

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

## برامج

# التفكير الإسلامي

التعليم الثانوي

شعبة الرياضة

السنوات الأولى والثانية والثالثة

سبتمبر 2012

# المُهرسى

03	الإطار المرجعي
04	غايات المادّة
05	التمشيات البيداغوجيّة
	برنامج السنّة الأولى من التعليم الثانوي
09	المباحث والمسائل
10	شبكة البرنامج
	برنامج السنّة الثانية من التعليم الثانوي
17	المباحث والمسائل
18	شبكة البرنامج
	برنامج السنّة الثالثة من التعليم الثانوي
25	المباحث والمسائل
26	شبكة البرنامج

## الإطار المرجعي

تتنمي مادة التفكير الإسلامي إلى مجال المواد الاجتماعية، باعتبار دورها في بناء الشخصية المتوازنة وتنشئة الفرد اجتماعيًا وتهيئته للمبادرة والفعل، وهي بذلك تشترك مع بقية مواد المجال في مساعدة المتعلمين على امتلاك قدرات الفهم والنقد وبناء الموقف، كقدرات أساسية لبناء شخصية إيجابية وفاعلة، ومبادرة. ومن هذا المنطلق تضطلع مادة التفكير الإسلامي بدور ريادي في نحت شخصية المتعلم، ورسم ملامحه، بما يمكنه من التجذر في هويته، والانخراط الفاعل في عصره، من خلال إقداره على :

- التعامل مع مختلف مصادر المعرفة وتوظيف التكنولوجيات الحديثة في التوصل إلى المعلومة واستثمارها الاستثمار الأمثل.
- التعامل الواعي مع مختلف النصوص بفهم دلالاتها، وتمثّل معانيها، وتبيّن مقاصدها، واستثمار معطياتها في مواقف عملية ذات دلالة بالنسبة إليه.
- توظيف المعاني والقيم الإسلامية بما يحقق التواصل مع الآخرين.
- إدراك ما في الفكر الإسلامي من دعوة إلى أعمال العقل ومراعاة الواقع والإقرار بنسبية الأفكار.
- وعي ما في الإسلام من استعداد للحوار مع الأديان والثقافات والتواصل مع الشعوب والمساهمة معها في بناء الحضارة الإنسانية.
- تكوين شخصية متوازنة قادرة على اتخاذ مواقف معتدلة.

## غايات مادة التفكير الإسلامي

مساعدة المتعلم على اكتساب القدرة على استثمار نصوص من القرآن والسنة بتمثّل معانيها وتوظيفها في نشاطه الفكري وحياته العملية

- يحسن التّعامل مع المصحف الشّريف والمراجع المعتمدة بوعي ودراية (المعاجم المفهرسة، الموسوعات، مواقع الواب، أقراص مضغوطة ...)
- يحفظ الآيات القرآنيّة ويتلوها تلاوة سليمة وينصت إليها في خشوع.
- يستظهر الأحاديث النبوية ويفهم مكوتاتها وأنواعها.
- يتمثّل معاني نصوص القرآن والسنة في سياقاتها ويستشهد بالآيات والأحاديث في المواقف والوضعيّات المناسبة.
- يجسّم أغراضها في حياته الشخصيّة وعلاقاته الإنسانيّة.

توجيه المتعلم إلى توظيف مكتسباته العقديّة والقيميّة بما يحقق تواصله مع الآخرين تواصلًا إيجابيًا قائمًا على التسامح والثقة بالذات

- يعمّق فهمه للعقيدة الإسلاميّة وأركانها.
- يؤسّس لنفسه تصوّرًا قائمًا على التّوحيد، يفهم به الكون والوجود.
- يدرك التّلازم بين العقيدة والحرية.
- يفهم القيم الإسلاميّة ويتمثّل مقاصدها.
- يعبر عن انتمائه إلى أصوله الإسلاميّة ويعتزّ بنفسه.
- يحاور الآخرين بالتّي هي أحسن انطلاقًا من مكتسباته العقديّة والقيميّة ويعترف لهم بحقّ الاختلاف.
- يتوخّى المرونة والتوسّط في الأفكار والمواقف.
- ينتج خطابًا شفويًا أو مكتوبًا يعبر به عن تواصله مع الآخرين تواصلًا قائمًا على قاعدة الاعتدال والتّسامح.

إقدار المتعلم على التّعبير عن وعيه بمبادئ الإسلام ومقاصده، متبنيًا حضورها عبر التاريخ تأصيلًا لكيانه وتفاعلًا مع الفكر الإنسانيّ.

- يتمثّل قيم الإسلام ومبادئه في ثباتها ويرصد أشكال حضورها عبر التاريخ.
- يفهم دور المقاصد في إنماء حركة التّشريع.
- يدرك قابليّة الفكر الإسلاميّ للتّفاعل مع قضايا العصر ومشاكل الواقع.
- ينفّذ على إنتاجات الفكر الإنسانيّ منطلقًا من خصوصيّاته الحضاريّة.
- يقدر الإضافات التّونسيّة والمغربيّة ويعتزّ بإسهاماتها في إغناء التراث الإسلاميّ.

## التّمشّيات البيداغوجيّة

تحرص تعليميّة المادّة على تمكين المدرّسين من مساحات كبيرة وهامّة لممارسة الفعل التربويّ على أساس من حرّيّة المبادرة التي تسمح بالإبداع والإضافة والتّواصل مع التّلاميذ بما يضمن لهم فرص التّعلّم الذاتي في أحسن الظروف. وتنخرط مادّة التّفكير الإسلامي في هذا التّوجّه وتعتمد تمثّيا مرنا يقوم على :

1. معالجة وضعيّات مشكل ذات دلالة بالنّسبة إلى المتعلّمين وتتمثّل هذه المعالجة في :

- اختيار الوضعيّة المناسبة المحفّزة والباعثة بذاتها على التّفكير.
- التدرّج في التّفاعل معها بشكل يسهل التّقدّم في إنجاز الدّرس وامتلاك القدرات والمهارات المنتظرة.
- تمثّل الوضعيّة في سياقها الإجمالي.
- حلّ المشكل الذي تحمله الوضعيّة وصولا إلى الكشف عن القيم المستهدفة.
- إثراء الوضعيّة عبر الإضافات التي يقدّمها التّلاميذ.

2. توفير السّنّدات اللازمة لوضعيّات التّعلّم وتنويعها (آيات قرآنيّة، نصوص، أحاديث نبويّة،

وسائل سمعيّة بصريّة... ) واستثمارها بما يضمن مشاركة التّلاميذ في إنتاج المعرفة.

ويمكن أن يكون هذا الاستثمار على التّحوّ التالي :

- التدرّج من البسيط إلى المركّب ومن السّهل إلى الصّعب.
  - معالجة السّنّدات بما يتناسب مع المستوى الذهني للمتعلّمين.
  - اختيار المصطلحات الملائمة للموضوع.
  - دعم السّنّدات بالأنشطة والأمثلة المناسبة.
  - إقدار التّلاميذ على التّحاور مع السّنّدات فهما ونقدا وإضافة.
3. توخّي مقاربة تأليفيّة شموليّة في الأنشطة التّعليميّة التعلّميّة، خدمة لمقاصد المادّة وغايات النّظام التربوي التّونسي.

4. ملازمة التّقويم لكلّ الأنشطة التّعليميّة التعلّميّة، ويمكن أن يكون من خلال معطيات ثلاثة

وهي :

- مراجعة المكتسبات السّابقة وتشخيص النّقائص التي يمكن أن تكون عائقا ومعالجتها.
- بناء المكتسبات الجديدة عبر التدرّج في تحقيق القدرات والارتقاء بمهارات التّلاميذ في عمليّات الشّرح والتّحليل والتّقدّم وحلّ المشاكل وإنجاز التّمارين والتّعمّق في الحوار والمناقشات...
- معالجة العوائق بواسطة أنشطة وتمارين تمكّن من تشخيص صعوبات التّعلّم ومعالجة النّقائص.

