

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين
الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر
إدارة البرامج والكتب المدرسية

برامج التاريخ والجغرافيا

بالمرحلة الإعدادية
من التعليم الأساسي

سبتمبر 2006

الفهرس

التاريخ

04.....	مقاصد تدريس المادة
05.....	القدرات المستهدفة
07.....	الثمسيات البيداغوجية
	شبكة البرامج
09.....	السنة السابعة من التعليم الاساسي
10.....	السنة الثامنة من التعليم الاساسي
11.....	السنة التاسعة من التعليم الاساسي

الجغرافيا

13.....	مقاصد تدريس المادة
14.....	القدرات المستهدفة
15.....	الثمسيات البيداغوجية
	شبكة البرامج
17.....	السنة السابعة من التعليم الاساسي
19.....	السنة الثامنة من التعليم الاساسي
20.....	السنة التاسعة من التعليم الاساسي

التاريخ

مقاصد تدريس التاريخ

تساهم مادة التاريخ في تكوين المتعلمين من خلال دراسة ماضي المجتمعات البشرية لفهم الحاضر واستشراف المستقبل وتنشئتهم على القيم الإنسانية وعلى المواطنة الفاعلة.

وهي تمكن المتعلمين من :

- معرفة أهم الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض.
- معرفة المميزات الحضارية للبلاد التونسية وأهم الجوانب الحضارية للعالم العربي الإسلامي وبقية العالم في حقبات تاريخية مختلفة.
- معرفة التحولات التاريخية الكبرى وأهم الأحداث والشخصيات المؤثرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها.

كما تمكن المتعلمين من :

- التعامل مع الزمن التاريخي.
- إعادة بناء الماضي بطريقة منهجية.
- إدراك نسبية المعارف التاريخية.
- التعامل مع مختلف مصادر المعرفة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة.
- التحليل والاستنتاج.
- تنمية قدراتهم الذهنية وإثراء ثقافتهم.
- تهذيب الحافظة لديهم.

وهي ترمي أيضا إلى :

- الحفاظ على الذاكرة الجماعية وتغذيتها.
- ترسيخ الوعي بالهوية الوطنية.
- تنمية الشعور لدى الناشئة بانتمائها الحضاري في أبعاده الوطنية والمغربية والعربية الإسلامية والإفريقية والمتوسطية.
- التنشئة على المواطنة الفاعلة وعلى القيم الإنسانية.

القدرات المستهدفة

يتمثل المتعلم ماضي المجتمعات البشرية وإسهاماتها في بناء الحضارة الإنسانية

- يدرس إشكاليات الماضي لفهم الحاضر
 - يطرح تساؤلات.
 - يحدّد الظواهر التاريخية في الزمان والمكان.
 - يختار المدخل الوجيه.
 - يربّث الأحداث ويحدّد الحقيبات.
 - يربط الأحداث والمعالم والشخصيات... بتواريخها.
 - يرصد آثار الحضارات الماضية في الحاضر.
- يتعرّف الخصوصيات الحضارية والتحوّلات التاريخية الكبرى
 - يعطي معنى للقطيعة والتواصل.
 - يوظف المفاهيم والمصطلحات التاريخية.
 - يتعرّف الأحداث المؤثرة والأطراف الفاعلة.
 - يدرك تعدّد المظاهر الحضارية والظواهر التاريخية وتنوعها.

يفسّر المتعلم الأحداث والظواهر التاريخية باعتماد منهجية المؤرّخ

- يقرأ الأثر التاريخي
 - يتعرّف الأثر التاريخي بتواضع.
 - يسائل الأثر التاريخي.
 - يستخرج ويستنتج معطيات.
- يفهم الأحداث والظواهر التاريخية في أبعادها المختلفة
 - يحدّد خصائصها.
 - يبحث عن أسباب مفسّرة لها ويحدّد العلاقات بينها.
 - يتبيّن النتائج.
 - يضبط الأفكار وفق التساؤلات المطروحة.
 - يمثل بيانياً الأحداث والظواهر التاريخية.
- يقيّم الأحداث والظواهر التاريخية
 - يضبط مقاييس وحيهة.
 - يميّز بين ما هو هيكلية وما هو ظرفي وبين ما هو رئيسي وما هو ثانوي.
 - يبني استنتاجات متناسقة.
 - يبني تحريراً سليماً.

