

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

# برامج

# التاريخ والجغرافيا

التعليم الثانوي

شعبة الرياضيات

سبتمبر 2012

# الفهرس

## التاريخ

04	توطئة
05	مقاصد تدريس المادة
06	القدرات المستهدفة
08	التمشيات الابداعوجية
09	برنامج السنة الاولى
11	برنامج السنة الثانية
13	برنامج السنة الثالثة

## الجغرافيا

16	توطئة
17	مقاصد تدريس المادة
18	القدرات المستهدفة
20	التمشيات الابداعوجية
21	برنامج السنة الاولى
23	برنامج السنة الثانية
25	برنامج السنة الثالثة

التاريخ

## توطئة

- انسجاما مع القانون التوجيهي للتربية والتعليم لسنة 2002، وتماشيا مع ما تؤكد عليه مقاصد تدريس مادة التاريخ الواردة في وثيقة البرامج الرسمية للمرحلة الثانوية 2008، فإنه تم إعداد برامج التاريخ لشعبة الرياضة وفق النمط المعتمد في بناء برامج بقية الشعب.
  - تمثل المضامين المعرفية المقترحة محامل لتحقيق مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة، لذلك تم بناء برامج تراعي ملامح خريجي هذه الشعبة والتوقيت المخصص للمادة.
  - تتطابق شبكة البرامج مع التنظيم المعتمد في بقية الشعب ( محاور / محتويات / توضيحات / توقيت ).
  - يتوزع محتوى برنامج التاريخ على المستويات الخاصة بشعبة الرياضة كالاتي :
    - ❖ السنة الأولى : تاريخ قديم ووسيط ( الحضارات والتحويلات التاريخية الكبرى في الشرق والعالم المتوسطي في العصرين القديم والوسيط ).
    - ❖ السنة الثانية : تاريخ حديث ( تحولات العالم الحديث ).
    - ❖ السنة الثالثة : تاريخ معاصر ( تحولات العالم المعاصر ).
- مثل التوجه المعتمد في بناء البرنامج في التركيز على أهم ما يميز الحضارات والتحويلات التاريخية الكبرى التي تمثل أدوات لفهم العالم المعاصر مع إعطاء مكانة خاصة للبلاد التونسية.

## مقاصد تدريس المادة

تساهم مادة التاريخ في تكوين المتعلم من خلال دراسة ماضي المجتمعات البشرية لفهم الحاضر واستشراف المستقبل وفي تنشئته على القيم الإنسانية وعلى المواطنة الفاعلة.

وهي تمكن المتعلم من معرفة :

- أهمّ الفترات التاريخية وتأثير بعضها في بعض.
- أبرز المميّزات الحضارية للبلاد التونسية وأهمّ الجوانب الحضارية للعالم العربيّ الإسلاميّ وفي بقية العالم في حقبات تاريخية مختلفة.
- أهمّ التحوّلات التاريخية الكبرى والأحداث المؤثّرة في تاريخ العالم وإدراك دلالاتها.

كما تمكن المتعلم من القدرة على :

- التحليل والاستنتاج والتأليف والتقدّم.
- هيكلة الزمن التاريخيّ.
- إعادة بناء الماضي باعتماد منهجية المؤرّخ.
- تنسيب المعرفة التاريخية ( المعطيات، المصطلحات، المفاهيم، الاستنتاجات...) بما ينميّ الفكر النقدي لديه.
- التّعامل مع مختلف مصادر المعرفة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة.
- تنمية قدراته الذهنية وإثراء ثقافته.

وهي ترمي أيضا مع بقية الموادّ وخاصة منها الاجتماعية إلى :

- الحفاظ على الذاكرة الجماعية وتغذيتها.
- ترسيخ الوعي بالهوية الوطنية.
- تنمية الشّعور لدى الناشئة بانتمائها الحضاريّ في أبعاده الوطنية والمغربية والعربية الإسلامية والإفريقية والمتوسطية.