5. تهيئة التّلاميذ للتّعلّم وتملك المعارف والمهارات وبناء المواقف عبر تكليفهم بإعداد بحوث

ودراسات ومشاريع من خارج القسم.

ويمكن أن يكون الجدول التالي مساعدا على حسن تمثيل المشي :

التقويم : التّشخيص و العلاج		التّعامل مع السّنّدات		التّعامل مع الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشخيص الأخطاء</li> <li>• تقديم أنشطة علاجية (روايز، تمارين...)</li> <li>• تعديل المسار.</li> </ul>	التوظيف	التدريب	<p>إقدار التلاميذ على اكتتاف الوضعية من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فهمها</li> <li>• تمثيلها</li> <li>• حلّ مشكلها</li> <li>• إغنائها.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توخي المرونة</li> <li>• اختيار النشاط الملائم</li> <li>• العمل بالقيم الإسلامية</li> <li>• توظيف مكتسبات التعلم (المعرفة، المنهج) أثناء حصص التقويم وفي الحياة العامة</li> <li>• محاولة الآخرين والتواصل معهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعامل مع نصوص متنوعة</li> <li>• فهم السّنّدات في مضمونها وأسلوبها</li> <li>• دعم السّنّدات</li> <li>• استعمال اللغة المناسبة</li> <li>• استعمار المصطلحات</li> <li>• تنشيط الحوار و الارتقاء به</li> <li>• حسن التصرف في الوقت.</li> </ul>		

## معايير التقييم في المرحلة الثانوية

هي المعايير المعتمدة في تقييم عمل التلميذ وأدائه، يرصد الأستاذ درجة حضورها في الاختبارات الشفوية والفروض الكتابية التي يُدعى إليها المتعلم والعروض والملفات التي ينجزها بصورة فردية أو في نطاق عمل مجموعات، وهذه المعايير هي :

### 1. التآلق مع المواضيع والتعليقات المقترحة

- استجابة المعلومات والأفكار للوضعية المقامة أو الموضوع المقترح.
- حسن التصرف في السند فهما وتوظيفا.

### 2. سلامة المعلومات

- سلامة المعلومات المقامة.
- مدى تمثّل التلميذ للمصطلحات والمفاهيم المتصلة بالموضوع.
- مدى تحكّم التلميذ في اللغة المستخدمة رسما وتركيبا

### 3. البرهنة والاستدلال

- قدرة التلميذ على تدعيم أفكاره وتأييدها بشواهد نقليّة وأدلة عقليّة وأمثلة واقعيّة.

### 4. وضوح المنهج

- تناسق الأفكار وارتباط بعضها ببعض.
- حسن التدرّج في عرض المضامين وتنظيمها بما يبرهن على امتلاك التلميذ لتصور واضح للمسألة.

### 5. طرافة الأفكار

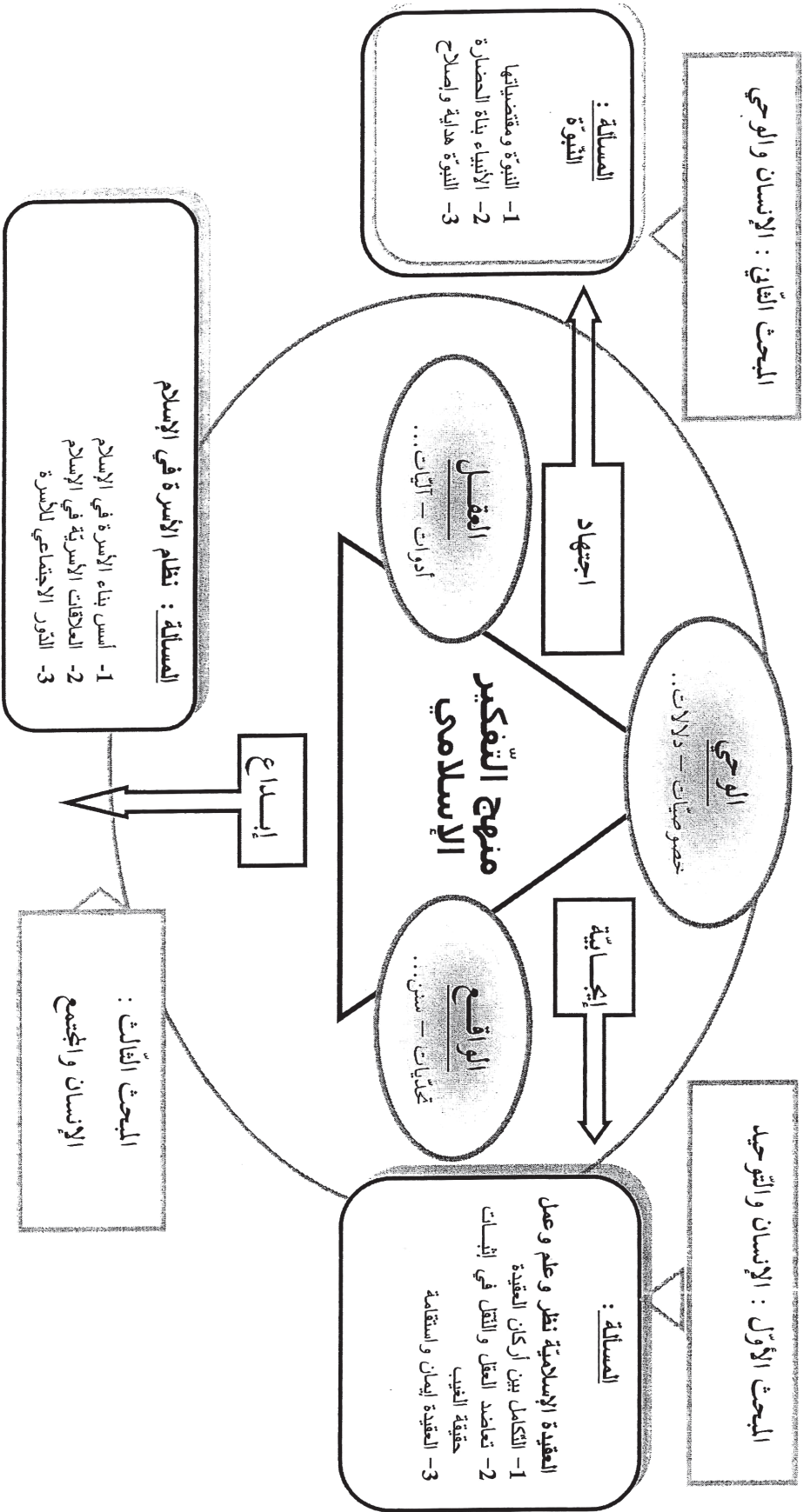
- يُعتبر هذا المعيار عن تميّز التلميذ وقدرته على تقديم إضافات ناضجة تقدّم دليلا على عمق تمثّله للمسألة أو الوضعية المشكل المطروحة وتفاعله معها وتبني مواقف إيجابية تجاهها.