يرسّخ المتعلم وعيه بهويته الوطنية وانتماءه الحضاري

- يبني أسس هويته الوطنية باعتماد التاريخ
 - يتبيّن عناصر الهوية الوطنية ويربطها بجذورها التاريخية.
 - يعتبر تنوّع الجذور التاريخية عنصر ثراء.
 - يثمن أهمية الموروث الحضاري في حياته اليومية.
- يتحلّى بفكر منفتح على الحضارات والتحوّلات التاريخية
 - يحدّد خصائص هويته بالنظر إلى حضارات أخرى.
 - يعتزّ بانتمائه الحضاري في أبعاده المختلفة.
 - يقبل الاختلاف بين الحضارات.

التمشّيات البيداغوجية

التمشّيات البيداغوجية هي من اختيار المدرّس بالدرجة الأولى يحددها حسب حاجات القسم ومستوى المتعلمين ومهما تنوّعت هذه التمشّيات فإنّها تقوم على المبادئ الجوهرية التالية :

- جعل المتعلم محور العملية التربوية.
- ضبط المدرّس توزيعية لكلّ ثلاثي لإنجاز البرنامج الرسمي.
- ضبط المدرّس أهداف الدروس انطلاقاً من البرنامج الرسمي (المقاصد، التمشّيات، القدرات المستهدفة، المحتويات المعرفية).
- اعتبار المعلومات موارد في خدمة مقاصد المادة والقدرات المستهدفة.
- التركيز على التعلّقات الأساسية وتجاوز الصبغة الموسوعية.
- اعتماد الإدماج لتجاوز تجزئة المعارف والقدرات والمهارات حتّى تصبح المكتسبات موظفة توظيفاً ناجحاً.
- إضفاء معنى على التعلّقات بما يدعم دافعية التعلّم لدى التلاميذ وييسر تملكهم للمعارف والمهارات...
- التركيز على المتعلم في استثمار الوثائق في أنشطة متنوّعة، باعتبارها أساسية في بناء المعرفة التاريخية.
- دعم الأنشطة التطبيقية.
- توحّي أنشطة تعليمية تعلمية تراعي الفوارق بين المتعلمين.
- تشجيع أنشطة التوسّع والإثراء مثل إنجاز بحوث وملفات والقيام بتحقيقات وزيارات ميدانية، والتعامل مع مصادر تاريخية متنوّعة وتوظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال بما ينمّي قدرات المتعلم على التعلّم الذاتي.
- اعتبار التقييم بأنواعه (التشخيصي والتكويني والجزائي) عملية ملازمة للتعليم والتعلّم بما يمكن من تحليل النقائص والأخطاء ومعالجتها.
- تستدعي هذه التمشّيات من المدرّس أخذ مبادرات وقرارات بصفة حرة ومسؤولة لمعالجة وضع مستجدّ وإدخال التّنويعات البيداغوجية الضرورية بحسب اختلاف حاجيات المتعلمين.

