

برنامح اعلانات العلوي

# **المحتوى**

- 1- منزلة مادة الإيقاظ العلمي ودورها في تحقيق الكفايات الأفقية**
- 2- التمثيلات البيداغوجية**
- 3- مجال التعلم**
- 4- مجال التقييم**
- 5- الملحق**

## **منزلة الإيقاظ العلمي ودوره في تحقيق الكفايات الأفقية**

يحتل الإيقاظ العلمي مكانة هامة في التكوين العام للمتعلم باعتباره نشاطاً إيقاظياً يهدف في مستوى أول إلى بناء مواقف رشيدة تجاه الكائن الحي في علاقته بالبيئة، وفي مستوى ثان، إلى مساعدته على التيقظ التدريجي لواقع البيئة الطبيعي، والتعامل الرشيد مع مكوناته، والسعى إلى تطويرها والمحافظة عليها، كما يسهم هذا النشاط الإيقاعي في بلوغ الفكر العلمي عبر ما يتاحه من فرص تملك الكفايات المضمنة بالبرنامج والتي لها دورها في تحقيق الكفايات الأفقية المتمثلة في التعبير بالطرق الملائمة بهدف التواصل واستثمار المعطيات لحل المسائل المطروحة، وتوخي منهجية ناجعة عند التعامل مع ظواهر العلمية، وتوظيف التكنولوجيات الحديثة في إطار ما يستوجبه التقدم العلمي من إمام بالمستجدات، وإنجاز المشاريع من قبيل كيفية التعامل مع الماء في مختلف مجالات الحياة أو تربية حيوانات أو زرع النباتات أو البحث عن معطيات تتصل بظاهرة فيزيائية أو بيولوجية.

وهذه الطريقة في الالستعمال على المشاريع والبحوث من شأنها أن تيسّر على المعلمين قراءة البرنامج وتنفيذه وبذلك تصبح المشاريع ضرباً من السعي إلى تطوير الواقع وإنماء الكفايات المستوجبة لدى المتعلمين استناداً إلى ما يتم رصده من إشكاليات تقتضي البحث عن حلول وحلول بديلة عنها، وممارسة الفكر التأملي والمساءلة وال الحوار والإخبار حيث يوظف التواصل مع الآخرين والعمل معهم من أجل العيش في فضاء تربوي ينمّي شخصية المتعلم في جميع أبعادها ويؤهله للقيام بأدواره المستقبلية في مجتمع راهن على التربية والتعليم والتكوين باعتبارها أهم عوامل اكتساب القدرة التنافسية وذلك في إطار ما انعقد عليه القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي من مبادئ وقيم وما نصّت عليه فصوله في مجالات التعلم من مقاربات وفي مجالات التقييم من تقنيات وما تسمّ به هذه المجالات من تكامل وتفاعل.

## التمشّي البيداغوجي القائم على حلّ وضعية مشكل

الهدف	النشاط	المرحلة
<input type="checkbox"/> التعبير عن المواقف باعتماد صيغة ملائمة للظاهره العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تقديم الوضعية المشكل :</li> <li>✓ وثيقة - نص - نشاط عملي - ظاهره طبيعية - وضعية من الحياة...</li> <li>✓ فهم الوضعية المشكل والتعبير عن ذلك في صيغة ملائمة.</li> </ul> <input type="checkbox"/> الكشف عن تصوّرات المتعلّمين ومعالجتها.	تحليل الوضعية المشكل.
<input type="checkbox"/> الالتفاق حول طريقة العمل.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ اقتراح تجارب ملائمة.</li> </ul>	حلّ الوضعية المشكل المطروحة باعتماد تمشّ علميّ.
<input type="checkbox"/> ضبط طريقة العمل التي سيتمّ اعتمادها.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مناقشة طريقة العمل.</li> </ul>	
<input type="checkbox"/> التعبير عن التصوّرات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التنبؤ بالنتائج المنتظرة.</li> <li>✓ تعليل الاقتراحات.</li> </ul>	
<input type="checkbox"/> التثبت التجاريبي في مدى وجاهة الفرضيات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ إنجاز التجربة.</li> <li>✓ التعبير عن النتائج.</li> <li>✓ إنجاز رسوم و/أو صياغة نص للتعبير عن التجربة والنتيجة.</li> </ul>	
<input type="checkbox"/> إبراز حدود التصوّرات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مقارنة التنبؤ بالنتيجة.</li> </ul>	التعبير عن امتلاك المفهوم.
<input type="checkbox"/> إعادة تنظيم المكتسبات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ مناقشة الفروق بين التنبؤ والنتيجة.</li> </ul>	
<input type="checkbox"/> هيكلة المكتسبات باعتماد الصياغة العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ صياغة الاستنتاج.</li> </ul>	
<input type="checkbox"/> تثبيت المفهوم عبر التدريبات العملية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ اقتراح وضعيات جديدة.</li> <li>✓ تعهّد المكتسبات وإثراؤها تدريجيًا.</li> </ul>	توظيف المفهوم في وضعيات جديدة.
<input type="checkbox"/> رصد أثر العلم وتحديد التدخل اللاحق.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ توظيف المفهوم في حلّ وضعية مشكل جديدة.</li> <li>✓ متابعة نشاط المتعلّمين.</li> </ul>	التقييم.

