

برنامنج التدریج الالگوریتمی

منزلة التربية الإسلامية

الرّبّية الإسلاّمیة مكوّن من مكونات مجال التّنشئة الاجتماعيّة باعتبار دورها في بناء الشّخصيّة المتّوازنة وتنشئه الفرد اجتماعيًّا وتهيئته للمبادرة وال فعل. وهي بذلك تساعد المتعلّمين على امتلاك كفايات الفهم والنّقد وبناء الموقف في علاقتها مع الكفايات الأفقيّة كما حدّدها بـبرامـج البرامـج. وإضافة إلى ذلك، تساعد التربية الإسلاميّة في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي على :

- تنشئه المتعلّم على الاعتزاز بوطنـه تونـس وبـانتمـائه الحضاريـ العربيـ الإسلاميـ
 - تربيـته على انتـهـاج مـسلـكـ التـبـصـرـ والـاعـتـدـالـ وـالتـسـامـحـ فيـ تعـاملـهـ معـ الآخـرـ
 - تمـكـينـهـ منـ حـفـظـ السـوـرـ وـالـآـيـاتـ القرـآنـيـةـ وـسـرـدـ الأـحـادـيـثـ التـبـوـيـةـ الشـرـيفـةـ
 - توـظـيفـ المعـانـيـ وـالـقـيـمـ الـأـخـلـاقـيـةـ الـوارـدـةـ فـيـ الـآـيـاتـ القرـآنـيـةـ وـالـأـحـادـيـثـ التـبـوـيـةـ الشـرـيفـةـ فـيـ موـافـقـ وـالـتـدـلـيلـ عـلـيـهـاـ
 - تقوـيـةـ حـافـظـهـ وـتـقوـيـمـ لـسانـهـ وـتـنمـيـةـ رـصـيدـهـ اللـغـويـ
- إنـ هـذـهـ المـبـادـئـ التـأـسـيـسـيـةـ التـيـ تـتـهـضـ عـلـيـهـاـ الرـبـبـيـةـ الإـسـلاـمـيـةـ قـائـمـةـ عـلـىـ مـكـوـنـاتـ كـفـاـيـاتـ مـنـدـمـجـةـ تـمـيـزـ كـلـ وـاحـدـةـ مـنـهـاـ فـرـعـاـ مـهـمـاـ مـنـ فـرـوعـ الرـبـبـيـةـ الإـسـلاـمـيـةـ وـبـهـذـهـ الفـرـوعـ نـعـنـيـ :
- الـهـدـيـ الـقـرـآنـيـ
 - الـعـقـيـدـةـ
 - الـأـخـلـاقـ

ولـاـ وـجـودـ لـفـصـلـ بـيـنـ هـذـهـ فـرـوعـ إـلـاـ ماـ يـقـضـيـهـ الـإـجـراءـ إـذـ كـلـ فـرعـ فـيـهـاـ يـخـدـمـ الـآـخـرـ وـيـقـاطـعـ مـعـ شـأنـ تـقـاطـعـهـ مـعـ بـقـيـةـ مـجاـلـاتـ التـعـلـمـ. وـيـقـضـيـ تـحـقـيقـ ذـلـكـ مـنـ الـمـدـرـسـ تـتوـبـعـ وـضـعـيـاتـ التـعـلـمـ كـانـ يـسـتـثـمـرـ عـلـىـ سـبـيلـ المـثـالـ القـصـصـ الـدـيـنـيـ أوـ أـحـدـاـثـ تـارـيـخـيـةـ أوـ موـافـقـ مـسـتـمـدـةـ مـنـ الـحـيـاةـ الـيـوـمـيـةـ لـإـكـسـابـ الـمـتـعـلـمـ الـقـدرـةـ عـلـىـ تـمـلـ الـمعـانـيـ وـالـمـفـاهـيمـ وـالـقـيـمـ الـإـسـلاـمـيـةـ وـالـإـفـصـاحـ عـنـهـاـ وـالـاستـدـلـالـ عـلـيـهـاـ مـنـ الـآـيـاتـ وـالـسـوـرـ وـالـأـحـادـيـثـ التـبـوـيـةـ الشـرـيفـةـ أوـ أـنـ يـحـفـظـ الـآـيـاتـ وـالـسـوـرـ وـالـأـحـادـيـثـ التـبـوـيـةـ الشـرـيفـةـ حـفـظـاـ جـيـداـ يـرـفـدـ الـقـرـاءـةـ وـيـغـنـيـ زـادـ الـمـتـعـلـمـ لـغـةـ وـمـعـجمـاـ وـيـدـفعـهـ إـلـىـ الـاسـتـظـهـارـ الصـحـيحـ وـالـتـلـاوـةـ الـخـاشـعـةـ فـيـ وـضـعـيـاتـ تـوـاـصـلـ دـالـةـ أوـ أـنـ يـسـتـثـمـرـ الـأـخـلـاقـ وـالـعـقـيـدـةـ لـيـنـمـيـ -ـ مـنـ خـلـالـ وـضـعـيـاتـ دـالـةـ -ـ كـفـاـيـاتـ التـوـاـصـلـ وـالـتـعـاـيشـ مـعـ الـغـيرـ وـفـقاـ لـمـاـ يـقـضـيـهـ الـقـيـمـ الـوارـدـةـ بـالـقـانـونـ التـوـجـيهـيـ لـلـتـرـبـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ الـمـدـرـسـيـ (جوـبـلـيـةـ 2002ـ)ـ وـبـرـامـجـ الـبـرـامـجـ.