شبكة البريد الإلكتروني

برنامج السنة السابعة

المحور	المحتوى (1)	التوضيحات (2)	الثوقيت
الحضارات القديمة في الشرق وفي بلاد الإغريق	ظهور الزراعة والكتابة	درس تمهيدي : التطرق إلى اكتشاف الزراعة واختراع الكتابة (المسمارية - الهيروغليفية - الأبجدية) وربط الزراعة باستقرار الإنسان وربط ظهور الكتابة ببداية التاريخ. اعتماد سلم زمني وخريطة.	من 7 إلى 9 ساعات
	بلاد الرافدين أو مصر في عهد الفراعنة	التطرق إلى : - الزراعة، شريعة حمورابي، العلوم والفنون التطرق إلى : - المجتمع، الزراعة، العلوم والفنون (التدريب على قراءة الصور)	
	أثينا في العصر الكلاسيكي	التطرق إلى : - المؤسسات السياسية وحقوق المواطن (اعتماد تمثيل بياني للمؤسسات الأثينية) - الإنتاج الفكري والفني.	
البلاد التونسية في العهدين البوني والروماني	قرطاج في العهد البوني	الانطلاق من تأسيس قرطاج والتركيز على تكوين الإمبراطورية التجارية.	من 5 إلى 7 ساعات
	الصراع بين روما وقرطاج	التطرق إلى الأسباب وبرز النتائج (اعتماد سلم زمني لإبراز أهم أطوار الصراع).	
نشأة الحضارة العربية الإسلامية وتطورها إلى القرن الخامس هجري/الحادي عشر ميلادي	حضارة البلاد التونسية في القرن الثاني ميلادي	التطرق إلى : - نمو المدن - الازدهار الفلاحي - الإنتاج الفني : الفسيفساء	من 5 إلى 7 ساعات
	ظهور الإسلام وانتشاره	التطرق إلى : - ظهور الإسلام. - الخلافة الراشدة والفتنة الكبرى - مراحل انتشار الإسلام في المشرق وبلاد المغرب والأندلس (باعتماد سلم زمني وخريطة).	
الحضارة العربية الإسلامية في أوج ازدهارها	بلاد المغرب والأندلس من القرن الثاني هـ (8 م) إلى أواسط القرن الخامس هـ (11 م)	التطرق إلى : - الازدهار الاقتصادي والفكري والفني. التطرق إلى : - التطور السياسي (بناء سلم زمني واعتماد خرائط) - إبراز المظاهر الحضارية (العلوم، الفنون)	

(1) يضببط المدرس الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية للدرس بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والتمثيلات البيداغوجية والمحتويات المعرفية.
(2) يتم في بداية كل محور تحديد الإطار الزمني والمكاني باعتماد سلم زمني وخريطة.

برنامج السنة الثامنة

المحور	المحتوى (1)	التوضيحات (2)	الثوقيت
العالم العربي الإسلامي من القرن 6 هـ (12 م) إلى القرن 10 هـ (16 م) : * بلاد المغرب والاندلس * علاقة العالم العربي الإسلامي بالغرب المسيحي	محاولات توحيد بلاد المغرب والاندلس إفريقية في العهد الحفصي	التركيز على المؤرخين (مع الإشارة إلى المحاولة المرابطية في المقدمة) التطرق إلى : - أهم الأقطار التاريخية (اعتماد سلم زمني). - الإنتاج الفكري وفن العمارة (من خلال أمثلة). التطرق إلى : - دور الحروب الصليبية والتجارة. - مظاهر التأثير العلمي والفكري.	من 7 إلى 9 ساعات
	تأثير الحضارة العربية الإسلامية في الغرب المسيحي	التطرق إلى : - عوامل النهضة بما في ذلك الاكتشافات الجغرافية الكبرى. - مظاهر النهضة : الحركة الإنسانية والنهضة الفنية (دراسة أثر فني). التطرق إلى : - الأسباب مع التركيز على حركة التنوير. - أبرز النتائج (الاقتصار على : الهيبار النظام القديم - إعلان حقوق الإنسان والمواطن)	من 5 إلى 7 ساعات
أوروبا الغربية من عصر النهضة إلى الثورة الصناعية	الثورة الفرنسية	التطرق إلى : - التقدم العلمي والتقني وثورة المواصلات. - النتائج الاقتصادية والاجتماعية.	من 5 إلى 7 ساعات
	الثورة الصناعية	التطرق إلى : - التطور السياسي (المراحل الكبرى باعتماد سلم زمني). - تونس في عهد حمودة باشا الحسيني. التطرق إلى : - الأزمات. - محاولات الإصلاح. وضع الدرس في إطاره العام (التقسيم الاستعماري للعالم) والتطرق إلى : - الحملات العسكرية. - معاهدة باردو واتفاقية العرسى. - ردود الفعل الأولى.	
البلاد التونسية من الحكم العثماني إلى انتصاب الحماية الفرنسية	التطور السياسي بالإيالة التونسية من القرن 16 م إلى نهاية القرن 18 م الإيالة التونسية في القرن 19 م : الازمات ومحاولات الإصلاح احتلال تونس وانتصاب الحماية		