السنة الأولى من التعليم الثانوي

يدخل حيّز التطبيق في سبتمبر 2012



## المباحث والمسائل



## شبكة توزيع البرنامج

المبحث الأول : الإنسان والتوحيد

انتظارات نهاية المبحث	وصف المبحث
<p>يُنْتَظَرُ من المتعلم في نهاية المبحث أن :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يبيّن كتابية أو مشافهة عن تمثّله لدور الإيمان بأركان العقيدة متلازمة في تحقيق توازن الفرد واستقامة المجتمع.</li><li>• يدرك معاوضة العقل لحقائق الثقل في إثبات قضايا الغيب.</li><li>• يتواصل مع الكون والطبيعة باعتبارهما خلفا إلهيا قابلا للفهم والتعقل والاستثمار.</li></ul>	<p>يُنْتَظَرُ هذا المبحث في إطار تحديد صلة الإنسان بعقيدة التوحيد، إيمانا وفهما وتصوّرا، وهو بما احتوى عليه من مسائل يعدّ امتدادا لمضامين عقديّة سابقة تلقاها المتعلم خلال المرحلة الإعداديّة، إلا أنه استجابة لخصوصيّة المرحلة الثانويّة المسّماة بالحيرة والشّاور والشّروع نحو التّجريد اقفضي الأمر إبراج مسائل أكثر عمقا وتركيبا لتسمو بالفاعل التّعليمي إلى مرفق التّفكير والتحليل والاستدلال، إعدادا للمتعلّمين للتّبصّر بأمور التّبين والتّفكير بالإسلام وفي الإسلام تحقيقا للإيمان الإيجابي والفاعل.</p> <p>إنّ غايات التّوجّه في مبحث "الإيمان والتّوحيد" في هذا المستوى لا تنصبّ فحسب على توثيق صلة المتعلم بالثّوابت العقديّة وترسيخ الأركان الإيمانيّة في نفسه، بل إنها أيضا تتّجه صوب تعميق وعيه باللكامل بين تلك الأركان، وإدراك التّلازم بين العقيدة والسلوك، وتوطينه على منهج التّفاعل الإيجابي بين العقل والثقل، فهما واستدلالا، للإحاطة بعقيدة التّوحيد والتّصدي لكلّ ما يعرض لها من تشبهات.</p> <p>ولا شكّ أنّ هذه المقاصد النبيلة تستدعي منا التّوجيه إلى ضرورة الاهتمام بالطّرق البيداغوجيّة الكفيلة باستنفار قدرات المتعلّمين للفهم والبحث والتّفاعل مع قضايا تجريديّة، واستدعاء وسائل تعليميّة ضامنة لحسن التّمثّل والانخراط الإيجابي في مثل تلك المسائل.</p>

التوقيت التقائري		التوجهات		المحتوى		المسألة
		المهنية و البيداغوجية		المعرفية		
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نقادي المعالجة العمودية لأركان العقيدة.</li> <li>- يدعم بقوله تعالى في سورة النساء 149-150-151 "إِنَّ الَّذِينَ يَكْفُرُونَ... وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تناول أركان العقيدة السنية بطريقة تاليفية تبرز أوجه التكامل بينها.</li> <li>- خصائص العقيدة الإسلامية : الثبات - الفطرية- التلازم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يهتم بـ :</li> <li>- حاجة العقل إلى التقل في معرفة الغيب.</li> <li>- معاضدة العقل ببراهينه وطرق استدلاله للحقائق التي جاء بها الغيب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- التكامل بين أركان العقيدة</li> </ul>	<p style="text-align: center;">نشاط إمامي :</p> <p style="text-align: center;">على علم و حجة لا على قوة</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد أمثلة قريبة من واقع المتعلمين</li> <li>- ربط قضايا الدرس بأمثلة من واقع العلاقات الاجتماعية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يهتم بـ :</li> <li>- مظاهر الاستقامة (التزام العبادات، الكلمة الطيبة، المعاشرة الحسنة، الإصلاح بين الناس...).</li> <li>- دلالتها : (صدق الإيمان، قوة الشخصية).</li> <li>- آثار الاستقامة (فردية/ جماعية/ دنيوية/ أخروية...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2- تعاضد العقل و التقل في إثبات حقيقة الغيب</li> <li>3- العقيدة إيمان واستقامة دراسة الآيات 34/29 من سورة فصلت من قوله تعالى: "أَنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ " إلى "حطَّ عظيم"</li> </ul>			
ساعة	<p style="text-align: center;">نشاط إمامي :</p> <p style="text-align: center;">نشاط تنويري ذو طبيعة تاليفية يُنجز لمساعدة المتعلم على إيماع ما تلقاه من معارف وما تدرّب عليه من مهارات وما يتناه من مواقف في سياق مبحث "الإيمان والتوحيد". يعتمد فيه على وضعيات إمامية ملائمة وخدمة لقضايا المبحث.</p>					

## المبحث الثَّانِي : الإِيمان والوحي

انتظارات نهاية المبحث	وصف المبحث
<p>يُنْتَظَر من المتعلم في نهاية المبحث أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتمثل حقيقة التَّوْبَة في علاقتها بالوحي الإلهي من ناحية والوحي البشري من ناحية أخرى.</li> <li>• يعبر كتابة ومشاهدة عن دور الأنبياء مصلي أحوال الناس وبناء الحضارة.</li> <li>• يدرك الكفَّيَّة التي انبنت عليها المنظومة الشَّرعيَّة في الإسلام.</li> </ul>	<p>يُدرج مبحث "التَّوْبَة" في سياق الحديث عن ركن أساسيٍّ ضمن أركان العقيدة الإسلاميَّة وهو الإِيمان بالرَّسَل، ولا شكَّ أنَّ التطرُّق إليه بنظر عقليٍّ ومنطق استدلالِيٍّ يُوَدِّي إلى طرح جملة من الأسئلة تدور حول البحث عن ماهيَّة التَّوْبَة ومقتضياتها وأبعادها المقصديَّة ، وأهمُّ هذه الأسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما التَّوْبَة؟ وما الثَّبِي؟ وما الفرق بين الرَّسول والثَّبِي؟</li> <li>- ما علاقة الثَّبِي بالوحي؟ هل التَّوْبَة باعتبارها ركناً من أركان العقيدة من عالم الغيب أم من عالم الشَّهادة؟</li> <li>- ما الدور الذي اضطلع به الأنبياء والرَّسَل عبر التَّاريخ، ما الإنجازات التي حققها في بناء الحضارة الإِنسانيَّة؟</li> <li>- لماذا انقطع الوحي وما الحكمة من انقضاء عهد التَّوْبَات؟</li> </ul> <p>هذه الأسئلة يمكن أن يطرحها المتعلمون في هذه المرحلة التعليميَّة، وهي جذيرة بالطرح والمعالجة لا باعتبارها مسائل عقديَّة إيمانيَّة فحسب، بل باعتبارها قضايا حضاريَّة تتصل بوجود الإنسان ووظيفته ومسؤوليَّته في الحياة، خاصَّة بعد انقطاع وحي السَّماء الذي واكب الإِنسانيَّة منذ آدم <small>عليه السلام</small> إلى محمَّد <small>عليه السلام</small>.</p> <p>إنَّ إدرار موضوع التَّوْبَة ضمن برنامج السَّنَة الأوَّلِي من التَّعليم الثَّانوي لا يهدف إلى معالجة المسألة معالجة تاريخيَّة تَرصد تواتر الأنبياء وتستنوعض سيرهم، بل إنَّ الهدف الأساسيُّ هو مساعدة المتعلمين على فهم جملة من المعاني الثَّقيفة المُصمَّلة بالتَّوْبَة تتداخل فيها معطيات غيبيَّة كالوحي والملائكة... وأخرى موضوعيَّة كالنَّبِيغ والتَّسريح والإصلاح والهداية...</p>