التمشّي البيداغوجي

تعتمد النّشأة الاجتماعيّة تمشيات متعدّدة من بينها المقاربة بالكفايات التي تعتبر مجالاً خصباً يسهم في تأسيس مهارات وسلوكيات لممارسة الفعل التّربويّ بما يضمن فرص التّعلم الذّاتي والمبادرة والتعايش مع الآخر.

ولا تحيد مادّة التّربية الإسلاميّة عن هذا التّوجّه فهي تسمح للمتعلّمين بالتفاعل مع القضايا التي تطرح عليهم فهما ونقداً مما يفرض إلى بناء مواقف تستند إلى القيم والمعاني الإسلاميّة المستهدفة وتعضّد بقية المجالات في بناء شخصيّة المتعلّم بناء متوازناً.

ولتجسيم هذا يقترح التّمشي البيداغوجي القائم على :

(1) التّهيّء للتّعلم :

تهيئة التّلاميذ للتّعامل الواعي مع وضعيات التّعلم من خلال مشاريع مستمدّة من واقع المتعلّم درءاً للمجانين بما يحقق تملك الكفاية :

- الانطلاق من سندات متّوّعة (بصريّة، مكتوبة، مسموعة، أحداث، مناسبات وطنية ودينية...)

- تحفيز المتعلّمين للتفاعل الإيجابي مع الوضعيات الدّالة المعروضة عليهم لتمكينهم من :

- اكتشاف المحتويات التي ستتّحور حولها أنشطة التّعلم.
- ضبط الوسائل والمعينات التّربويّة التي ستستعمل.
- الاتفاق على البحوث الممكنة المتوقعة في الغرض والزيارات والتخطيط للمشاريع التي ستتجزّر.
- تقاسم الأدوار وتحديد المسؤوليات.
- ضبط مواعيد التنفيذ وأجال الإنجاز.

(2) التّعلم المنهجي :

خلال التّعلم المنهجي يسعى المربي إلى :

- جعل المتعلّم محور العملية التّربويّة.
- وضع التّلاميذ في وضعيات تواصل دالة.
- تمكينهم من البحث والتحليل والإكتشاف والتحاور الإيجابيّ والتعاون مع أقرابهم.
- تنويع مقامات التّواصل.
- تجنب مواقف الوعظ والإرشاد.
- استثمار المشاريع التّربويّة المبرمجة.
- التّدرج في التّعامل مع مكونات الوضعية بما يضمن التقدّم في إنجاز الّعلمات وتحقيق الكفاية.

(3) التعلم الإدماجي :

يقترح المربي على تلاميذه وضعيّات إدماجية تمكّنهم من تحقيق كفايات المجال.