## القدرات المستهدفة

I- يتمثل المتعلم الخصائص الحضارية والتحوّلات التاريخية الكبرى وإسهاماتها في بناء الحضارة الإنسانية :

- يتعرف إلى إشكاليات الحاضر بدراسة الماضي :
  - يطرح التساؤلات.
  - يحدّد الحضارات الماضية في الزّمان والمكان.
  - يختار المدخل الوجيه.
  - يتموقع في الزّمن والمكان ( ترتيب الأحداث، تحديد الحقب، ربط الأحداث والمعالم والشخصيات والظواهر بتواريخها...).
- يتعرف إلى الخصائص الحضارية وإلى التحوّلات التاريخية الكبرى :
  - يعطي معنى للقطيعة والتواصل.
  - يحسن توظيف المفاهيم التاريخية.
  - يحدّد الأطراف الفاعلة والظواهر التاريخية التي لها علاقة بالإشكاليات المطروحة.
  - يحدّد مظاهر التّراشح بين الحضارات.

II- يفسّر المتعلم الأحداث والظواهر التاريخية باعتماد منهجية المؤرّخ.

- يتعامل مع الأثر التاريخي :
  - يتعرف الأثر التاريخي بأنواعه.
  - يسائل الأثر، يستنتج المعطيات...
  - يبرز أهميّة الأثر التاريخي.
- يفهم الأحداث والظواهر التاريخية في أبعادها المختلفة :
  - يحدّد خصائصها.
  - يبحث عن أسباب مفسّرة ويحدّد العلاقات بينها.
  - يضبط النتائج.
  - يقدر على التّسيب.
- يقيم الأحداث والظواهر التاريخية :
  - يضبط مقاييس وجيهة.
  - يميّز بين ما هو هيكلّي وظرفي وما هو رئيسي وثانوي.
  - يبني موقفاً.

• يتمك المناهج التاريخية :

- ينظم الأفكار وفق المنهجية المدروسة.
- يحدّد علاقات وجبهة بين الأحداث والظواهر التاريخية المدروسة من جهة والإشكاليات المطروحة من جهة أخرى.
- يبني استنتاجات متناسقة.

III- يرسّخ المتعلّم وعيه بهويّته الوطنيّة وانتمائه الحضاريّ.

• يبحث أسس هويّته الوطنيّة باعتماد التاريخ :

- يبرز عناصر الهوية الوطنيّة ويربطها بجذورها التاريخية.
  - يعتبر تنوّع الجذور التاريخية عنصر ثراء.
  - يثمن أهميّة الموروث الحضاريّ في حياته اليوميّة.
- يبرز فكرا منفتحا تجاه الحضارات والتّحوّلات التاريخية :

- يحدّد خصائص هويّته بالنّظر لحضارات أخرى.
- يعتزّ بانتمائه الحضاري في أبعاده المختلفة.
- يقبل الاختلاف بين الحضارات.

## التمثيات البيداغوجية

التمثيات البيداغوجية هي من اختيار المدرّس بالدرجة الأولى يحددها حسب حاجات القسم ومستوى المتعلمين. ومهما تنوّعت هذه التمثيات فإنها تقوم على المبادئ الجوهرية التالية :

- جعل المتعلم محور العملية التربوية.
  - ضبط المدرّس توزيعية سنوية لانجاز البرنامج الرسمي.
  - ضبط المدرّس أهداف الدروس انطلاقاً من البرنامج الرسمي ( المقاصد، التمثيات، القدرات المستهدفة، المحتويات المعرفية ).
  - اعتبار المعلومات موارد لا تدرّس لذاتها بل تكون في خدمة مقاصد المادة والقدرات المستهدفة في اتجاه التركيز على التعلّات الأساسية وتجاوز الصبغة الموسوعية والتلقينية للدروس.
  - اعتماد الإدماج لتجاوز تجزئة المعارف والقدرات والمهارات حتّى تصبح المكتسبات موظفة توظيفا ناجعا.
  - إضفاء معنى على التعلّات لدعم دافعية التعلّم لدى التلاميذ.
  - التركيز على المتعلم في استثمار الوثائق في أنشطة متنوّعة باعتبارها أساسية في بناء المعرفة التاريخية والتعلّم الذاتي.
  - دعم الأنشطة التطبيقية في عملية التعلّم بما يمكن التلميذ من اكتساب المهارات التي تحتاجها المادة.
  - توحّي تمثيات تعليمية - تعلّمية تراعي الفوارق بين المتعلمين.
  - تشجيع أنشطة التوسّع والإثراء مثل إنجاز بحوث وملفات والقيام بتحقيقات وزيارات ميدانية، والتعامل مع مصادر تاريخية متنوّعة وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة.
  - اعتبار التقييم عملية ملازمة للتعلّم وهو ما يشتمل على التقييم التشخيصي في بداية كلّ تعلّم جديد للوقوف على مكتسبات التلاميذ وعلى التقييم التكويني أثناء التعلّم بهدف إدخال التعديلات المستوجبة من خلال النقائص والأخطاء ومعالجتها.
- تستدعي هذه التمثيات من المدرّس أخذ مبادرات وقرارات بصفة حرّة ومسؤولة لمعالجة وضع مستجدّ وإدخال التّويعات البيداغوجية الضرورية بحسب اختلاف حاجيات المتعلمين.



