

برنامج التاريخ

الجمهورية التونسية
وزارة التربية
الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

برنامج التاريخ

الدرجة الثالثة من التعليم الأساسي
(السنتان الخامسة والسادسة)

سبتمبر 2008

الفهرس

03.....	منزلة المادّة
04.....	التمشّيات البيداغوجية
05	مجال التعلّم
06.....	برنامج السنّة الخامسة
08.....	برنامج السنّة السّادسة

منزلة مادّة التّاريخ ودورها في تحقيق الكفايات الأفقيّة

تساهم مادّة التّاريخ في تكوين المتعلّمين من خلال دراسة ماضي المجتمعات البشريّة لفهم الحاضر واستشراف المستقبل وتنشئتهم على القيم الإنسانيّة وعلى المواطنة الفاعلة.

وهي تمكّن المتعلّم مع بقية الموادّ الاجتماعيّة من تملّك كفايات الفهم والنّقد وبناء المواقف في علاقتها مع الكفايات الأفقيّة الواردة ببرنامج البرامج والقيم المرجعية التي تتبني عليها الشخصيّة الوطنيّة والانتماء الحضاري.

ومن هذا المنطلق ترمي مادّة التّاريخ إلى تحقيق المقاصد التّربوية التّالية :

- هيكلّة الزّمن التّاريخي.
- إعادة بناء الماضي باعتماد منهجيّة علميّة.
- التّرقية الذهنيّة للناشئة.
- التدرّب على التّسيب.
- المحافظة على الذاكرة الجماعيّة وتغذيتها.
- ترسيخ الوعي بالهويّة الوطنيّة وتنمية الشّعور بالانتماء الحضاري في أبعاده الوطنيّة والمغربيّة والعربيّة والإسلامية والإفريقيّة والمتوسّطيّة.
- التّعرف إلى الآخر والتّواصل معه.
- إدراك أنّ الحضارة الإنسانيّة هي نتاج مشترك للمجتمعات البشريّة.

ويطلّب تحقيق هذه المقاصد اعتماد تمشّيات بيداغوجية مبنية على الإدماج في إطار المقاربة بالكفايات تراعي تدرّج تعلّات متنوّعة حسب مراقبي متدرّجة.

التمشيات البيداغوجية

التمشيات البيداغوجية هي من اختيار المدرّس بالدرجة الأولى يحددها حسب حاجات القسم ومستوى المتعلمين واجتهاداته الخاصة. ومهما تنوّعت هذه التمشيات ، لا يغيب عن ذهن المدرّس أنّ المتعلم يبقى دائما محور العملية التربوية.

وانطلاقا من أنّ المقاربة بالكفايات لا تمثّل قطيعة مع ممارسات بيداغوجية إيجابية سائدة في صلب عملية التدريس والتعلم، فإنّ الإضافة الأساسية لهذه المقاربة تتمثّل في بلورة هذه الممارسات وإعادة ترتيب الأولويات في تمشيات قائمة على المبادئ الجوهرية التالية :

* اعتبار المعلومات موارد لا تدرّس لذاتها بل تكون في خدمة مقاصد المادّة وكفاياتها ، في اتجاه التركيز على التعلّات الأساسية وتجاوز الصبغة التلقينية للدروس.

* اعتماد الإدماج الذي يتجاوز تجزئة المعارف والقدرات والمهارات حتى تصبح المكتسبات موظفة توظيفا ناجحا لحلّ المسائل والمشكلات.

* الانطلاق من وضعيات تعطي معنى للتعلّات وتدعم دافعية التعلم لدى التلاميذ.

* اعتماد الزيارات الميدانية في بناء التعلّات واستثمارها في إنتاجات متنوعة لخدمة مقاصد المادّة وكفاياتها.

* استثمار الوثائق في أنشطة متنوعة باعتبارها أساسية في بناء المعرفة التاريخية وفي تنشيط الفصل كما تيسر استنتاج المعلومات وتمكّن التلاميذ من التعلم الذاتي.

* التعامل مع مصادر تاريخية متنوعة وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة.

* تشجيع أنشطة التوسّع والإثراء مثل إنجاز بحوث وملفات والقيام بتحقيقات...

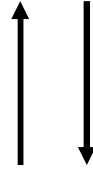
* اعتبار التقييم عملية ملازمة للتعلم ، وهو يشتمل على التقييم التشخيصي في بداية كلّ تعلم جديد للوقوف على مكتسبات التلاميذ ، وعلى التقييم التكويني أثناء التعلم بهدف إدخال التعديلات المستوجبة من خلال تحليل النقائص والأخطاء ومعالجتها.