# **التعلم عن طريق المشروع البيداغوجي**

يعتبر المشروع البيداغوجي نشاطاً محدوداً في الزمن يرمي من خلال إنجاز محسوس إلى تحقيق عدّة أهداف تربوية ويوفر مجالاً يضع المتعلم في مركز الاهتمام ويحفّز لأنخراطه المعرفي والاجتماعي في الفصل.

ففي المستوى المعرفي يتيح المشروع البيداغوجي امتلاك كفايات ومهارات وتنمية مواقف ويسهل الإدماج عبر الكفايات الأفقية.

وفي المستوى الاجتماعي يوفر المشروع فضاء للتواصل والتعاون والتدريب على تحمل المسؤولية. ويتاح دعم الكفايات المنهجية الحاصلة من خلال حلّ الوضعية المشكل.

## **1- مراحل إنجاز المشروع البيداغوجي :**

يتضمّن المشروع ثلث مراحل أساسية :

### **أ- مرحلة الإعداد والتخطيط للمشروع :**

تمثّل هذه المرحلة أساساً في اختيار موضوع المشروع وبحث قابلية تنفيذه وتنظيم العمل وضبط الموارد الضرورية اللازمة له.

### **ب- إنجاز المشروع :**

تعدّ المعلومة المادة الأساسية للمشروع، وعبر تعاونهم يبحث المتعلّمون عنها أو يطورونها : جمع بيانات، إنجاز تجارب، مقارنة، إنجاز رسوم، إعداد نصوص توضيحية... يتبع المعلم تطوير الإنجاز وفق المخطط ويمرّر المعلومة ويدعو إلى التقييم التعديليّ عبر المراجعة ومناقشة الأعمال المنجزة والمهام المنتظرة ويساعد المتعلّم على إنجاز المهام المنوطة بعهده.

### **ج- الاستثمار البيداغوجي للمشروع :**

يوفر المشروع مجالاً للإدماج عبر تداخل المواد فيعمل المعلم على توظيفه لتحقيق مختلف الأبعاد التعليمية-العلمية.

## **2- دور المعلم :**

دور المعلم أساسى ويساعد على :

- ضبط مسلك التعلم

- رعاية التخطيط وتدريج الإنجاز والاستثمار البيداغوجي للمشروع

- مساعدة المتعلّمين على تجاوز البحث العفوّي والتردد في البداية.

# توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في مادة الإيقاظ العلمي

تضمن الفصل 52 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي - جويلية 2002 - ما يلي :

"... وتولي البرامج عنية خاصة بتدريب المتعلمين على استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال باعتبارها وسائل لبلوغ المعارف والعلم الذاتي "

ويمكن توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في مادة الإيقاظ العلمي للبحث عن :

- صور لحيوانات / أغذية / نباتات / ... مواد مختلفة.
- صور لأجهزة مختلفة.
- صور لأدوات مختلفة.
- صور لمشاهد مختلفة.
- نصوص لمواثيق مختلفة.
- نصوص تتصل بأحداث معينة.
- أصوات كائنات مختلفة.
- أصوات مختلفة.
- أفلام تتعلق بموضوع ما.
- لقطات من أشرطة مرئية تتعلق بموضوع ما.
- أشرطة مرئية لتفاعلات كيميائية ولتجارب معينة ولظواهر طبيعية.
- موسوعة رقمية.
- عينات من إنتاج مدرسي عبر زيارة موقع الويب.
- وضعيات يمكن استثمارها في التعليم أو في العلاج.