# السنة الأولى من التسليم الثاني

يدخل حيّز التطبيق في سبتمبر 2012

## المعارف والتحوّلات التاريخيّة الكبرى وهي المشرق وهي العالم المتوسطي

### وهي العصور القديمة والوسطى

التوقيت	التوضيحات	المحتوى (1)	المحور
من 7 إلى 9 ساعات	<p>يكفي المدرّس تناول إحدى الحضارتين .</p> <p>الطريق إلى : - الزراعة وشريعة حمورابي في بلاد الرافدين .</p> <p>- الديانة والفنون في مصر .</p> <p>الطريق إلى : - التيمقراطية الأثينية .</p> <p>- الألعاب الأولمبية .</p> <p>الطريق إلى المظاهر الحضاريّة لقرطاج في العهد البوني مع التركيز على تكوين الإمبراطورية الجارية .</p> <p>الطريق إلى : - الازدهار العمراني من خلال دراسة مثل لمدينة .</p> <p>- النشاط الفلاحي .</p> <p>الطريق إلى : - ظهور الإسلام .</p> <p>- مراحل انتشار الإسلام ( اعتماد سلم زمني وخريطة ) .</p> <p>الطريق إلى : - حركة الترجمة .</p> <p>- العلوم والآداب .</p> <p>- الفنون .</p> <p>الطريق إلى : - القيروان وإشباعها .</p> <p>- مدينة تونس في العهد الحفصي .</p> <p>التركيز على : - نشأته وبنيتها .</p> <p>- مؤلفاته وأهم أفكاره .</p>	<p>بلاد الرافدين أو مصر في عهد الفراعنة</p> <p>بلاد الإغريق في العصر الكلاسيكي</p> <p>قرطاج في العهد البوني</p> <p>البلاد التونسية في العهد الروماني</p> <p>ظهور الإسلام ومراحل انتشاره</p> <p>ازدهار الحضارة العربية الإسلامية</p> <p>التطوّر الحضاري لإفريقية في العصر الوسيط</p> <p>ابن رشد</p>	<p>الحضارات القديمة في المشرق والعالم المتوسطي</p> <p>التطوّر الحضاري والتحوّلات التاريخيّة في المشرق الإسلامي من ظهور الإسلام إلى القرن الخامس للهجرة ( من القرن 7 ميلادي إلى 11 ميلادي ) .</p> <p>التطوّر الحضاري والتحوّلات التاريخيّة في الغرب الإسلامي من بداية القرن الثاني للهجرة إلى القرن التاسع للهجرة ( من القرن 8 ميلادي إلى 15 ميلادي ) .</p>
من 4 إلى 5 ساعات			
من 4 إلى 5 ساعات			

(1) يضبط المدرّس أهداف الدروس المعرفيّة والمهارية والسلوكيّة بالرجوع إلى مقاصد تدريس المادة والقرارات المستهدفة والتمثيلات البيداغوجيّة والمحتويات المعرفيّة.

