>	2. الوحدة والتنوع بين الرسالات السماوية
3 من	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستغلال على وضعيات دالة ومتعددة تجسم هذه القيم في واقع الحياة</li> </ul>	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مبدأ طاعة الله من قبل إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام</li> <li>- قيمة الابتلاء في الحياة وأهمية الصبر عند المحن</li> </ul>	3. من سير الأنبياء : إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام، دراسة الآيات 100-111 من سورة الصافات من "رب هب لى" إلى "إله من عبادنا الصالحين"
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقتصر في تحفظ الحديث على قوله ﷺ : "الإسلام أن تشهد... إلى ما المسؤول عنها بأعلم من السائل"</li> </ul>	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح الفروق بين الإسلام والإيمان والإحسان.</li> </ul>	4. حقيقة الدين : هدي نبوى (دراسة حديث عمر)
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط تدريجي ذو طبيعة تالية يهتم بالاستعمال المباشر على الحديث وتكتيف القراءة والوقف عند بعض التظاهر الأسلوبية</li> </ul>	<p>نشاط إيماجي : دراسة الحديث النبوي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مكاسب في الترسos الأربع السابقة</li> <li>- يكشف التلاميذ بحفظ الحديث وتمثل معانيه من أجل توظيفه</li> </ul>	"أن مثلني ومثل الأنبياء من قللي... فانا الله، ولأنا خاتمة النبؤات". (البخاري، كتاب المنافق)

**المبحث الثاني : "بِلَّهُ فَاعْبُدُ وَكُنْ مِنَ الشَاكِرِينَ"**

**وصف المبحث :**

إذا كانت الصلاة - بما تحتويه من مكانة بين أركان الإسلام - يمكن أن تؤدي بطريقة فردية أو جماعية فإن العبادة لا تبرز معانيها ومقاصدها إلا فيما يتنى عليه من اجتماع ومشاركة.

إن عالمية الإسلام تظهر في عبادة الحج (والعمرة) فالحج عبادة تجمع المسلمين من كل فجع عميق، وهو شعيرة جامعة تتحقق بها أبعاد روحية واجتماعية ومنافع اقتصادية وثقافية.

إن هذا الركن الخامس من أركان الإسلام لا تكتمل المعرفة به إلا عبر المعاناة والمناولة لأنها عبادة مرتبطة باماكن مقنعة قد لا يكفي الوصف لوصولها على حقيقتها إلى المتعلم لذا كانت المجسمات والصور أفضل وسيلة تعليمية لتحقيق هذه العبادة بكيفيتها الشرعية.

الترتيب التدريسي	الترجميات		المحتويات
	المهنية واليداغوجية	المعرفية	

<b>ساعات</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد الوسائل التعليمية المتاحة مثل الصور والخرائط والأقراس المصغرة.</li> <li>- اعتماد تقنية دراسة الحالات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يهم :-</li> <li>- مفهوم الحج.</li> <li>- أصلية عبادة الحج.</li> <li>- صفة الحج.</li> <li>- مظاهر التبشير في أعمال الحج.</li> <li>- دلالة أهم مناسك الحج (الحرام، الطواف، السعي، الوقوف بعرفة، رمي الجمرات).</li> </ul>	<b>1. الحج</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهومها وكيفيتها.</li> <li>- بيان الفروق بين الحج والعمرة.</li> </ul>	<b>2. الحجمة من تشريع الحج</b>
			<b>3. العمرة</b>

<b>ساعة</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تسلط تثويجي ذو طبيعة تاليقية يهم بالاشغال البالoner على الآيات وبكتلتها القراءة ومعالجة بعض قواعد الثلاثة وبعض المسائل اللغوية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعالج المصادر الواردة في الآيات بربطها بما تتحقق من مكاسب في الترسانة الثلاثة المتباينة</li> <li>- يكمل التلاميذ بحفظ الآيات وتلاوتها في خشوع معلومات...واعلموا أنكم إليه تحشرون</li> </ul>	<b>نشاط إجمالي : دراسة الآيات 196-202 من سورة البقرة للحج أشهر</b>
-------------	--	--	--

## المبحث الثالث : وأحسن كما أحسن الله إليك...

### وصف المبحث :

لقد خلق الله الإنسان في أحسن تقويم وكرمه بأن جعله خليفة في الأرض وحمله مسؤولية رعاية الكون ونشر قيم الخير والعدل وزوجه بالوحي الإلهي يرشده إلى ما فيه صلاح دينه ودنياه.

الخالفة عطية ربانية بولت الإنسان منزلة علية في الكون وحملته مسؤولية عمارته، فائجه إلى الأرض يستخرج متخراتها ويستمر خيراتها ويغير من شكلها فجعل الماحل خصبا ولبراري عمراناً غير أنواع البذر والغراسة.

ونقتضي الخالفة إضافة إلى تعظير الكون وحفظ موازينه سعياً دؤوباً إلى طلب العلم وامتلاك أسبابه والالتزام بالقيم من أجل أن يكون الإنسان أهلاً لهذه الملة الإلهية.