وفي النهاية، تستدعي هذه التمشيات توحّي أنشطة إدماجية في وضعيات متنوعة ودالة تعطي معنى للتعلم.

مجال التّعلم

تبنّي اتجاهات واتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعيّة التي تنبني عليها الشّخصيّة الوطنيّة والانتماء الحضاري

كفاية المجال

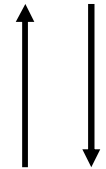
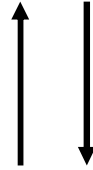


يتبنّى مواقف واتجاهات تنسجم مع هويّته الوطنيّة وانتمائه الحضاري.

يتمثّل هويّته الوطنيّة وانتماءه الحضاري من خلال التّاريخ.

يشرح المتعلّم تمثله للأحداث والظواهر التّاريخيّة معتمدا منهجيّة علميّة.

كفايات المادة



- يثمن الموروث الحضاري للبلاد التّونسيّة.
- يعبر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس.
- يدعم مواقفه من الأحداث والظواهر التّاريخيّة اعتمادا على سندات تاريخيّة .

يعبر عن معاني الانتماء.
- يتمثّل الزّمن التّاريخي من أجل التّموقع فيه.
- يطرح تساؤلات انطلاقا من حاضره لها علاقة بالماضي.

يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التّاريخيّة.
- يتبيّن التفاعل بين الأحداث والظواهر التّاريخيّة والحضارات ويربط علاقات بين الحاضر والماضي.
- يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التّاريخيّة.
- يميّز بين التّاريخ والخرافة

مكوّنات الكفاية

برنامج التاريخ للسنة الخامسة أساسى

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	الزيارات الميدانية *
<ul style="list-style-type: none"> - بناء مفهوم الزمن التاريخي انطلاقا من الزمن الذاتي للمتعلم. - تدريب المتعلمين على قراءة سلم زمني ومواصلة استثماره في التعلّات اللاحقة. 	<ul style="list-style-type: none"> الزمن التاريخي و الوثائق التاريخية: - التحقيب وقيس الزمن التاريخي. - أصناف الوثائق التاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك المتعلم الزمن التاريخي من أجل التّوقع فيه. - يتعرّف أصناف الوثائق التاريخية. 	تمهيد
المسالك التاريخية للوحدة الأولى : البلاد التونسية من عصور ما قبل التاريخ إلى العهد الروماني			
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد خريطة وسلم زمني. - إعداد ملفات من قبل المتعلمين في علاقة بالزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الأولى. 	<ul style="list-style-type: none"> البلاد التونسية في عصور ما قبل التاريخ: الحضارة القبصية : - المجال . - الخصائص . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف مميزات الحضارة القبصية. - يحدّد مجال الحضارة القبصية على خريطة. - يعترّف بالعمق التاريخي للبلاد التونسية. 	<p>زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بالحضارة القبصية،</p> <p>أو</p> <p>زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بقرطاج البوننية،</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد سلم زمني للأطوار التاريخية لقرطاج البوننية. 	<ul style="list-style-type: none"> قرطاج البوننية في المتوسط : - تأسيس قرطاج. - الإمبراطورية التجارية القرطاجية. - حنبعل. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف ظروف تأسيس قرطاج ومظاهر قوتها. - يقرأ خريطة الإمبراطورية التجارية القرطاجية. - يعترّف بإسهامات قرطاج البوننية في الحضارة الإنسانية. 	<p>أو</p> <p>زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بأفريكا في العهد الروماني.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد خريطة المدن بأفريكا في العهد الروماني. - استثمار الزيارة لإنتاج معلقات أو مطويات أو تنظيم معرض توثيقي... 	<ul style="list-style-type: none"> الازدهار الحضاري لولاية أفريكا في العهد الروماني : - الازدهار الاقتصادي والثقافي. - ازدهار المدن. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد مظاهر الازدهار الحضاري لولاية أفريكا في العهد الروماني . - يقرأ مخطّطا مبسّطا لمدينة رومانية. - يثمن الموروث الحضاري لأفريكا في العهد الروماني 	<p>أو</p> <p>زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بأفريكا في العهد الروماني.</p>
المسالك التاريخية للوحدة الثانية : القيروان مركز إشعاع للحضارة العربية الإسلامية			
<ul style="list-style-type: none"> - التطرّق إلى حياة الرسول واستغلال حدث الهجرة لتوضيح التّقويم الهجري. - اعتماد خريطة انتشار الإسلام. - إعداد ملفات من قبل المتعلمين في علاقة بالزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الثانية. 	<ul style="list-style-type: none"> ظهور الإسلام وانتشاره : - ظهور الإسلام في الجزيرة العربية. - انتشار الإسلام في المشرق وبلاد المغرب والأندلس. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف ظروف نشأة الإسلام. - يثمن خصال الرسول. - يتعرّف مراحل انتشار الإسلام في المشرق وبلاد المغرب والأندلس. - يتبيّن أهمية دور القيروان في نشر الإسلام في بلاد المغرب والأندلس. 	<p>زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بالعهد الأغلي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استثمار الزيارة لإنجاز مخطّط لمدينة القيروان أو مجسم لمعلم يعود إلى العهد الأغلي... 	<ul style="list-style-type: none"> القيروان مركز إشعاع حضاري في عهد الأغلبة : - الازدهار العمراني (جامع عقبة...). - الازدهار الثقافي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف مظاهر إشعاع القيروان في العهد الأغلي. - يرسم مخطّطا مبسّطا لجامع عقبة بن نافع بالقيروان. - يثمن دور القيروان في إشعاع الحضارة العربية الإسلامية في العهد الأغلي. 	