السنة الثانية من التعليم الثانوي

يدخل حيّز التطبيق في سبتمبر 2013

## تحوّلاته العالم في العصر الحديث

التوقيت	التوضيحات	المحتوى (1)	المحور
من 5 إلى 6 ساعات	<p>الطرق إلى : - عوامل النهضة الأوروبية.</p> <p>- مظاهرها.</p> <p>الطرق إلى : - أسبابها بالتركيز على التنوير.</p> <p>- نتائجها بالتركيز على انتصار المبادئ الجديدة.</p> <p>الطرق إلى : - مرحلة القوة: التوسع العثماني والتنظيم الإداري والعسكري في القرن السادس عشر.</p> <p>- مرحلة الضعف.</p>	<p>النهضة الأوروبية</p> <p>الثورة الفرنسية</p> <p>الإمبراطورية العثمانية</p>	<p>أوروبا الغربية من القرن السادس عشر إلى القرن الثامن عشر</p>
من 5 إلى 6 ساعات	<p>* التمهد للدرس بسلم زمني يحدّد التطور السياسي للبلاد التونسية من 1574 إلى 1705.</p> <p>* الطرق إلى :</p> <p>- علاقة السيادة بالمجتمع.</p> <p>- الانتعاشة الاقتصادية والعلاقات الخارجية في عهد حمودة باشا.</p> <p>الطرق إلى : - مظاهر الثورة الصناعية والثورات الاقتصادية والاجتماعية.</p> <p>- التيارات الفكرية والسياسية.</p> <p>الطرق إلى : - ظروفها.</p> <p>- محاولات الإصلاح.</p> <p>الطرق إلى : - انتصاب الحماية وورد الفعل الأولي.</p> <p>- بوادر الحركة الوطنية إلى 1914.</p>	<p>البلاد التونسية في القرن الثامن عشر</p> <p>الثورة الصناعية ونتائجها</p> <p>الحركة الإصلاحية في تونس</p> <p>انتصاب الحماية الفرنسية بتونس</p>	<p>الإمبراطورية العثمانية والبلاد التونسية من القرن السادس عشر إلى القرن الثامن عشر</p> <p>أوروبا الغربية والبلاد التونسية في القرن التاسع عشر</p>
من 5 إلى 7 ساعات			

(1) يتولى المدرّس ضبط الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية والوجدانية وذلك بالرجوع إلى المقاصد والتمثيلات والقرارات المستهدفة والمحتويات المعرفية.

السنة الثالثة من التعليم الثانوي

يدخل حيّز التطبيق في سبتمبر 2014

## تحوّلات العالم المعاصر

التوقيت	التوضيحات (2)	المحتوى (1)	المحور
من 8 إلى 10 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأطرّق إلى: الأسباب بالتركيز على التنافس الاستعماري وسياسة الأحلاف.</li> <li>- النتائج بالتركيز على خريطة العالم الجغرافية بعد الحرب.</li> </ul>	الحرب العالمية الأولى	العالم المعاصر من 1914 إلى 1945
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الظروف التنشأة.</li> <li>- الملامح المميزة للظلمين الفاشي في إيطاليا و النازي في ألمانيا.</li> </ul>	الأنظمة الكليانية بأوروبا	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أهم الأسباب.</li> <li>- أبرز النتائج.</li> </ul>	الحرب العالمية الثانية	
من 7 إلى 9 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحركة الوطنية في العشرينات.</li> <li>- الحركة الوطنية في الثلاثينات.</li> <li>- الحركة الوطنية أثناء الحرب العالمية الثانية.</li> </ul>	الحركة الوطنية التونسية من 1920 إلى 1945	العالم المعاصر بعد 1945
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الظروف تحفز العمل الوطني.</li> <li>- التلاحم بين النضال السياسي والنضال الاجتماعي.</li> <li>- اندلاع الثورة والظفر بالاستقلال.</li> </ul>	العلاقات الدوائية : من الحرب الباردة إلى انهيار الاتحاد السوفياتي	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الظروف تحفز العمل الوطني.</li> <li>- التلاحم بين النضال السياسي والنضال الاجتماعي.</li> <li>- اندلاع الثورة والظفر بالاستقلال.</li> </ul>	العلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.	

1) يتولى المدرّس ضبط الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية والوجدانية وذلك بالرجوع إلى المقاصد والتمثيلات والقدرات المستهدفة والمحتويات المعرفية.

الجغرافيا

## توطئة

انسجاما مع القانون التوجيهي للتربية والتعليم لسنة 2002، وتماشيا مع ما تؤكد عليه مقاصد تدريس مادة الجغرافيا الواردة في وثيقة البرامج الرسمية للمرحلة الثانوية 2008، فإنه تم إعداد برامج الجغرافيا لشعبة الرياضة وفق التمشي المعتمد في بناء برامج مختلف الشعب الأخرى.

تمثل المضامين المعرفية المقترحة محامل لتحقيق مقاصد تدريس المادة والقدرات المستهدفة، لذلك تم بناء برامج تراعي ملامح خريجي هذه الشعبة والتوقيت المخصص للمادة.

تتطابق شبكة البرامج مع التنظيم المعتمد في بقية الشعب (محاور / محتويات / توضيحات / توقيت).