التوقيت التقريبي	المناهج والبيداغوجية	الأوجهات	المعرفة	المحتوى	المسألة
6 ساعات	<p>- يدعم بقوله تعالى: " وما منع الناس... ملكا رسولا " (الإسراء 94-95)</p> <p>- استثمار المكتسبات القبلية في مصطلح الحديث وعلومه (المتن - السند - التخريج...).</p> <p>- يدعم بقوله ﷺ عن أبي هريرة ؓ " إنما بعثت لأتمم صالح الأخلاق " أخرجه البخاري في "الأدب المفرد " قصد الإبانة عن العلاقة بين الرسالة الخاتمة والأخلاق.</p> <p>- إبراز الصلة الوثيقة بين العقيدة والعبادات والمعاملات بالاعتماد على أسئلة واقعية ووضعية قرآنية: لوط والفساد الجنسي - نوح والفساد العقدي...</p>	<p>- الاصطفاء -</p> <p>❖ يهتم بـ:</p> <p>- تحديد طبيعة النبوة (حقيقة الوحي - الاصطفاء - صفات الأنبياء...).</p> <p>- الحكمة من بشرية الرسل.</p>	<p>❖ يهتم بـ:</p> <p>- دور الأنبياء من الارتقاء بالإنسان (الوحي / الفاعلية).</p> <p>- دورهم في البناء الحضاري.</p> <p>- دلالات ختم النبوة.</p> <p>❖ يعتنى بدور النبوة في:</p> <p>- إصلاح العقيدة (تنظيم علاقة الإنسان بربه).</p> <p>- إصلاح العمل (تنظيم معاملاته).</p> <p>- تأكيد مبدأ اعتبار الرسائل لواقع المخاطبين ومشاكلهم انطلاقا من بشرية الرسل.</p>	<p>1- النبوة ومقتضياتها</p> <p>2- الأنبياء بناء الحضارة دراسة حديث: " إن مثلني ومثل الأنبياء من قبلي... وأنا خاتم النبيين " البخاري (كتاب المناقب)</p> <p>3- النبوة هداية وإصلاح دراسة الآيات 83-88 من سورة هود من قوله تعالى: " وإلى مدين... إليه أنيب "</p>	<p>نشاط الدماحي:</p> <p>- نشاط ترويجي ذو طبيعة تاليفية يُنجز لمساعدة المتعلم على إدماج ما تلقاه من معارف وما تدرّب عليه من مهارات وما يتبناه من مواقف في سياق مبحث "الإنسان والوحي". يعتمد فيه على وضعية إدماجية ملائمة وخادمة لتضايي البحث.</p>

## المبحث الثالث : الإنسان والمجتمع

انتظارات نهاية المبحث	وصف المبحث
<p>يُنتظر من المتعلم في نهاية المبحث أن :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يعتبر كتابة ومناقشة عن وعيه برفعة الروابط الأسرية واستعداده للانخراط الإيجابي داخلها.</li><li>• يبرهن عن استعداده لمحاورة الآخرين بالتي هي أحسن.</li></ul>	<p>من الخصائص النفسية والسلوكية التي تميز المراهق في هذه الفترة، "تمردة" على عالم الكهول الذين أصبحوا يمثلون بالنسبة إليه سلطة تحذ من حريته وتحول دون استقلاله. وتبعاً لذلك يواجه المراهق صعوبات في التواصل مع محيطه الأسري والاجتماعي تنشأ عنها أحياناً علاقات متشعبة بين المراهق والديه، وبينه وبين الكبار عامة، إلى درجة أننا نتحدث عن أزمة تواصل أو "صراع بين الأجيال".</p> <p>ولمساعدة تلاميذ هذه المرحلة على تجاوز تلك الصعوبات وتحقيق انخراط إيجابي فاعل في محيطهم الأسري والاجتماعي، اهتم هذا المبحث "الإنسان والمجتمع" بقضايا نرى أنها قريبة من اهتماماتهم ومشاكلهم من قبيل : العلاقات الأسرية والحوار بين الأجيال.</p> <p>إن من مقاصد هذا المبحث أن تتم معالجة تلك المسائل معالجة تحلیلية تتجنب الخطاب المباشر، وتتعلق من وضعيات ودراسة حالات ذات دلالة بالنسبة إلى المتعلمين وتدرج معهم نحو بناء تصورات ومواقف :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تعتبر الأسرة قيمة إسلامية تتأسس داخلها روابط راقية اعتبرها القرآن "ميثاقاً عظيمًا".</li><li>• تساعد على تخطي الحوار بين الأجيال وتؤسس مناخاً من الحوار والتواصل.</li></ul>

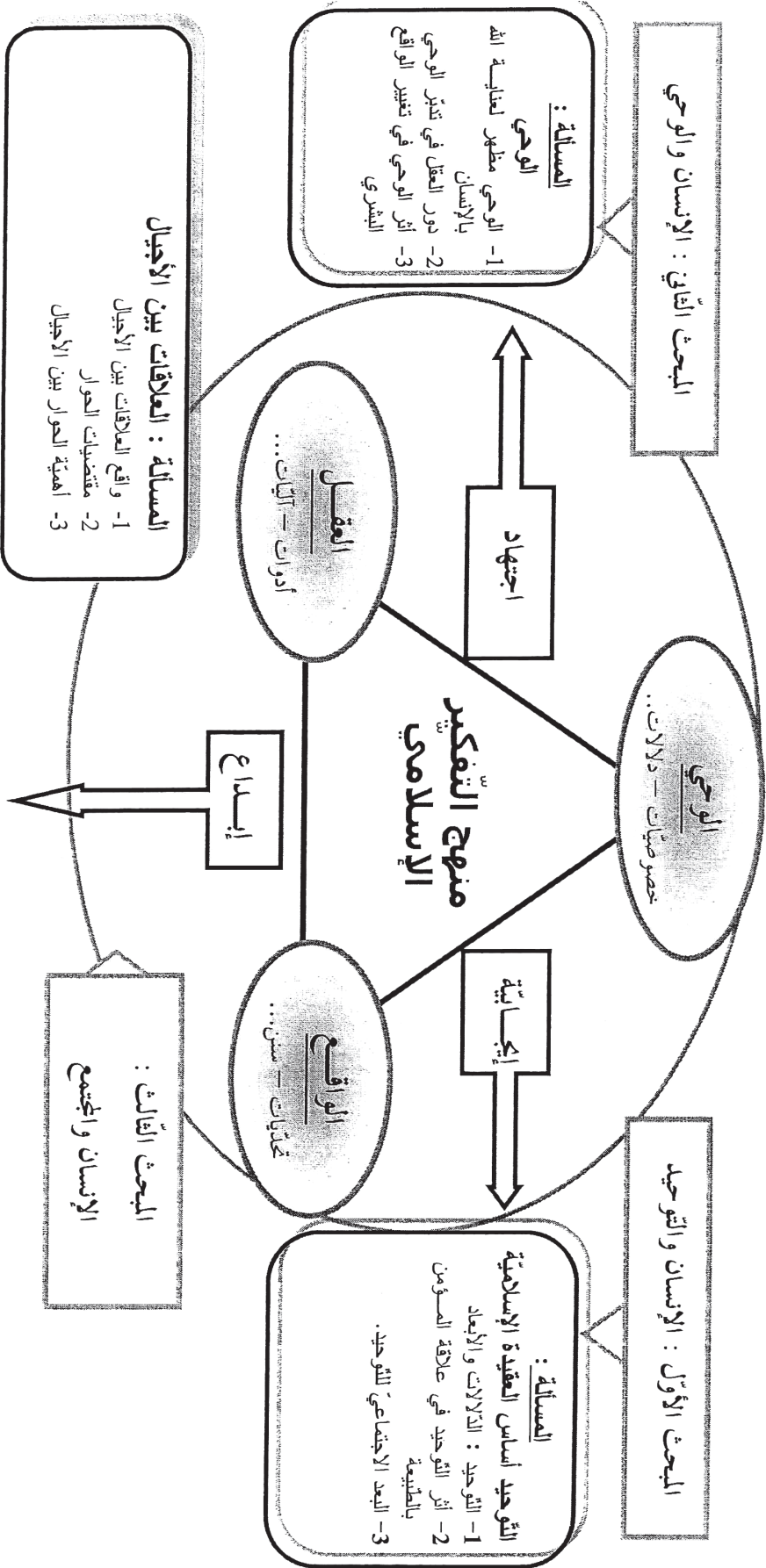
التقنيات التقديرية		التقنيات المعرفية		المحتوى	المسألة
المنهجية والبيداغوجية					
6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة حالات تبرز الآثار السلبية المترتبة على عدم مراعاة هذه الأسس.</li> <li>يدعم بقوله تعالى: "ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا..." (الزوم الآية 20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعتق بـ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسس التي تتبنى عليها الأسرة أسس فطرية (نكر وأنثى) - أسس شرعية - أسس وجدانية (المودة، المشاركة...)</li> <li>- أهمية هذه الأسس لضمان الاستقرار والتوازن.</li> </ul> </li> </ul>	1- أسس بناء الأسرة		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يمكن اعتماد: <ul style="list-style-type: none"> <li>- بيداغوجيا حلّ المشكلات</li> <li>- بعض الإحصائيات المحيطة عن ظاهرة الطلاق في تونس.</li> </ul> </li> <li>- اعتماد وضعيات من الواقع الأسري للمتعلمين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يهتم بـ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- العلاقات الزوجية، العلاقة بين الأبناء والأبناء، العلاقة بين الأبناء بعضهم ببعض.</li> <li>- التأكيد على الأسرة باعتبارها قيمة اجتماعية وعضوية.</li> </ul> </li> <li>❖ يهتم بالأسرة باعتبارها: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مرآة أول الفرد ومؤثرة في شخصيته</li> <li>- مهينة له للانخراط الإيجابي في مجتمعه</li> <li>- عنصرا مؤثرا في نحت ملامح المجتمع</li> </ul> </li> </ul>	2- العلاقات الأسرية في الإسلام	3- الدور الاجتماعي للأسرة	
تنشيط إيماني:					
<p>نشاط تنويري ذو طبيعة تأليفية يُنجز لمساعدة المتعلم على إدماج ما تلقاه من معارف وما تدرّب عليه من مهارات وما يتّناه من مواقف في سياق مبحث "الإيمان والمجتمع". يعتمد فيه على وضعيات إيمانية ملائمة وخدمة لقضايا المبحث.</p>					
ساعة					