(1) يضبط المدرس الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية للدرس بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والتمثيلات البيداغوجية والمحتويات المعرفية.
(2) يتم في بداية كل محور تحديد الإطار الزمني والمكاني باعتماد سلم زمني وخريطة.

برنامج السنة التاسعة

المحور	المحتوى (1)	التوضيحات (2)	التوقيت
تونس والعالم من الحرب العالمية الأولى إلى الحرب العالمية الثانية	الحرب العالمية الأولى	التطرق إلى : - الأسباب، - أبرز النتائج.	من 7 إلى 9 ساعات (الثلاثي الأول)
	الحركة الوطنية التونسية بين الحربين	الإشارة في المقدمة إلى حركة الشباب التونسي ثم التطرق إلى : - الحركة الوطنية التونسية في العشرينات. - الحركة الوطنية التونسية في الثلاثينات.	
	الحرب العالمية الثانية	التطرق إلى : - الأسباب، - أبرز النتائج.	
العالم بعد الحرب العالمية الثانية	الحرب الباردة	التطرق إلى : - القطبية لشائنة. - أزمات الحرب الباردة (الانقصار على حصار برلين والحرب الكورية)	من 5 إلى 7 ساعات (الثلاثي الثاني)
	تحرر الشعوب المستعمرة	التطرق إلى : - العوامل المساعدة على التحرر. - موجة تحرر الشعوب (اعتماد خريطة).	
	القضية الفلسطينية	الإشارة في المقدمة إلى جذور القضية الفلسطينية ثم التطرق إلى : - المراحل الكبرى من 1945 إلى اتفاقية أوسلو (اعتماد سلم زمني).	
استقلال بلدان المغرب العربي	الحركة الوطنية التونسية من 1945 إلى 1956	الإشارة إلى تأثيرات الحرب العالمية الثانية في الحركة الوطنية ثم التطرق إلى : - تضاعف القوى الوطنية. - المفزعة المسلحة. - السير نحو الاستقلال.	من 5 إلى 7 ساعات (الثلاثي الثالث)
	تونس من 1956 إلى 1987	التطرق إلى : - استكمال سيادة. - تحديث المجتمع. - التجارب التسموية.	
	الحركة الوطنية الجزائرية أو الحركة الوطنية المغربية أو الحركة الوطنية الليبية بداية من 1945	التطرق إلى الأطوار الكبرى بداية من 1945.	

(1) يضبط المدرس الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية للدرس بالرجوع إلى مقاصد تدريس العادة والقدرات المستهدفة والتعثبات البيداغوجية والمحتويات المعرفية.

(2) يتم في بداية كل محور تحديد الإطار الزمني والمكاني باعتماد سلم زمني وخريطة.

الجغرافيا

مقاصد تدريس الجغرافيا

تساهم مادة الجغرافيا باعتبارها علما اجتماعيا يهتم بدراسة المجال الجغرافي في تنشئة المتعلمين وتكوينهم وإقذارهم على فهم محيطهم والعالم الذي يعيشون فيه والتفاعل الإيجابي معهما.
وهي تمكن المتعلمين من :

- تعرف المجال الجغرافي ومكوناته.
- فهم تقسيمات العالم بمقاييسه المختلفة.
- إدراك خصوصيات التنمية بالبلاد التونسية والمغرب العربي.
- إثراء ثقافتهم.