ب- للاستثمار :

- بالتصنيف : تصنيف ما تم تحميله وفق اختيارات معينة.
- بالتعديل أو الإثراء.

**ج- التحميل :**

- معلومات عن ظاهرة معينة أو عن خصائص مادة أو بلد ما تم انقاوتها من موقع الواب.
- صور أو نصوص أو أصوات أو تجارب أو مقاطع مرئية.

**د- للتواصل مع الآخرين :**

- نشر مشاريع منجزة في شكل صفحات واب أو أفراد أو مجلات رقمية.
- تبادل المعلومات عبر التحاور المباشر أو التراسل الرقمي.

# مجال التّعلّم

**كفاية المجال : حلّ وضعيّات مشكل دالة**

**الكفاية النّهائيّة : حلّ وضعيّات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع.**

**المكوّن الأول : علم الأحياء**

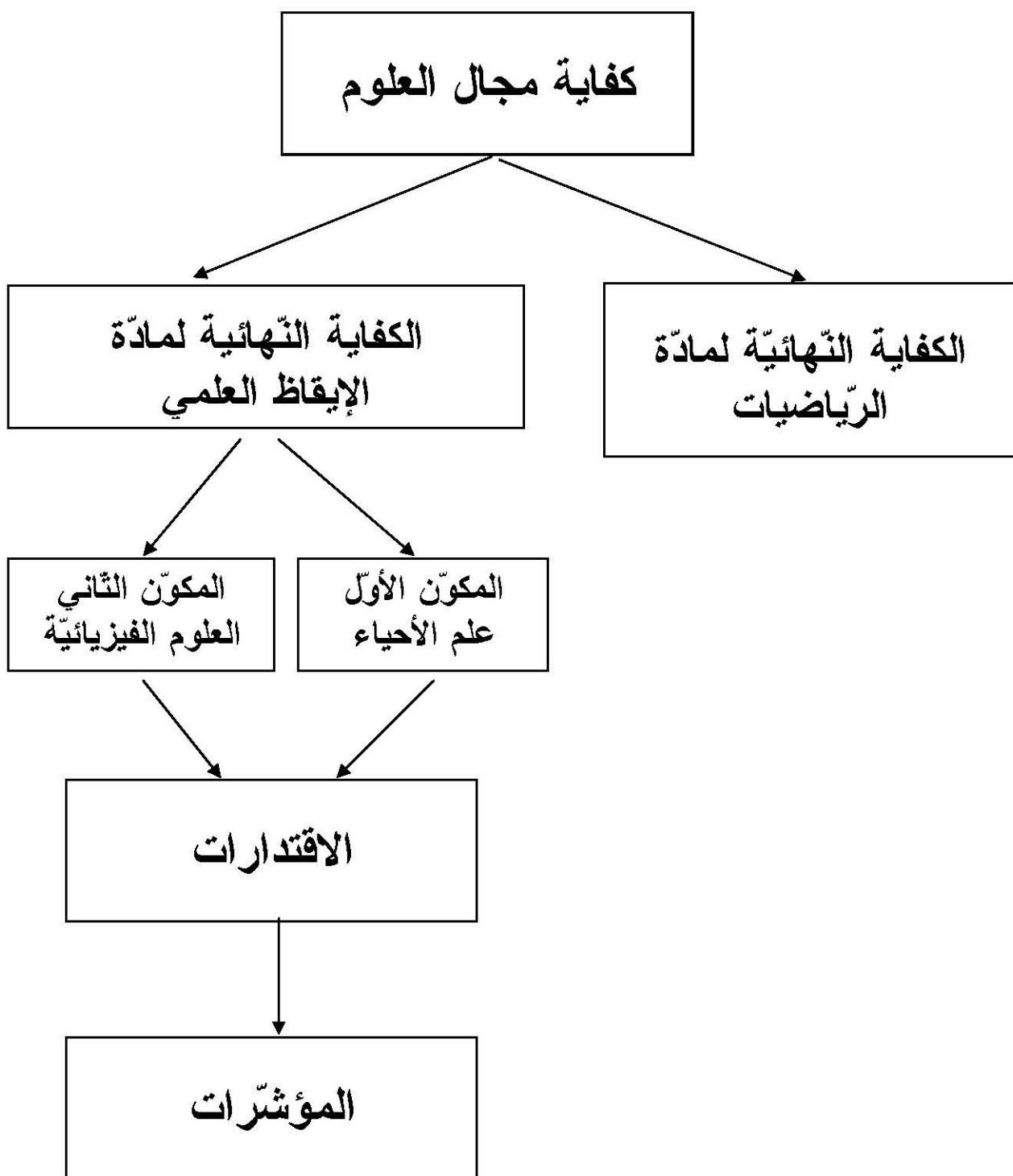
حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحیط.