يدخل حيّز التّطبيق في سبتمبر 2013



## المباحث والمسائل



## شبكة توزيع البرنامج

### المبحث الأول : الإنسان والتوحيد

انتظارات نهاية المبحث	وصف المبحث
<ul style="list-style-type: none"><li>• يُنتظر من المتعلم في نهاية المبحث أن : يعبر كتابة ومشافهة عن دور عقيدة التوحيد في تحقيق فهم مئزن للكون.</li><li>• يجسّم حسن تواصله مع مختلف مكونات محيطه من خلال أمثلة ملموسة.</li><li>• يدرك الغاية من وجوده في الكون ويربطها بمصيره في الحال والمآل.</li></ul>	<p>تتبر الجوت في "علم نفس المراقق" إلى أنّ المراقق يعرف تحولات عميقة تمسّ مختلف أبعاد شخصيته. وتتميّز هذه المرحلة بزرعه إلى بناء أنساق فكرية ونظريات، وإلى التساؤل عن القيم والمبادئ السائدة في محيطه الاجتماعي والشقائي، فتبدو بعض علامات التأزم بينه وبين المخالفين له في الرأي، ويجد صعوبات حقيقية في تحقيق المصالحة مع نفسه ومع محيطه بما قد يطبع حياته بمظاهر الانطواء، والشعور بالوحدة وإرادة التمرد والانفعال المبالغ فيه... وهو ما يستوجب الاحتضان والعلاج حتّى لا تتقلب هذه الظواهر إلى أزمة ويترط المراقق في الجوح.</p> <p>وفي هذا الإطار يأتي مبحث "الإنسان والتوحيد" ليشارك المراقق مشاطله وتطلعاته في هذه المرحلة الهامة من حياته فيبصّر بما توفّره عقيدة التوحيد من وسائل لتحقيق توازنه النفسي وبناء شخصية سوية مؤثّرة إيجابياً في محيطها، متمثلة حقيقة الدور المنوط بعهدة الإنسان في الكون.</p>

المسألة	المحتوى	التوجهات		التوقيت التقديري
		المعرفية	المنهجية والبيداغوجية	
<p style="text-align: center;"><b>تأثير التوحيد على الإنسان</b></p>	1- التوحيد : التلايلات و الأبعاد	<p style="text-align: center;">❖ <b>يهتم بـ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وحدة المصدر ووحدة المصير</li> <li>- التوحيد باعتباره رؤية متكاملة للكون ولدور الإنسان فيه</li> <li>- علاقة التوحيد بانضباط نظام الكون وانتظام سنته بما يساعد على استثماره والتواصل معه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستئناس بأمانة تبرز دور الوعي بالكون وانتظام سنته في تحقيق الفعل الإنساني.</li> </ul>	
	2- أثر التوحيد في علاقة المؤمن بالطبيعة	<p style="text-align: center;">❖ <b>تأكد علاقة الإنسان بالطبيعة في المستويات التالية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاكتشاف و التفسير</li> <li>- الاستثمار</li> <li>- المحافظة و الرعاية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مساعدة المتعلمين على تحقيق تواصل إيجابي مع محيطهم الطبيعي و الكوني</li> <li>- استثمار الموارد المتاحة لتقريب مفهوم التفسير من أذهان التلاميذ (صور - وسائل مرئية و رقمية...).</li> </ul>	6 ساعات
	3- البعد الاجتماعي للتوحيد	<p style="text-align: center;">❖ <b>تأكد البعد الاجتماعي لعقيدة التوحيد (إصلاح التفكير - تقوية الوراخ اللدني...)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بيان أثر التوحيد في بناء العلاقات بين أطراف المجتمع الواحد</li> <li>- دور التوحيد في تحرير الإنسان من كل أشكال التعصب وفي بناء قيم اجتماعية إيجابية (الأخوة - التعاون...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توجيه المتعلمين إلى استثمار وضمومات من واقع العلاقات اليومية</li> <li>- مساعدتهم على توظيف نصوص من القرآن الكريم و الحديث الشريف في معالجةهم لمختلف الومضيات المدروسة.</li> </ul>	
<b>نشاط إمامي :</b>				
ساعة	<p style="text-align: center;">- نشاط ترويجي ذو طبيعة تاليفية يُنجز لمساعدة المتعلم على إدماج ما تلقاه من معارف و ما تدرّب عليه من مهارات و ما تتبناه من مواقف في سياق مبحث "الإنسان و التوحيد". يعتمد فيه على وضمومات إمامية ملائمة وخدمة لقصايا المبحث.</p>			

## المبحث الثاني: الإنسان والوحي

### وصف المبحث

"الإنسان والوحي" عبارة تفرّعت عنها قضايا عقلية ونقائبة شغلت الفكر الإسلامي قديماً وحديثاً. وهي قضايا مثّلت جزءاً من فلسفة عقديّة شاملة ترتبط بمنظومة متكاملة تنطلق من الوجود الإلهي وتمرّ بالوجود الكوني والإنساني لتصل إلى العلاقة بين المستخلف والمستخلف :  
فإنّ المستخلف أرشد الإنسان المستخلف بالوحي ووجهه العقل ليتبّر معانيه المتجددة.  
في هذا الإطار تأتي مسائل هذا المبحث لتساعد المتعلم على إدراك أهميّة الوحي في حياة الإنسان، ودور العقل في تدبّر تعاليمه وتشرّيعاته التي تعالج قضايا المجتمع معالجة واقعيّة تضمن لهذا الوحي الاستمرارية من جهة، وتؤكد جدارة هذا العقل المتفاعل مع التقل في كلّ عصر بخلافه الله في الأرض من جهة ثانية.