كما تمكن المتعلمين من :

- التعامل مع المجال الجغرافي بطريقة منهجية.
- إدراك نسبية المعرفة الجغرافية.
- التعامل مع مختلف مصادر المعرفة.
- توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال.
- الوصف والتحليل والاستنتاج.
- تنمية قدراتهم الذهنية والمهارية.

وهي ترمي أيضا إلى :

- ترسيخ الوعي بالهوية الوطنية.
- الاعتراز بالانتماء إلى تونس ومحيطها الجغرافي بمختلف أبعاده.
- التنشئة على المواطنة الفاعلة وعلى القيم الإنسانية.
- الوعي بجهود المجتمعات الإنسانية في التعامل مع المجال.

القدرات المستهدفة

- **يتعرف المتعلم المجال الجغرافي ومكوناته**
 - يحدّد المواقع ويتموقع في المجال.
 - يتعرف مكونات المجال الجغرافي الطبيعيّة والبشريّة.
 - يبيّن المقياس الجغرافي الذي يتعامل معه في أبعاده المحليّة والإقليميّة والعالميّة.
 - يطرح تساؤلات حول كيفية تملك المجتمعات لمجالها الجغرافي.
 - يبيّن خصائص المجال الجغرافي ويحدّد وظائفه.
- **يختار منهجيّة عمل ناجعة**
 - يقرأ الوثائق.
 - يربط بين المعارف والمهارات.
 - يوظف المفاهيم الجغرافيّة.
 - يبني استنتاجات متناسقة.
 - يعتمد مقاييس وجيهة في التّصنيف والترتيب والتّقييم...
 - ينجز تحريرا سليما ووجيها.
 - يتواصل شفويّا.
 - يحسن استعمال الوسائل التعليميّة (الكتاب المدرسي، الكراس...).
 - يوظف تكنولوجيات المعلومات والاتّصال.
- **يمثّل بيانيا المجال الجغرافي**
 - يستعمل التمثيل البياني المبسط (الخرائط والرّسوم...).
 - يحسن اختيار الرّموز.
 - يبني مفتاحا منظّما للخريطة أو الرّسم.
- **يتفاعل إيجابيا مع المجال ويبني مواقف سليمة**
 - يبني موقفا على براهين متينة.
 - يبدي فكريا منفتحا تجاه الآخرين.
 - يعي مشاكل التّمية في تونس ورهاناتها.
 - يحرص على المحافظة على البيئة والثروات الوطنيّة.

التمشّيات البيداغوجية

التمشّيات البيداغوجية هي من اختيار المدرّس بالدرجة الأولى يحددها حسب حاجات القسم ومستوى المتعلمين ومهما تنوّعت هذه التمشّيات فإنها تقوم على المبادئ الجوهرية التالية :