**المكوّن الثاني : العلوم الفيزيائيّة**

حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة.

يتفرّع عن الكفاية النهائية "حلٌّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوثٍ ومشاريع" مكونان يتصل الأول بنشاط علم الأحياء ويُتصل الثاني بالعلوم الفيزيائية، توضّهما اقتدارات ومؤشرات...

والجدير باللحظة أنَّ النشاطين متكملاً ولا ينفصلان منهجياً، يخدمان في المتعلم قدرات متأكدة. ويمكن تلخيص هذا الاختيار في الجدول التالي :



## كفاية المجال : حلّ وضعیات مشکل دالة

**الکفاية التهائیة لمادّة الايقاظ العلمي :** حلّ وضعیات مشکل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع

حلّ وضعیات مشکل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحیویة للكائنات الحیّة  
في علاقتها بالمحیط

**المکون الأول :**  
علم الأحياء

حلّ وضعیات مشکل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفیزیائیة

**المکون الثاني :**  
العلوم الفیزیائیة

المؤشرات	الاقندرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة الظاهرة وطرح أسئلة تيسّر حلّ الوضعیة المشکل.</li> <li>- البحث عن العناصر التي تساعده على حلّ الوضعیة المشکل.</li> <li>- توظيف المكتسبات لشرح الظاهرة أو حلّ الوضعیة.</li> <li>- تنظيم المعطیات لتحديد الإشكالیة وصياغة فرضیات.</li> <li>- اقتراح حلّ أولی للوضعیة المشکل.</li> <li>- ...</li> </ul>	<p>* <b>تعرف عناصر الوضعیة المشکل والبحث في مسالك الحلّ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض الفرضیات ومناقشتها.</li> <li>- التعبير عن رأي والبرهنة عن وجاهة الاختبار.</li> <li>- التخطيط للبحث والتجربة.</li> <li>- ...</li> </ul>	<p>* <b>مناقشة الحلول الأولیة المقترحة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استباط أجهزة تجربیة ببسیطة.</li> <li>- تطبيق تمثّل تجربی ببسیط.</li> <li>- توظيف تمثّل تجربی لتحليل الوضعیة.</li> <li>- تسجيل نتائج التجارب المنجزة.</li> <li>- جمع معطیات بیانیة.</li> <li>- مقارنة نتائج القياس بالتقدير الأولی.</li> <li>- حسن استعمال أدوات القياس.</li> <li>- احترام قواعد السّلامة وحسن التصرف في الموارد.</li> <li>- ...</li> </ul>	<p>* <b>جمع المعلومات عبر البحث التجربی والملاحظة والقياس</b></p>

المؤشرات	الاقندرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بناء استماراة بحث.</li> <li>- مساعلة أهل الاختصاص وتدوين البيانات المرتبطة بموضوع البحث.</li> <li>- دراسة وثيقة علمية لجمع بيانات تتعلق بالظاهرة العلمية أو بموضوع البحث.</li> <li>- استثمار رسوم بيانية لجمع بيانات علمية.</li> <li>- استثمار جداول إحصائية لجمع بيانات علمية.</li> <li>- استثمار رسوم ومشاهد مصورة أو مرئية لجمع بيانات.</li> <li>- التمييز بين الأساسي والثانوي عند تصنيف البيانات العلمية.</li> <li>- ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>* جمع معلومات باعتماد البحث الوثائقى ومساعلة أهل الاختصاص</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإخبار عن الأعمال المنجزة.</li> <li>- تحليل معلومات وتأنيفها وتنظيمها.</li> <li>- توظيف المعلومات في حلّ الوضعية المشكل.</li> <li>- تقديم عرض شفوي للأعمال المنجزة.</li> <li>- التعبير عن المتشي المعتمد في البحث برسوم أو بنص علمي.</li> <li>- استنتاج بيانات دالة اطلاقاً من العرض.</li> <li>- تجميع بيانات وتقديمها ضمن جدول أو في شكل رسم بياني.</li> <li>- إيجاد علاقة بين المفاهيم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>* تجميع المعلومات وتنظيمها</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اقتراح حلّ الوضعية ومقارنته بما قدم.</li> <li>- مقارنة الحلّ بحلول أخرى.</li> <li>- تقديم حلول بديلة.</li> <li>- مناقشة الحلّ المقترن باعتماد البرهنة العلمية.</li> <li>- صياغة استنتاج أو مبدأ أو قانون.</li> <li>- استثمار المفاهيم العلمية المكتسبة في وضعيات جديدة.</li> <li>- ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>* توظيف نتائج بحث في بناء معارف جديدة</b></p>