ومن ناحية أخرى يتسنى للمتعلم أن يتوسل - لوصل الوحي بالواقع الاجتماعي - بمناجح من سيرّ الأنبياء في مجتمعاتهم تؤكد واقعيّة الخطاب الإلهي ومركزيّة دور الإنسان في تجسيم معانيه تعاليمه السّامية.

### انتظارات نهاية المبحث

- يُنْتَظَرُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نَهَايَةِ الْمَبْحَثِ أَنْ :
- يعرّف كتابة ومشافهة عن معاني الوحي وأبرز دلالاته.
  - عن دور الوحي في العناية بالإنسان، ودور العقل في تدبّر النصّ القرآني.
  - يدرك دور الوحي في توجيه مسار البشريّة عبر التاريخ.

المسألة	المحتوى	التوجيهات		التوقيت التقديري
		المعرفية	المفهومية والبيداغوجية	
1- الوحي مظهر لغاية الله بالإنسان 2- دور العقل في تدبير الوحي دراسة الآية 7 من سورة آل عمران " هو الذي أنزل عليك الكتاب ... الألباب "	3 أثر الوحي في تغيير الواقع البشري.	❖ يهتم بـ : - معنى الوحي وصوره - دلالاته ( لطف إلهي، هداية وإصلاح وإرشاد ) .	- استعمار مكتسبات التلاميذ من مسألة التوبة المدروسة في السنة الأولى . - استعمار مكتسبات التلاميذ خلال السنة الأولى المتعلقة بتكامل العقل والنقل في إثبات حقيقة الغيب - تقديم أمثلة قرآنية حول المشابهة وحول تطور فهمها من عصر إلى آخر .	6 ساعات
		❖ يهتم بـ : - اشتغال النصّ القرآني على محكم ومثابه - منهج التعامل مع النصّ القرآني تفسيراً وتأويلاً - ضوابط التأويل - أثر التأويل في تحقيق تطور المعرفة وحبوبتها .	- يمكن الانطلاق في بناء الترس من خطبة جعفر بن أبي طالب أمام نجاشي الحبشة .	
		❖ يهتم بـ : - معالجة الوحي للواقع الاجتماعي - أثر الوحي في التاريخ من خلال نماذج من سير الأنبياء .		
<b>نشاط إمامي :</b>				
ساعة	- نشاط ترويجي ذو طبيعة تأليفية يُجز لمساعدة المتعلم على إلمام ما تلقاه من معارف وما تدرّب عليه من مهارات وما يتبناه من مواقف في سياق مبحث "الإنسان والوحي" . يعتمد فيه على وضعيات إمامية ملائمة وخدمة لفضايا المبحث .			

## المبحث الثالث: الإنسان والمجتمع

وصف المبحث	التطلعات نهاية المبحث
<p>يُجّه هذا المبحث "الإيمان والمجتمع" إلى المتعلم باعتباره فرداً من أفراد المجتمع موثقاً له مجالاً لاكتساب جملة من التصورات، وتمثّل مجموعة من القيم تساعد على تأكيد نجاحته وتحقّره على القيام بأدواره، عبر تبصيره بأهمية الحوار، وترغيه فيه باعتبارها قيمة أخلاقية وعضوية.</p> <p>إنّ مدينة الإنسان تستدعي الحضور الفاعل في المجتمع وتفترض قيامه بأدوار وبناءه لعلاقات يسعى من خلالها إلى إثبات ذاته. غير أنّ هذا الانتماء لا يرتقي إلى درجة من النجاسة والفعالية إلا متى نمتي الفرد في ذاته الإيمان بالتعدد داخل المجتمع والقدرة على احترام الآخر والإيجابية في كل أشكال التعامل معه.</p>	<p>يُنْتَظَر من المتعلم في نهاية المبحث أن :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يعبر كتابة ومشاهدة عن أصالة مبدأ الحوار في الإسلام</li><li>• يدرك قيمة الحوار في تحقيق تواصل إيجابي بين الأجيال</li><li>• يستحضر مواقف من مخزون الثقافة الإسلامية تجسّم هذا المبدأ.</li></ul>