- جعل المتعلم محور العملية التربوية.
- ضبط المدرّس توزيعية لكلّ ثلاثيّة لإنجاز البرنامج الرّسمي.
- ضبط المدرّس أهداف الثّروس انطلاقا من البرنامج الرّسمي (المقاصد، القدرات المستهدفة، التمشّيات، المحتويات المعرفية).
- اعتبار المعلومات موارد في خدمة مقاصد المادة والقدرات المستهدفة.
- التركيز على التعلّقات الأساسية وتجاوز الصبغة الموسوعية.
- اعتماد الإنماج لتجاوز تجزئة المعارف والقدرات والمهارات حتى تصبح المكتسبات موظفة توظيفا ناجعا.
- إضفاء معنى على التعلّقات بما يدعم دافعية التعلّم لدى التلاميذ وييسّر تملكهم للمعارف والمهارات...
- استثمار الوثائق في أنشطة متنوّعة باعتبارها أساسية في بناء المعرفة الجغرافية.
- دعم الأنشطة التطبيقية في عملية التعلّم بما يمكن التلميذ من اكتساب المهارات التي تقتضيها المادة.
- توحّي أنشطة تعليمية تعلمية تراعي الفوارق بين المتعلمين.
- تشجيع أنشطة التوسع والإثراء مثل إنجاز بحوث وملفّات والقيام بتحقيقات وزيارات ميدانية، والتعامل مع مصادر جغرافية متنوّعة بما ينمي قدرات التلميذ على التعلّم الذاتي.
- توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال.
- اعتبار التقييم بأنواعه (التشخيصي والتكويني والجزائي) عملية ملازمة للتعليم والتعلّم بما يمكن من تحليل النقائص والأخطاء ومعالجتها.
- تسدعي هذه التمشّيات من المدرّس أخذ مبادرات وقرارات بصفة حرّة ومسؤولة لمعالجة وضع مستجدّ وإدخال التّنويعات البيداغوجية الضرورية بحسب اختلاف حاجيات المتعلمين.

شبكة الويب

المحور	المحتوى (1)	التوضيحات	الثوقيت
خرائط من العالم	الأرض: كوكب أزرق	التطرق إلى : - توضع القارات والمحيطات مع إتمام خريطة نصف جاهزة، - الإحداثيات الجغرافية الرئيسية. - البروج الزمنية.	من 7 إلى 9 ساعات (الثلاثي الأول)
	مراكز الأعمار الكبرى ومناطق الخلاء السكاني	- وصف خريطة التوزيع السكاني في العالم. - شرح مركز من مراكز الأعمار الكبرى ومنطقة من مناطق الخلاء السكاني.	
	حركة سكانية متباينة في العالم	التطرق إلى : - الحركة الديمغرافية من خلال أمطار التزايد الطبيعي للتمييز بين مجال الفتوة السكانية ومجال الشهرم السكاني. - الحركة المجالية من خلال خريطة الأدفاق الهجرية في العالم (هجرة العمال وهجرة الأدمغة)	
	عالم متقدم وعالم نام	- تحديد مجال العالم المتقدم ومجال العالم النامي. - تقديم أهم خصائصهما.	
تنوع النطاقات المناخية والنباتية	تنوع أشكال التضاريس	تعريف المناخ والنطاق المناخي. - وصف خريطة النطاقات المناخية والنباتية. - دراسة مثال يبرز العلاقة بين المجتمعات والمناخ. - تعريف أشكال التضاريس الكبرى. - وصف توزيع الوحدات التضاريسية الكبرى. - إتمام خريطة نصف جاهزة لتوزيع التضاريس الكبرى. - الإشارة إلى عوامل تشكل التضاريس (تحركات القشرة الأرضية والتعرية). - دراسة مثال يبرز العلاقة بين الإنسان والتضاريس.	من 5 إلى 7 ساعات (الثلاثي الثاني)

المحور	المحتوى (1)	التوضيحات	الثقوبت
مشاهد حضرية ومشاهد ريفية	المشاهد الحضرية	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة مشهد من مدينة في العالم المتقدم ومشهد من مدينة في العالم النامي. - تحديد المكونات المجالية للمشهد والتفاعلات والتنظيم. - تحويل المشهد إلى رسم مبسط. 	من 5 إلى 7 ساعات (الثلاثي الثالث)
	المشاهد الريفية	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة مشهد ريفي يعتمد على زراعة سقوية ومشهد ريفي يعتمد على زراعة بعليّة. - تحديد المكونات المجالية للمشهد والتفاعلات والتنظيم وتحويل المشهد السقوي إلى رسم مبسط. 	

(1) يضبط المدرّس الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية للذروس بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والتمثيلات البيداغوجية والمحتويات المعرفية.