النطارات نهاية البحث	
تنظر من التلميذ في نهاية المبحث أن :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يدرك أن الاستخلاف مسؤولية ترعرى بالعلم والعمل</li> <li>• يتبنّى دلالات تكريم الله للإنسان ومقتضياته</li> </ul>	

وصف المبحث :	
<p>لقد خلق الله الإنسان في أحسن تقويم وكرمه بأن جعله خليفة في الأرض وحمله مسؤولية رعاية الكون ونشر قيم الخير والعدل وزوجه بالوحي الإلهي يرشده إلى ما فيه صلاح دينه ودنياه.</p> <p>الخالفة عطية ربانية بولت الإنسان منزلة علية في الكون وحملته مسؤولية عمارته، فائجه إلى الأرض يستخرج متخراتها ويستمر خيراتها ويغير من شكلها فجعل الماحل خصبا ولبراري عمراناً غير أنواع البذر والغراسة.</p> <p>ونقتضي الخالفة إضافة إلى تعظير الكون وحفظ موازينه سعياً دؤوباً إلى طلب العلم وامتلاك أسبابه والالتزام بالقيم من أجل أن يكون الإنسان أهلاً لهذه الملة الإلهية.</p>	

الترقيف	التجهيزات	المحتويات
القدامي	المهنية واليداغوجية	المعرفية
كن	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاشغال على أمثلة عملية تجسم قيم الاستخلاف</li> <li>- استئثار بعض الآيات القرآنية والشواهد العلمية</li> <li>- استئثار الآية 32 من سورة العنكبوت</li> </ul>	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الاستخلاف ومقوماته (الله الإنسان، الكون)</li> <li>- إمكانية تحقق الخالفة بفضل الوحي الإلهي المرشد ومؤهلات الإنسان الخلية وقابلية الكون للتغلل</li> <li>- قيم الاستخلاف (العلم، العمل، العبادة...)</li> </ul> <p>1. الاستخلاف في القرآن الكريم</p> <p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مظاهر التكريم (تسوية الخلق - الاستخلاف - إزالة الكتب وبعث الرسول...)</li> </ul> <p>2. تكريم الذات البشرية</p> <p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقتضيات حرمة النفس البشرية (احترام الذات البشرية ورعاية حقوقها)</li> </ul> <p>3. حرمة النفس البشرية</p>
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شلّط ترتيبجي ذو طبيعة تاليفية يتم بالاشغال المباشر على الآيات وبنكليفت القراءة ومعالجة بعض قواعد الثلاثة وبعض المسائل اللغوية</li> </ul>	<p>- تعالج المصادر الواردة في الآيات بربطها بما تتحقق من مكاسب في التزوس الثلاثة السابقة</p> <p>- يكفل للطالب بحفظ الآيات ونيلوتها في خروع</p> <p>نشاط إداعجي : دراسة الآيات 30-32 من سورة البقرة "ولما قال ربكم الملائكة... إلى أعلم ما لا تعلمون"</p>

## المبحث الرابع : اول اربع الفساد في الأرض...

### وصف المبحث :

إن منزلة الإنسان في الإسلام تتجلى في لرفع صورها فيما سنه التشريع الإسلامي من أحكام أعطت للنفس البشرية حرمتها ووفرت للإنسان إطاراً طبيعياً واجتماعياً لكي يحيا ويشرب ويرتقي ب أعماله وقيمته إلى درجة من الاكتمال الذاتي والاجتماعي وأمره بأن يعمل بشرعه الصالحة لسعادته، وهو شرع قائم على جلب المصالح ودرء المفاسد. هذه المكانة العلية والمنزلة الرفيعة التي خص بها الله الإنسان تجد مداها في الآيات القراءية والأحاديث النبوية وتتجلى صورها العملية في المصالح المعتبرة التي بنيت عليها الأحكام الشرعية.

إن توزيع الخلافة بين بعض الأحكام المعتبرة التي تتجلى في خلق الإنسان وبعد تكويني أساسه ما ولهه الله للإنسان من قوى ظاهرة وخفية أهلته لهذه المنزلة وهذه العadan هما المجال الدال لكل نشاط تعليمي تعليمي.

### النظارات نهاية المبحث

- ينتظر من التلميذ في نهاية المبحث أن :
  - يبرهن بأمثلة عملية على أن التشريع الإسلامي مبني على جلب المصالح ودفع المفاسد
  - يتبيّن وجه المصلحة في بعض الأحكام الشرعية وبرؤيتها في حياته العملية

الترتيب التدريسي	الترجميات		الأخويات
	المهجرة والميداغوجية	المعرفة	
مس	- اعتماد وضعيّات تساعد على حسن تمثيل الكلمات والأحكام - استئمار للتصوّص القراءية والتبوّئة المناسبة	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الكلمات الخمس : (حفظ النفس، الدين، العقل، المال، النسب)</li> <li>- إبراز علاقتها بتكريم الإنسان</li> </ul> <p>يهم بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أقسام الحكم الشرعي</li> <li>- إحياء الأحكام الشرعية على جلب المصالح ودرء المفاسد</li> </ul>	1. المصالح المعتبرة في التشريع
	- استئمار وصيّنة أبي بكر لجيش المسلمين	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القراءة باعتبارها مصدراً شرعاً ودورها في تعميم الثروة وجمال البيئة</li> <li>- اهتمام الإسلام بكل ما يحفظ الكون وتوازنه تحقيقاً لسعادة الإنسان</li> </ul>	2. دور التشريع في رعاية المصلحة دراسة الآية 157 من سورة الأعراف «الذين يتبعون الرّسول... هم المفلحون»
	- نشاط تنوّيحي ذو طبيعة تاليقية يتم بالاشتغال المباشر على الحديث وتكتيف القراءة والوقف عند مقاصده	<p>يعتني بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعالج المضامين الواردة في الحديث بربطها بما تحقق من مكاسب في النزوس الثلاثة السابقة</li> <li>- يكتف التلاميذ بحفظ الحديث و العمل بما ورد فيه</li> </ul>	3. دور التشريع في رعاية الكون
ساعة		<p>نشاط إيماجي : دراسة حديث</p> <p>ـ ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة » (البخاري)</p>	