\* ترتيب المؤشرات ليس ترتيباً خطياً.

الكافية الذهانية

## حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع

السنة	المحتويات	الأهداف المميزة	المكون الأول علم الأحياء
2	1		
	<b>الوسط البيئي</b>		
×	* الحيوانات الأليفة / الحيوانات البرية.	- تمييز الحيوانات الأليفة من الحيوانات البرية.	
×	* منافع الحيوانات الأليفة و منافع الحيوانات البرية.	- تعرف بعض المنافع التي توفرها الحيوانات البرية والحيوانات الأليفة.	
×	* النباتات المغروسة / النباتات التلقائية.	- تمييز النباتات التي يعرّسها الإنسان من النباتات التلقائية.	
	<b>جسم الإنسان</b>		
×	* الرأس - الجزء - الأطراف. حركة المفصل.	- تعرف الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان ودور المفاصل.	
×	*	* الوقاية من الحوادث.	- الوعي بضرورة المحافظة على سلامة الجسم.
*	*		- تعرف الحواس الخمس.
*	*	* الجلد - اللمس / الأنف - السمع / العين- الرؤية / الأنف - الشم / اللسان - الذوق .	- ربط عضو الحس بوظيفته.
*	*		- المحافظة على أعضاء الحس.
	<b>التغذية</b>		
*	*	* الغذاء للعيش والنمو (الإنسان- الحيوان- النبات)	- تعرف أهم الأغذية التي يعيش عليها الإنسان والحيوان.
*	*	* حاجة النبتة إلى الغذاء.	- إبراز أهمية الغذاء في حياة الإنسان والحيوان والنبات.
*	*	* نظافة الدين والأسنان.	- تطبيق قواعد حفظ الصحة المتعلقة بالأغذية.
*	*	* الغذاء الصحي.	
*	*	* الوجبات الغذائية ( أهمية فطور الصباح ).	- تعرف الوجبات الغذائية وتوزيع أوقاتها في اليوم.
*	*	* الأسنان/الخرطوم / المنقار.	- تعرف أعضاء النبات الأغذية من قبل حيوانات مختلفة في أوساطها الطبيعية.

## الكافية النهائية

### حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع

السنة	المحتويات		الأهداف المميزة	المكون الأول علم الأحياء
2	1			
<b>النمو</b>				
<b>الغيرات التي تطرأ عند النمو</b>				
x	* الإنسان : طول القامة...	* الحيوان : الحجم، ظهور الريش أو الشعر أو الوبر...	* التبات : طول الساق، عدد الأوراق...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف مظاهر تدلّ على نموّ جسم الإنسان.</li> <li>- تعرف مظاهر تدلّ على نموّ جسم الحيوان.</li> <li>- تعرف التغيرات التي تطرأ على الثبّة خلال نموها من حيث طول ساقها وعدد أوراقها.</li> </ul>
<b>التنقل</b>				
x	* الحيوان : القفر، الزحف، السباحة، الطيران.	* الإنسان : المشي، القفر، العدو...	* السباحة / الزعاف. * الطيران / الأجنحة. * القفر والمشي والعدو / الأرجل أو القوائم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصنّف الحيوانات حسب أنماط تنقلها.</li> <li>- ربط العلاقة بين كيفية التنقل والأعضاء المستعملة في ذلك.</li> </ul>
<b>التنفس</b>				
x	* تنفس الإنسان.	* تنفس الحيوان : في الهواء، في الماء.	* الاختناق، الزكام.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بالدور الحيوي للهواء بالنسبة إلى الإنسان والحيوان.</li> <li>- تعرف الأوساط التي يتتنفس فيها الإنسان والحيوان.</li> <li>- تعرف الحالات التي تتعرض فيها عملية التنفس.</li> </ul>

حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع  
صلة بظائف الحيوان: التكاثرات الجماعية في المحيط.  
علاقتها بالمحيط.