يتوزع محتوى برنامج الجغرافيا على المستويات الخاصة بشعبة الرياضة كالاتي :

السنة الأولى : الإنسان في المجال.

السنة الثانية : العالم العربي والبلاد التونسية : المجال والتنمية.

السنة الثالثة : المجال العالمي.



## مقاصد تدريس المادة

تسهم مادة الجغرافيا في تكوين المتعلم من خلال دراسة المجال والمنظومات المجالية من أجل فهم العالم الذي نعيش فيه والتفاعل معه.

وهي تمكن المتعلم من :

- تعرف إشكاليات توطن الطواهر الجغرافية.

- فهم تنظيم المجالات الجغرافية بمقاييسها المختلفة.

كما تمكن المتعلم من القدرة على :

- التحليل والاستنتاج والتأليف والتقد.

- تنسيب المعرفة الجغرافية (المعطيات، المصطلحات، المفاهيم، الاستنتاجات...) بما ينمي الفكر النقدي لديه.

- التعامل مع مختلف مصادر المعرفة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة.

- تنمية قدراته الذهنية وإثراء ثقافته.

وهي ترمي أيضا مع بقية المواد وخاصة منها الاجتماعية إلى :

- ترسيخ الوعي بالهوية الوطنية.

- الاعتراز بالانتماء إلى تونس ومحيطها الجغرافي بمختلف أبعاده.

- التنشئة على المواطنة الفاعلة وعلى القيم الإنسانية.

- الوعي بجهود المجتمعات الإنسانية في تنظيم المجال.

- الوعي بقضايا العالم المعاصر.

## القدرات المستهدفة

### I. يتمثل المتعلم تنظيم المجال الجغرافي :

#### يفهم تنظيم المجال الجغرافي :

- يحدّد موقع المجال الجغرافي.
- يتعرّف مكونات المجال الجغرافي.
- يتساءل عن كيفية تملك المجال الجغرافي.
- ينتقي الوثائق الملائمة.
- يتبيّن المتدخلين في المجال الجغرافي والرهانات المتصلة به.
- يتعرّف المحاور والأقطاب المهيكلية للمجال الجغرافي.
- يستنتج خصائص المجال الجغرافي ويحدّد وظائفه.

#### يمثل بيانياً تنظيم المجال الجغرافي :

- يستعمل التمثيل البيانيّ بمختلف أنواعه (الخرائط، الرسوم...).
- يحسن اختيار الرموز.
- يبني مفتاحاً منظماً للخريطة أو للرسم الذي ينجزه.
- ينجز خرائط ورسوماً بيانية تعبر عن فهمه لتنظيم المجال والظواهر الجغرافية.
- يتوخّى منهجية عمل ناجحة.

#### يختار المنهج الجغرافيّ الملائم ويوظفه في :

- تحديد مكونات المجال الجغرافي.
- البحث عن العوامل المفسّرة.
- تبين العلاقات.
- تحديد النتائج.
- بناء تصنيف وفق مقاييس موضوعية.

ينتج عملاً شفويًا أو كتابيًا منظمًا :

- يبني تخطيطًا منطقيًا.
- يلتزم بالإشكالية وبالمنهج الذي حدّده.
- يحسن توظيف المفاهيم والمصطلحات الجغرافية.
- يقدر على التنسيب.
- يقيم عمله ذاتيًا ويعدّله عند الاقتضاء.
- يتعامل مع الوثائق الجغرافية قراءة وتحليلًا واستنتاجًا.

## II. يبني المتعلم مواقف تجاه رهانات مرتبطة بالمجال الجغرافي :

يتساءل عن رهانات متصلة بالمجال الجغرافي :

- يسمي الرّهان المتّصل بالمجال الجغرافي.
- يعرف بالرّهان تعريفًا دقيقًا.
- يحدّد المواقع والمقاييس والأطراف المتدخّلة في المجال والتي لها علاقة بالرّهان موضوع الدّراسة.
- يطرح تساؤلات أو بصوغ إشكالية سليمة.
- يقيم دور كلّ متدخّل في المجال الجغرافي :

- يشرح موقف كلّ متدخّل في المجال.
- يحدّد تأثير الأطراف المتدخّلة على المجال الجغرافي.
- يأخذ في الاعتبار اختلاف المقاييس الجغرافية.