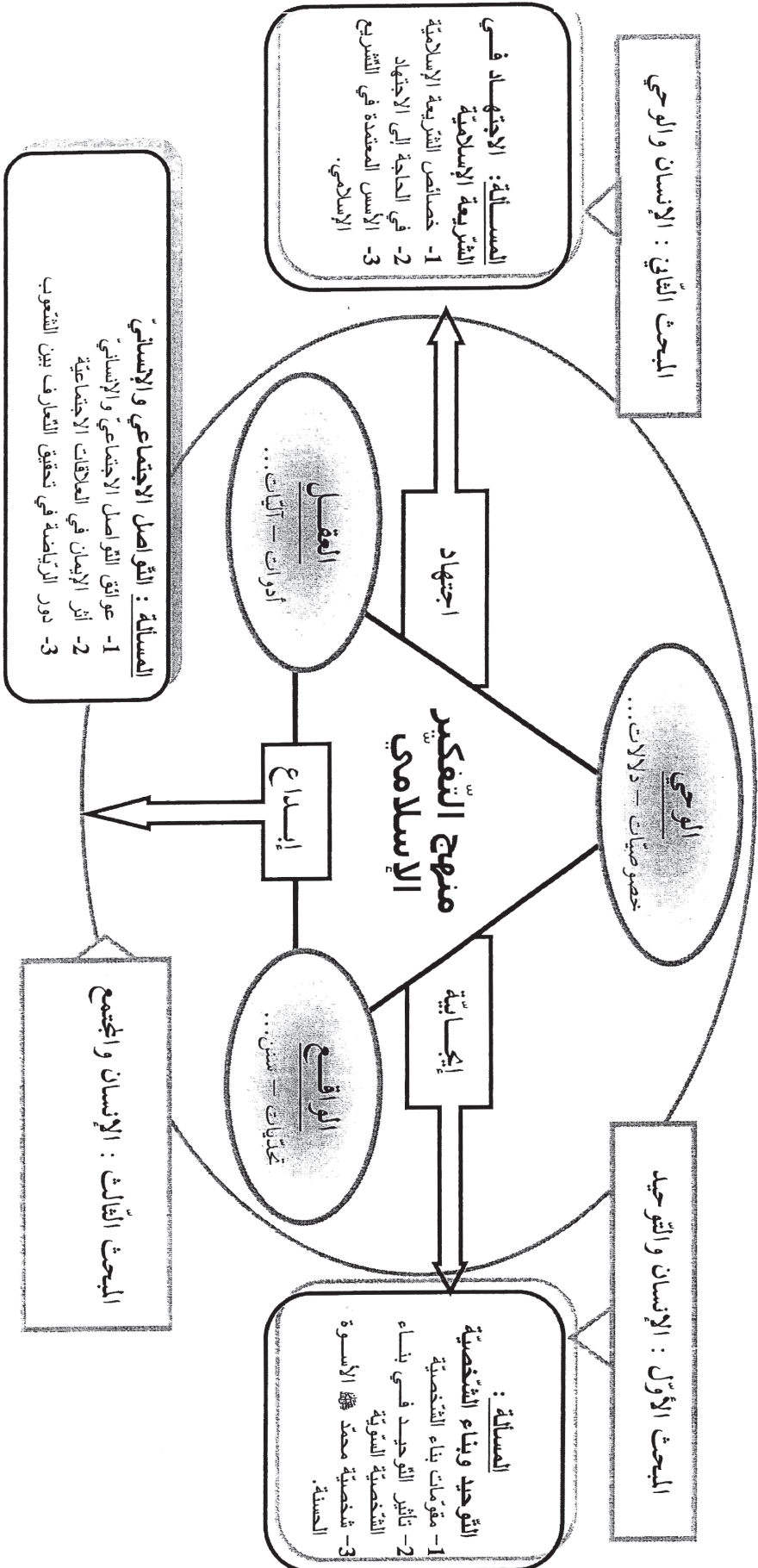
المسألة	المحتوى	التوجهات		التوقيت التقديرى
		المعرفية	المنهجية والبيداغوجية	
<p style="text-align: center;"><b>مناقشة</b></p> <p style="text-align: center;"><b>مقتضيات الحوار</b></p>	1- واقع العلاقات بين الأجيال : دراسة حالة	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يعنى بـ :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- واقع العلاقة بين الأجيال</li> <li>- أسباب الصراع بين الأجيال :</li> <li>* عوامل اجتماعية</li> <li>* عوامل سياسية</li> <li>* عوامل ثقافية</li> </ul> </li> <li>- تحليل :</li> <li>* الخصائص المشتركة بين الأجيال</li> <li>* اختلاف الخصوصيات بين الكهل والمراهق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الوقوف على مدلول الصراع</li> <li>- الانطلاق من حالات متقابلة تبرز واقع العلاقة بين الأجيال</li> <li>- الاستغناء بمجربات علم نفس المراهق، و علم النفس الاجتماعي في معالجة عواقب الحوار.</li> </ul>	6 ساعات
	2- مقتضيات الحوار دراسة الأبيات 40-46 قوله تعالى : " وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ... كَانِ بِي حَقًّا " .	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ التأكيد على :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- أصالة مبدأ الحوار في الإسلام</li> <li>- عواقب الحوار</li> <li>- آداب الحوار.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد وضعيات من واقع المتعلمين</li> <li>- يمكن الاستفادة من مشاهد للحوار في السنة.</li> </ul>	
	3- أهمية الحوار بين الأجيال	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يعنى بـ :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- العناية بالتكامل بين الأجيال</li> <li>- الأهمية النفسية والتربوية والاجتماعية للحوار.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن الاعتماد على حادثة تأمير النبي ﷺ أسامة بن زيد على جيش المسلمين.</li> </ul>	
<b>نشاط إدماجي :</b>				
ساعة	<p>نشاط تنويري ذو طبيعة تأليفية يُنجز لمساعدة المتعلم على إدماج ما تلقاه من معارف وما تدرّب عليه من مهارات وما تبنّاه من مواقف في سياق مبحث "الإنسان والمجتمع". يعتمد فيه على وضعيات إدماجية ملائمة وخادمة لفضايا البحث.</p>			

السنة الثالثة من التعليم الثانوي

يدخل حيز التطبيق في سبتمبر 2014



## المباحث والمسائل



## شبكة توزيع البرنامج

### المبحث الأول : الإنسان والتوحيد

وصف المبحث	انتظارات نهاية المبحث
<p>ما دلالة التوحيد بالنسبة إلى المتعلم في هذه المرحلة العمرية ؟</p> <p>إنّ ما نخشاه أن يبقى "التوحيد" مفهوماً قاصراً يكتفي منه البعض بتبريد شهادة شفوية تتمثل في قول "لا إله إلا الله" أو في اعتقاد قلبي يدعي أنّ "الإيمان في القلب" وأنّ اللّين شأن فرديّ يتمثّل في أداء جملة من الطقوس والتّعاثر . هذه النظرة الضيقة، هي نظرة سلبية ولا شكاً، من شأنها أن تكوّس الأنايئة والتّزعة الفرديّة، وتحوّل الفرد إلى كائن منعق على نفسه فارّ من واقعه، متجاهل قوله تعالى : " وأنّ ليس للإنسان إلا ما سعى " (التجم:39).</p> <p>إنّ التوحيد عقيدة إيجابية لا تكفي بالإقرار بوجود إله واحد، مقابل القول بتعدد الآلهة، بل تؤسّس تصوّراً للكون والحياة والإنسان والمجتمع، وتساهم في بناء شخصيّة معتلة تتفاعل إيجابياً مع محيطها بكلّ مكوّناته.</p> <p>إنّ هذه النظرة الإيجابية تيسّر بإنسان فاعل، صانع لتاريخه، مساهم في رقيّ مجتمعه وتميمته عبر المشاركة الحقيقيّة في مختلف أنشطته.</p>	<p>يُنْتَظَر من المتعلم في نهاية المبحث أن :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يعيّر كتابة أو مشافهة عن دور عقيدة التوحيد في بناء شخصيّة متوازنة.</li><li>• يبني علاقاته على أساس القيم الاجتماعيّة لعقيدة التوحيد.</li><li>• يؤمن بدور هذه المبادئ والقيم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعيّة والسياسيّة مسترشداً بمواقف من سيرة النبي ﷺ.</li></ul>

المسألة	المحتوى	النتائج		التوقيت التقديرى
		المعرفية	المنهجية والبيداغوجية	
	1- مقومات بناء الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الشخصية : مقوماتها : معرفية وجدانية اجتماعية</li> <li>• فيزيولوجية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعانة بالمعاجم المختصة في علم النفس لتحديد مصطلح الشخصية.</li> </ul>	
	2- تأثير التوحيد في بناء الشخصية السوية : دراسة الآيات 63-70 من سورة الفرقان من قوله تعالى : "وعباد الرحمن ... غفوراً رحيماً"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الموازنة بين الإيمان والعمل</li> <li>• بين الروح والجسد والعقل</li> <li>• بين الحق والواجب</li> <li>• بين الفرد والجماعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن تناول بعض الظواهر النفسية والاجتماعية السلبية</li> <li>• التشاؤم</li> <li>• الجنوح</li> <li>• الإحباط</li> <li>• الفشل</li> <li>• الإدمان.</li> </ul>	6 ساعات
	3- شخصية محمد ﷺ الأمورة الحسنة دراسة حديث : "سابقى النبي ﷺ ... فذه بئالك" أخرجه ابن حبان	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملامح شخصية الرسول ﷺ قبل البعثة (مشاركته في حلّ مشاغل قومه / حرب الفجار / حلف الفضول / بناء الكعبة / رفضه لعبادة قومه)</li> <li>- الوقوف على نماذج من التوازن والوسطية في سيرته ﷺ (في أسرته، مع صحابته، مع مخالفيه...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاشتغال على أمثلة من سيرته ﷺ.</li> </ul>	
<b>نشاط إمامي :</b>				
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشاط تنويري ذو طبيعة تأليفية يُجزر لمساعدة المتعلم على إبداع ما تلقاه من معارف وما تدرّب عليه من مهارات وما يتبناه من مواقف في سياق مبحث "الإيمان والتوحيد". يعتمد فيه على وضعيات إبداعية ملائمة وخادمة لقضايا المبحث.</li> </ul>			

## المبحث الثاني : الإنسان والوحي

### وصف المبحث

تأتي مسائل هذا المبحث في إطار مساعدة المتعلم على إدراك مميزات الشريعة الإسلامية وخصائصها باعتبارها استهافت الوجود الإنساني بمختلف مظهراته وتغيراته عبر التاريخ، ومن ثمّ التدرّج إلى أبرز مقومات التشريع الإسلامي القائم على المزاوجة بين الاعتماد على كلّ من الأداة العقلية والعقائبة.