## الكافية النهائية

### حلّ وضعيّات مشكّل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع

المكوّن الثاني  
العلوم الفيزيائیة

السنّة	المحتويات	الأهداف المميزة	المكوّن الثاني العلوم الفيزيائیة
2	1		
<b>الفضاء</b>			
x	* فوق - تحت / أعلى - أسفل.	- تعين موقع جسم في الفضاء بالنسبة إلى جسم آخر.	
x	* أمام - وراء / على يمين - على يسار.	- تعين موقع جسم في الفضاء بالنسبة إلى يمين المتعلم أو يساره.	
x	* أقرب - أبعد - نفس البعد.	- تحديد موقع الأجسام عند مشاهدتها.	
x	* كبير - أصغر.	- مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الحجم.	
x	* طول - أقصر.	- مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الطول.	
x	* الأبعاد الظاهريّة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وصف الأبعاد الظاهريّة لجسم يوضع على مسافات مختلفة من مشاهد.</li> <li>- مقارنة المسافات التي تفصل مشاهدا عن أجسام مختلفة بالاعتماد على الأبعاد الظاهريّة.</li> </ul>	
x	* التغطية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعين موقع الأجسام في الفضاء اعتمادا على تغطية بعضها ببعض إذا وضعت على استقامة واحدة.</li> <li>- تعين جسم من جسمين يغطي الثاني كلياً أو جزئياً إذا وضعا على استقامة واحدة بالنسبة إلى مشاهد.</li> </ul>	
x	* مسافة أقصر - مسافة أطول.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدير المسافة الفاصلة بين مشاهد وجسم ما.</li> <li>- استنتاج أنّ بعد الأجسام أو قربها من مشاهد باعتماد نسبة التغطية مرتبط بطول المسافة بينهما أو قصرها.</li> </ul>	
x	* المتر.	- اختيار الوحدة الملائمة لقياس الأطوال	
x	* التر.	- اختيار الوحدة الملائمة لقياس السعّات.	

كلّ وحدة مشكّل دالّة بإنجاز العلوم الفيزيائیة، تغطي مفهوم مصطلح بعض

## الكافية النهائية

### حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع

السَّيَّة		المحتويات	الأهداف المميزة	المكون الثاني العلوم الفيزيائية
2	1			
<b>الزَّمْن</b>				
	x	* مَدَّ زَمْنِيَّة أَطْوَل / مَدَّ زَمْنِيَّة أَقْصَر.	- مقارنة أحداث مألوفة بعضها البعض من حيث المدة الزَّمْنِيَّة التي تستغرقها. - إدراك أنَّ الْيَوْم يَتَكَوَّنُ مِنْ لَيلٍ وَنَهَارٍ. - تعيين سلسلة من الأنشطة (لَيلِيَّة وَنَهَارِيَّة) تتمُّ فِي الْيَوْم الْوَاحِد.	أَعْلَمُ بِهِ وَيَعْلَمُ مِنْهُ مُشَكِّل دَالَّة بِإِنْجَاز بَحْثٍ وَمَشَارِيع مِنْهُ بِعَضٍ
	x	* اللَّيل / النَّهَار.	- ذِكْرُ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ بِالرَّتِيب.	
x		* الْيَوْم / الْأَسْبُوع.	- ترتيب أحداث حسب تسلسلها الزَّمْنِي. - مقارنة سرعة تنقل الأجسام بالاعتماد على مقارنة المسافات التي تقطعها في مَدَّ زَمْنِيَّة معينة . - تمييز أحداث دوريَّة من أحداث غير دوريَّة.	
x		* أَسْرَع / أَبْطَأ.		
<b>الْمَادَّة</b>				
	x	* أَنْقُل / أَخْفَى / نَفْسُ النَّقل.	- مقارنة جسم بجسم آخر من حيث النَّقل.	
x		* صَلْب / أَشَدَّ صَلَابَة / نَفْسُ الصَّلَابَة.	- مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الصَّلَابَة.	
x		* لَيْنٌ / أَكْثَر لَيْنًا.	- تعرُّفُ الْحَالَاتِ الْفِيَزِيَّاتِيَّةِ لِلْمَادَّةِ . - تمييز الحالة الصَّلَبَةِ مِنْ بَقِيَّةِ الْحَالَاتِ الْفِيَزِيَّاتِيَّةِ لِلْمَادَّةِ باعْتِمَادِ عَلَاقَةِ الشَّكْلِ بِالْوَعَاءِ.	
x		* صَلَبَة / سَائِلَة / غَازِيَّة.	- إدراك بعض الخصائص لـكُلَّ حَالَةٍ مِنْ الْحَالَاتِ الْفِيَزِيَّاتِيَّةِ لِلْمَادَّةِ.	