يبرّر موقفه :

- يعبر عن وجهة نظره تجاه رهانات متصلة بالمجال الجغرافي.
- يبني موقفه على براهين متينة على أساس الوقائع وليس الآراء.
- ينسب موقفه تجاه مواقف الآخرين وحججهم.

## التمثيات البيداغوجية

التمثيات البيداغوجية هي من اختيار المدرّس بالدرجة الأولى يحددها حسب حاجات القسم ومستوى المتعلمين.

ومهما تنوّعت هذه التمثيات فإنّها تقوم على المبادئ التالية :

- جعل المتعلم محور العملية التربوية.
- ضبط المدرّس توزيعية سنوية لإنجاز البرنامج الرّسمي.
- ضبط المدرّس أهداف الدّروس انطلاقاً من البرنامج الرّسمي (المقاصد، التمثيات، القدرات المستهدفة، المحتويات المعرفية).
- اعتبار المعلومات موارد لا تدرّس لذاتها بل تكون في خدمة مقاصد المادّة، في اتجاه التّركيز على التعلّات الأساسية وتجاوز الصبغة الموسوعية والثّقنية للدّروس.
- اعتماد الإدماج الذي يتجاوز تجزئة المعارف والقدرات والمهارات حتّى تصبح المكتسبات موظّفة توظيفاً ناجحاً.
- إضفاء معنى على التعلّات لدعم دافعية التّعلم لدى التّلاميذ.
- التّركيز على المتعلم في استثمار الوثائق في أنشطة متنوّعة باعتبارها أساسية في بناء المعرفة الجغرافية والتّعلم الذاتي.
- دعم الأنشطة التطبيقية في عملية التّعلم بما يمكّن التّلميذ من اكتساب المهارات التي تحتاجها المادّة.
- توخّي تمثيات تعليمية - تعليمية تراعي الفوارق بين المتعلمين.
- تشجيع أنشطة التوسّع والإثراء مثل إنجاز بحوث وملفّات والقيام بتحقيقات وزيارات ميدانية والتعامل مع وثائق جغرافية متنوّعة وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- اعتبار التّقييم عملية ملازمة للتّعليم والتّعلم، وهو يشتمل على التّقييم التّشخيصي في بداية كلّ تعلّم جديد للوقوف على مكتسبات التّلاميذ، وعلى التّقييم التّكويني أثناء التّعلم بهدف إدخال التّعديلات المستوجبة من خلال تحليل التّفاصيل والأخطاء ومعالجتها.
- تستدعي هذه التمثيات من المدرّس أخذ مبادرات وقرارات بصفة حرّة لمعالجة وضع مستجدّ وإدخال التّنوّيعات البيداغوجية الضرورية بحسب اختلاف حاجيات المتعلمين.

السنة الأولى من التسليم الثاني

يدخل حيّز التطبيق في سبتمبر 2012

## الإيمان في المجال

التوقيت	التوضيحات	المحتويات	المحور
من ساعتين إلى 3 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد الخرائط التالائية : خريطة القارات والمحيطات، خريطة البروج الزمنية، خريطة الوحدات التضاريسية و التطاقات المناخية، الخريطة السكانية للعالم وخريطة التنوع الثقافي.</li> <li>- توظف هذه الخرائط لتحديد المواقع و التوقع في المجال وتبين مظاهر التنوع في العالم.</li> </ul>	خرائط من العالم	مدخل
من 6 إلى 7 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد خريطة التوزيع الجغرافي للسكان في العالم لتحديد مناطق الإعمار الكبرى ومناطق الخلاء السكاني.</li> <li>- تفسير تفاوت التوزيع الجغرافي للسكان في العالم.</li> </ul>	التوزيع الجغرافي للسكان في العالم	السكان في العالم :
	التطرق إلى حالتين مختلفتي الموقع من الانتقال الديمغرافي.	الحركة الديمغرافية للسكان في العالم	التوزيع والحركة
	التطرق إلى خريطة الأدياق الهجرية في العالم بالتركيز على هجرات العمل.	الحركة المجالية للسكان في العالم	
من 7 إلى 9 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإشارة إلى أهمية الظاهرة الحضرية في العالم.</li> <li>- التطرق إلى: - تركيبة المدينة (قراءة مخطط مدينة).</li> <li>- وظائف المدن وأنشطتها.</li> </ul>	المجال الحضري	تنظيم المجال وتجهيزته
	التطرق إلى وظائف المجال الريفي، تنظيمه وتحوالاته انطلاقا من حالات معيزة من العالامين المتقدم والثامي.	المجال الريفي	
	التطرق إلى تهيئة مدينة رياضية أو منطقة سياحية أو منطقة صناعية ( الأهداف والأطراف المتداخلة والآليات والرهانات من خلال حالة معيزة ).	التهيئة الترابية	

يضبط المدرس الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية والوجدانية للدرس وذلك بالرجوع إلى المقاصد والتمثيلات والقدرات المستهدفة والمحتويات المعرفية.