(4) التقويم :

لتقييم الجانب المعرفي يمكن للمعلم أن يعتمد على سبيل المثال اختبارات موضوعية من بينها :

- الاختيار من متعدد

- الصواب والخطأ

- التكميل

.....

ولتقييم السلوكيات الدالة على تمثيل القيم وبناء المواقف يمكن للمعلم أن يعتمد بعض الأساليب الأخرى ذكر منها على سبيل المثال لا الحصر :

- جداول الملاحظة

- جداول المتابعة

- لعب الأدوار

.....

ملاحظة :

لا يوجد فصل بين فروع مادة التربية الإسلامية (الهدي القرآني، العقيدة، الأخلاق) إلا ما يقتضيه الإجراء - إذ أن كل فرع يخدم الآخر ويتقاطع معه - ومع ذلك فإنه يجر الأخذ بعين الاعتبار ما يلي :

المادة	خصوصياتها
- الهدي القرآني	الفهم والمثل والثلاوة السليمية.
- الأخلاق والعقيدة	الفهم والمثل بناء الموقف تجاه الذات والآخر والمجتمع.

مجال التعليم

تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متعلقة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

1- كفاية المجال

لـ 1 : التلاوة السليمة للسور القرآنية

لـ 2 : التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله والرسول

لـ 3 : توظيف المعاني والقيم الإسلامية في وضعيات دالة

2- كفايات

المادة

السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
2	1			
	x	- الفاتحة، الناس، الفرق، الإخلاص، المسد، النصر، الكوثر، الماعون، قریش.	- يستظهر سورة قرآنية في خشوع	
x		- الفيل، الهمزة، العصر، الكاثر، القارعة، العاديات، الزلزلة، القدر، العلق.		التلاوة السليمة للسور

السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
2	1			
	x	<ul style="list-style-type: none"> - صفات المسلم التي تبيّن أن الإسلام دين سلام وتسامح * الحديث النبوي الشريف : "المسلم من سلم الناس من لسانه ويده" (أحمد) - الشهادتان 	<ul style="list-style-type: none"> - يفصح عن الإيمان بالله والرسول - يسرد الحديث النبوي الشريف 	<p>الليل على المعاني والمفاهيم بإيمان بالله والرسول والرسالة الإسلامية المتكاملة</p>
x		<ul style="list-style-type: none"> - نعم الله * "هو الذي خلق لكم ما في الأرض جميعاً" (سورة البقرة الآية 29) 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم أمثلة على نعم الله المحسوسة - يستظهر الآيات ويتلوها تلاوة سلية وفي خشوع. 	
x		<ul style="list-style-type: none"> - قواعد الإسلام الخمس * السند : بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة والحجّ وصوم رمضان. 	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر قواعد الإسلام الخمس 	

السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
2	1			
x	x	<ul style="list-style-type: none"> - أفضال الأبوين على الأبناء. - واجب محبة الوالدين. - ولจب الإحسان إلى الوالدين والبرّ بهما <p>- الآيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> * "ووصَّيْنَا إِلَيْهِمْ بِوَالِدِيهِ حُسْنًا" سورة العنكبوت (الآية 8) * "وَقَضَى رَبُّكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدِينِ إِحْسَانًا" سورة الإسراء (الآية 23) 	<ul style="list-style-type: none"> - يحسن إلى الوالدين ويُفصح عن محبتهما. <p>- يستظرر الآيتين ويتلوهما تلاوة سليمة في خشوع</p>	توظيف المعاني والقيمة الإسلامية في مواقف سلوكيّة لها آفاقه
x	x	<ul style="list-style-type: none"> - نظافة البيت والجسم - فوائد نظافة الجسم والثياب والبيت <p>* "وَثَبَّاكَ فَطَهَرَ"</p> <p>سورة المدثر (الآية 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر فوائد النّظافة - يحدّد قواعد النّظافة ويوظّفها <p>- يستظرر الآية ويتلوها في خشوع</p>	البرامـج الرسمـية للـدرـجة الأولى من التـعلـيم الأسـاسـي