## الكافية النهائية

### حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع

السنة	المحتويات	الأهداف المميزة	المكون الثاني العلوم الفيزيائية	حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع منصة ببعض القوامات
				فيزيائية ببعض القوامات بإنجاز بحوث ومشاريع مشكل دالة ببعض القوامات
<b>القوة</b>				
	* دفع / جذب.	- تعرف بعض القوى وتعين ما كان منها دفعاً أو جذباً		
x		- تبين أن تحريك الأجسام أو إيقافها أو تغيير حركتها أو تغيير شكلها يكون بمفعول قوة.		
x	* التحرير - الإيقاف - تغيير الشكل - تغيير الحركة.	- تبين أن تحريك جسم ساكن نحو الأعلى يتطلب تسلیط قوة رافعة مناسبة.		
x		- تغيير حركة جسم صعوداً وسقوطاً.		
x		- إدراك حتمية وفوع الأجسام على الأرض عند تركها تسقط.		
x	* قوة عضلية / قوة كهربائية / قوة مغناطيسية.	- ذكر بعض أنواع القوى.		

# **مجال التقييم**

## **الأداء المنظر في نهاية الدرجة الأولى :**

في نهاية الدرجة الأولى من التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرًا على حلّ وضعيات إشكالية متصلة بالإنسان في علاقته بالمحیط وبنعمته مع الفضاء والزمن والمادة والطاقة وبالوظائف الحيوية للجسم.

## **الأداء المنظر في نهاية السنة الأولى :**

في نهاية السنة الأولى من التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرًا على حلّ وضعيات إشكالية متصلة بالوظائف الحيوية للجسم وبنعمته الإنسان مع الفضاء والزمن والمادة والطاقة.

## معايير التقييم ومؤشراتها

بعض مؤشراته	نص المعيار	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد مكونات الوضعية.</li> <li>• ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية.</li> <li>• تحديد الدليل.</li> <li>... •</li> </ul>	تحليل وضعية	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تخيير التمثي الملائم للحل.</li> <li>• توظيف المفهوم.</li> <li>• تقديم التعليل الملائم.</li> <li>... •</li> </ul>	تعليق إجابة	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية.</li> <li>• إعادة تركيب الوضعية.</li> <li>• الإخبار شفوياً و/أو كتابياً عن الأعمال المنجزة.</li> <li>... •</li> </ul>	إصلاح خطأ	3

## الملاحق

### ❖ المصطلحات والمفاهيم

#### 1- المشكل :

يعرف "لوي داينو" المشكل بأنه : «موضوع يتضمن وضعية تتطلب معالجتها اتباع تمش منطقي يفضي إلى نتائج على أن يكون أحد هذه التمشيات (الوضعية أو التمشي أو الناتج) على الأقل جديدا بالنسبة إلى المتعلم». (1995)

#### 2- الوضعية المشكل :

- عرف "قرافيي روقيرز" الوضعية المشكل بقوله : « هي مجموع المعلومات التي توضع داخل سياق معين للربط بينها، قصد إنجاز مهمة معينة ». (2000)
- عرّفها "أ. فارنيو" و "ل. كورني" بقولهما : « هي وضعية تعليمية-تعلمية منظمة، بحيث لا يستطيع المتعلم حل المشكل المطروح بمجرد تكرار تطبيقات لأفكار أو لمهارات مكتسبة وبالتالي فإن الوضعية تستدعي صياغة فرضيات عمل جديدة ». (1992)