السنة الثانية من التعليم الثانوي

يدخل حيّز التطبيق في سبتمبر 2013

## العالم العربي والبلد التونسية : المجال والتنمية

التوقيت	التوضيحات	المحتويات	المحور
من 5 إلى 7 ساعات	الطريق إلى مزايا الوسط الطبيعي وضغوطاته (الموقع والموارد الطبيعية).	المجال العربي: المزايا والضغوطات	العالم العربي
	الطريق إلى : - التوزع الجغرافي. - الحركة الديمغرافية والمجالية.	السكان	
	الطريق إلى حصيلة التنمية باعتماد مؤشرات اقتصادية واجتماعية ومجالية.	حصيلة التنمية	
من 10 إلى 12 ساعة	الطريق إلى : - مزايا الوسط الطبيعي (الموقع والموارد الطبيعية). - ضغوطات الوسط الطبيعي والمخاطر التي تهدده.	المجال التونسي: المزايا والضغوطات	البلاد التونسية
	الطريق إلى : - الحركة الديمغرافية.	السكان	
	الطريق إلى : - حصيلة التنمية باعتماد مؤشرات اقتصادية واجتماعية ومجالية. - تفسير حصيلة التنمية بالتركيز على دور خيارات التجربة التتموية.	حصيلة التنمية	

يضبط المدرس الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية والوجدانية للدروس وذلك بالرجوع إلى المقاصد والنشآت والقرات المستهدفة والمحتويات المعرفية.



السنة الثالثة من التسليم الثانوي

يدخل حيّز التطبيق في سبتمبر 2014

## المجال العالمي

التوقيت	التوضيحات	المحتويات	المحور
من 5 إلى 6 ساعات	<p>التطرق إلى مظاهر تزايق المجال العالمي من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة خريطة الأذواق السياحية أو أذواق الإعلام أو الأذواق التجارية أو الأذواق المائية.</li> <li>- التركيز على تنامي الأذواق والأطراف المتعددة والمراكز المتعددة.</li> </ul> <p>التطرق إلى : - مظاهر التفاوت في التقدم وعوامله.</p> <p>- تركيبة المجال العالمي :</p> <p>* الشمال : الشمال و البلدان المتقدمة الأخرى.</p> <p>* الجنوب : البلدان الصناعية الجديدة، البلدان النامية، البلدان متوسطة الدخل، البلدان الأقل تقدماً.</p>	<p>مجال عالمي مترابط</p> <p>مجال عالمي متفاوت</p>	<p>مجال عالمي مترابط</p> <p>ومتفاوت</p>
من 5 إلى 6 ساعات	<p>التطرق إلى : - القوة الإنتاجية والثقل العالمي.</p> <p>- دعائم القوة.</p> <p>التطرق إلى : - القوة الإنتاجية والمكانة العالمية.</p> <p>- دعائم القوة.</p>	<p>الولايات المتحدة الأمريكية : قوة عالمية عظيمة</p> <p>أو</p> <p>الإتحاد الأوروبي : تكامل اقتصادي قوي</p>	<p>الشمال : الأقطاب المتحركة في المجال العالمي</p>
من 5 إلى 7 ساعات	<p>التطرق إلى : - التحولات الاقتصادية والاجتماعية : المظاهر والمقومات.</p> <p>- تنامي المكانة العالمية للصين.</p> <p>التطرق إلى : - حصيلة التنمية.</p> <p>- ظروف التنمية.</p>	<p>الصين : قوة صاعدة</p> <p>النيجر</p>	<p>الجنوب</p>

يضيء المدرّس الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية والوجدانية للدرس وذلك بالرجوع إلى المقاصد والتنشيطات والقرارات المستهدفة والمحتويات المعرفية.