المحور	المحتوى (1)	التوضيحات	الثقوبت
درس تمهيدي	خريطة التّفاوت في التّقَدَم في العالم	تصنيف بلدان العالم حسب مستوى التّقَدَم الاقتصادي انطلاقاً من مؤشرات سكانية واجتماعية واقتصادية وخريطة جاهزة (الاقتصار على الأصناف الكبرى)	من 7 إلى 9 ساعات (الثلاثي الأول)
نماذج من العالم المتقدّم	الولايات المتحدة الأمريكية : قوة عظمى	التطرق إلى : - مظاهر القوة الاقتصادية. - دعائم القوة الاقتصادية. - مظاهر النفوذ الأمريكي في العالم.	من 5 إلى 7 ساعات (الثلاثي الثاني)
نماذج من العالم النامي	الصين : قوة صاعدة	الإشارة إلى البناء الوحدوي - التطرق إلى : * مظاهر القوة الاقتصادية. * دعائم القوة الاقتصادية.	من 5 إلى 7 ساعات (الثلاثي الثالث)
نماذج من العالم النامي	السنغال	التطرق إلى : - التّقلّب الديمغرافي والسياسة السكانية ونتائجها. - التنمية الاقتصادية : المقومات والمظاهر والتحوّلات. التطرق إلى صعوبات التنمية وحصيلتها.	من 5 إلى 7 ساعات (الثلاثي الثالث)

(1) يضبط المدرّس الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية للدرس بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة والتّمتّنيات البيداغوجية والمحتويات المعرفية.

المحور	المحتوى (1)	التوضيحات	الثقوبت
المغرب العربي	الوسط الطبيعي : المزايا والضعفوطات	<p>الطرق إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الموقع الجغرافي. - الوسط الطبيعي. - الموارد الطبيعية. <p>إتمام خريطة نصف جاهزة للموارد الطاقية والمائية.</p>	من 7 إلى 9 ساعات (الثلاثي الأول)
	السكان والتنمية البشرية	<p>الطرق إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التركيز الساحلي للسكان والانفجار الحضري. - تباين المواقع من الانتقال الديمغرافي. - تباين مؤشرات التنمية البشرية. <p>إتمام خريطة نصف جاهزة للتوزع الجغرافي للسكان.</p>	
	التنمية الاقتصادية	<p>الطرق إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنوع التجارب التنموية (اعتماد مثالين مختلفين عدا المثال التونسي) - الحصيلة. 	

المحور	المحتوى (1)	التوضيحات	الثوقيت
البلاد التونسية	السكان	التطرق إلى : - التوزع الجغرافي للسكان. - الحركية المجالية. - التحضر. - الحركية الديمغرافية.	من 5 إلى 7 ساعات (الثلاثي الثاني)
	التنمية الفلاحية	التطرق إلى : - الإصلاح والتعصير. - الإنتاج الفلاحي. - المجال الفلاحي. إتمام خريطة نصف جاهزة تتعلق بالإنتاج الفلاحي.	
	التنمية الصناعية	التطرق إلى : - مجهود التصنيع وتنمية الحرف. - الإنتاج الصناعي. - المجال الصناعي. إتمام خريطة نصف جاهزة تتعلق بالإنتاج الصناعي.	
	التنمية السياحية	التطرق إلى : - نمو القطاع السياحي. - الانعكاسات المجالية والاقتصادية.	من 5 إلى 7 ساعات (الثلاثي الثالث)
	تنمية التجارة الخارجية	التطرق إلى : - مجهودات تطوير البنية الأساسية والتشجيع على التصدير. - التركيبة والأطراف.	
	حصيلة التنمية	التطرق إلى : - الحصيلة البشرية. - الحصيلة الاقتصادية. - الحصيلة المجالية.	

(1) يضبط المدرس الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية للذروس بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة ولتتشات البيداغوجية والمحتويات المعرفية.