إنّ اكتشاف المتعلم للمكانة الحقيقية التي أو لاها الإسلام للعقل يساعده على تجديد صلته بالوحي ويؤصل فيه قيمة الاجتهاد المتواصل من أجل استجلاء مختلف مقاصد القرآن ولا سيّما في مجال التشريع. يتحقّق هذا الفعل داخل إطار قيميّ كبير يؤكّد الارتباط الوثيق بين الشريعة الإسلامية والواقع المتجدّد متمثلاً في خصائص العموم والشمول والواقعية وهي خصائص تعطي للإسلام بعداً كونياً واسعاً، يؤمن بأنّ الفعل الإنسانيّ بمواجهة الوحي هو جهد متجدّد منشؤه طبيعة معجزة الوحي، الذي يخاطب الناس في كلّ زمان ومكان، والواقع المتحرك الذي تتجدّد ملامحه وحاجاته...

### انتظارك نهاية المبحث

يُنْتَظَرُ من المتعلم في نهاية المبحث أن :

- يعرّف كتابة ومشافهة عن وعيه خصائص الشريعة الإسلامية
- يتمثّل خصائص الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالواقع الإنسانيّ المتجدّد
- يدرك أنّ للعقل الإنساني دوراً مركزياً في عملية التشريع وتجدد علاقة المسلم بالوحي.

المسألة	المحتوى	الثقافات		التقديري
		المعرفية	البيداغوجية	
	<p>1- خصائص الشريعة الإسلامية</p> <p>2- الحاجة إلى الاجتهاد</p> <p>دراسة حديث: "كيف تقضي إذا عرض لك قضاء... لما يرضي رسول الله"</p> <p>سنن أبي داود كتاب الأفضية</p> <p>3- الأسس المعتمدة في التشريع الإسلامي</p>	<p>يمكن الاكتفاء بالخصائص التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>العموم</li> <li>الشمول</li> <li>الواقعية</li> <li>تأكيد الترابط والتكامل بين خصائص الشريعة الإسلامية.</li> </ul> <p>❖ يهتم بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف أدلة التشريع بإيجاز (فقهاء / عقائدية)</li> <li>تعريف الاجتهاد وبيان مجالاته (التصووس الطئبة دلالة واثوتا والقضايا المستجدة)</li> <li>شروط المجتهد</li> </ul> <p>❖ يعتنى بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الأدلة العقلية: القرآن، السنة والإجماع...</li> <li>الأدلة العقلية: القياس، المصالح المرسلة والاستحسن...</li> <li>دور الأدلة في بناء الأحكام.</li> </ul>	<p>يمكن توجيه المتعلمين بالاعتماد على بعض الشواهد القرآنية والتاريخية لاستنتاج علاقة شمول الشريعة وواقعية بتوازن شخصية المسلم واعتداله.</p> <p>اختيار قضايا معاصرة في تناول مسألة الاجتهاد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تأكيد ارتباط الاجتهاد بخصائص الشريعة واعتباره شرطا يضمن صلاحية الإسلام لكل زمان ومكان.</li> </ul>	<p>6 ساعات</p>
<b>نشاط إمامي :</b>				
ساعة			<p>نشاط ترويجي ذو طبيعة تأليقية يُنجز لمساعدة المتعلم على إدماج ما تلقاه من معارف وما تدرّب عليه من مهارات وما تبنّاه من مواقف في سياق مبحث "الإيمان والوحي". يعتمد فيه على وضعيات إدماجية ملائمة وخادمة لقضايا المبحث.</p>	

## المبحث الثالث: الإنسان والمجتمع

وصف المبحث	انتظارات نهاية المبحث
<p>إنّ التّواصل الاجتماعيّ والإنسانيّ مقصد رفيع من مقاصد الدين الإسلاميّ وهو مفهوم واسع يشمل أشكالاً متعدّدة من التّعامل بين أفراد المجتمع والإنسانية بصفة عامّة، وقد اعتنى الإسلام بتنظيم هذه العلاقات من خلال منظومة قيمية كونية مبدؤها عقيدة التّوحيد في مدلولها التّشامل ومنتهاها مختلف أشكال التّعامل اليوميّ بين النّاس.</p> <p>يأتي هذا المبحث ليرافق المتعلّم وهو يكتشف أنماطاً من العلاقات اليوميّة ويجعلها على المرجعية الخلقية الإسلامية بما من شأنه أن يشحن فيه إرادة الصّلاح ومزج الاستقامة، ويزيد من حرصه على الانخراط الإيجابيّ في الحياة الاجتماعيّة، ويحصّنه من شتّى أشكال الانحراف في التّعامل مع الآخرين.</p>	<p>يُنْتَظَرُ من المتعلّم في نهاية المبحث أن :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يعرّف كتابةً ومناقشةً عن وعيه دور الإسلام في العناية بالجانب التّواصليّ إنسانياً وإسلامياً</li><li>• يصل بين المرجعية القيمية الإسلامية الإسلامية وأشكال التّواصل اليوميّ بين النّاس.</li></ul>

المسألة	المحتوى	التوجيهات		التوقيت التقديري
		المعرفية	المنهجية والبيداغوجية	
المسألة الاجتماعي	1- عواقب التواصل الاجتماعي والإنساني	❖ يعتنى بـ : - ظاهرة العنف : أسبابها، مخاطرها (الملاعب نموذجاً) - ظاهرة التمييز العنصري والعنصري.	- الانطلاق من وضعيات في العنف اللفظي والمادي - يمكن اعتماد بعض التصوص القرآنية والتبوية الداعية إلى الرِّفْق واللين ونَبذ العنف والفحش... - يمكن الاستشهاد بمعاناة اللاعبين الأفارقة والعرب في الملاعب الأوروبية.	6 ساعات
	2- أثر الإيمان في العلاقات الاجتماعية دراسة حديث : "أكمل المؤمنين إيماناً ... الذين يألفون ويؤلفون" السيوطي في الجامع الصغير	❖ يهتم بـ : - دلالة الرِّبْط بين الإيمان وحسن الخلق - تأكيد شمولية أثر الإيمان (التواضع، المودة، اللين، الكلمة الطيبة، مشاركة الآخرين ...)	- مساعدة المتعلمين على إدراك أن الألفة ولبين المعاملة مظهر لوفرة الشخصية والثقة بالذات. - اعتماد وضعيات من واقع المتعلمين.	
	3- دور الرياضة في تنمية الشخصية وتحقيق التواصل.	❖ يعتنى بـ : - الرياضة في الإسلام - أهميتها النفسية والاجتماعية والتربوية - الرياضة عامل من عوامل التفارب بين الشعوب.	- يمكن الاعتماد على بعض التطاهرات الرياضية العالمية المساعدة على تحقيق التواصل بين الشعوب. - الميثاق الرياضي والروح الأولمبية.	
<b>نشاط المساجي :</b>				
ساعة	- نشاط تنويري ذو طبيعة تأليقية يُنجز لمساعدة المتعلم على إدماج ما تلقاه من معارف وما تدرَّب عليه من مهارات وما يتبناه من مواقف في سياق مبحث "الإيمان والمجتمع". يعتمد فيه على وضعيات إدماجية ملائمة وخدمة لفضايا المبحث.			