السنة		المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
2	1			
x		- السلوك الذي يجب ممارسته عند الأكل على انفراد ومع الجماعة * الحديث النبوي الشريف : "يا غلام سُمِّ اللَّهُ وَكُلْ مَا يَلِيكَ" (الشيشان)	- يذكر آداب الأكل. - يسرد الحديث النبوي الشريف	توظيف المعاني والقيم الإسلامية في موافق سلوكية موافقة لها
x		- مضار الإسراف في الأكل والنفقة : * "وَكُلُوا وَاشْرُبُوا وَلَا تَسْرُفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ"	- الاعتدال في النفقة ومقاومة الإسراف. - يستظهر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.	
x		سورة الأعراف (آلية 31)		
x		- آداب الاستئذان قبل الدخول على الآخرين : • الطرق دون إلحاح. • المناداة. • طلب الإذن بالدخول. * الحديث النبوي "الاستئذان ثلث فإن أذن لك وإن فارجع" (البخاري)	- يمارس آداب الاستئذان باعتماد الأساليب المناسبة له - يسرد الحديث النبوي الشريف	

السنة	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية
2	1		
	<p>- التحية : السلام عليكم</p> <p>- الرد على التحية : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.</p> <p>* الحديث النبوي الشريف :</p> <p>"أفشووا السلام بينكم تحابوا"</p> <p>(الحاكم)</p>	<p>- يؤدي التحية ويُظهر حسن المعاملة</p> <p>- يسرد الحديث النبوي الشريف</p>	<p>تُوظِّف المعايير والقيم الإسلامية في موافقتها لغايتها</p>
	<p>- أدب الجلوس : - الجلوسة</p> <p>- الاستقامة</p> <p>- احترام الآخرين</p>	<p>- يمارس فوائد أدب الجلوس في القسم</p>	
	<p>- حسن المعاشرة</p> <p>- المحافظة على المحيط</p> <p>* "...وأحسنوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ"</p> <p>سورة البقرة (الآية 195)</p> <p>* الحديث النبوي الشريف :</p> <p>"لَا يَوْمَنْ أَحْكَمْ حَتَّىٰ يُحِبَّ لَأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ"</p> <p>(البخاري)</p>	<p>- يمارس فوائد التعايش السلمي مع الأفراد والمحيط</p> <p>- يستظرر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع</p> <p>- يسرد الحديث النبوي الشريف</p>	<p>تُوظِّف المعايير والقيم الإسلامية في موافقتها لغايتها</p>
	<p>- الصدق في القول والإخلاص في العمل</p> <p>* "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُوْنُوا مَعَ الصَّادِقِينَ"</p> <p>سورة التوبة (الآية 119)</p>	<p>- يعدد فوائد الصدق في القول والإخلاص في العمل</p> <p>- يستظرر الآية ويتلوها تلاوة سليمة في خشوع.</p>	<p>تُوظِّف المعايير والقيم الإسلامية في موافقتها لغايتها</p>
	<p>- التعاون</p> <p>* الحديث النبوي الشريف :</p> <p>"اللَّهُ فِي عَوْنَ الْعَبْدِ مَا دَامَ الْعَبْدُ فِي عَوْنَ أَخِيهِ"</p> <p>(مسلم)</p>	<p>- يبيّن فوائد التعاون على إنجاز عمل ما.</p> <p>- يسرد الحديث النبوي الشريف.</p>	<p>تُوظِّف المعايير والقيم الإسلامية في موافقتها لغايتها</p>

مجال التقييم

الأداء
المنتظر

في نهاية الدرجة : يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على :

- الإيمان بالله والرسول ونعمه على الإنسان
- آداب البيت والمدرسة والمجتمع

في نهاية السنة الأولى : يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على :

- الإيمان بالله والرسول
- آداب البيت والمدرسة

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشراته
1 مع	يفهم الوضعية	<ul style="list-style-type: none">• يذكر.• يعدد.• يعبر.... •
2 مع	يحل الوضعية	<ul style="list-style-type: none">• يستدل.• يبرر.• يقارن.• يميّز.• يقدم أمثلة... •
3 مع	يقيم المواقف والسلوكيات	<ul style="list-style-type: none">• يبدي رأيا.• يتخذ موقفا.... •