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	الزيارات الميدانية *
المسالك التاريخية للوحدة الثالثة : المهديّة وتونس مركزاً إشعاعاً للحضارة العربيّة الإسلاميّة			
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد مخطط مبسّط لأهمّ معالم مدينة المهديّة في العهد الفاطمي. - إعداد ملقّات من قبل المتعلّمين في علاقة بالزيارة الميدانيّة المبرمجة للوحدة الثالثة. 	<p style="text-align: center;">المهديّة عاصمة الفاطميين بإفريقيّة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظروف التأسيس. - أهمّ معالم المدينة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف ظروف تأسيس المهديّة وأهمّ معالمها في العهد الفاطمي. - يثمن دور المهديّة في توحيد المغرب العربي. 	<p>زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بالعهد الفاطمي،</p> <p style="text-align: center;">أو</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استثمار الزيارة لإنتاج أقرص مضغوطة أوشرطة مصوّرة أو لتنظيم معارض فوتوغرافيّة... 	<p style="text-align: center;">مدينة تونس مركز إشعاع حضاري في العهد الحفصي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الازدهار العمراني والثقافي. - عبد الرّحمان بن خلدون. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف مظاهر إشعاع مدينة تونس في العهد الحفصي. - يثمن إسهامات مدينة تونس في الحضارة العربيّة الإسلاميّة في العهد الحفصي. 	<p>زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بالعهد الحفصي.</p>

* تنظم الزيارات الميدانية وفق المنشور الصادر عن وزارة التربية والتكوين عدد 75 -1- 2007.

برنامج التاريخ للسنة السادسة أساسي

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميزة	الزيارات الميدانية*
المسالك التاريخية للوحدة الأولى : تونس والمتوسط من القرن 16 إلى القرن 18			
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد خريطة البحر المتوسط لتحديد القوى المتصارعة وإبراز أهمية موقع البلاد التونسية. - إعداد ملقات من قبل المتعلمين في علاقة بالزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الأولى. 	<ul style="list-style-type: none"> الصراع العثماني الإسباني في المتوسط وانتصاب العثمانيين بتونس : - أسباب الصراع بين العثمانيين والإسبان. - انتصاب العثمانيين بتونس. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم أسباب الصراع بين العثمانيين والإسبان في المتوسط. - يتبين دور الظروف الداخلية في انتصاب العثمانيين بالبلاد التونسية. 	<ul style="list-style-type: none"> زيارة أحد الحصون التي شيدها الإسبان بالبلاد التونسية أو
<ul style="list-style-type: none"> - استغلال ما يورقه المحيط من شواهد حيّة لها علاقة بإسهامات الأندلسيين (معمار- فنون-حرف...) . 	<ul style="list-style-type: none"> الهجرة الأندلسية إلى البلاد التونسية ونتائجها : - ظروف الهجرة واستقرار الأندلسيين بالبلاد التونسية. - نتائج الهجرة الأندلسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الهجرة الأندلسية ونتائجها. - يتم خريطة نصف جاهزة للمدن التي أسسها الأندلسيون أو استقرّوا بها. - يتمن إسهامات الأندلسيين في إثراء المخزون الحضاري بالبلاد التونسية. 	<ul style="list-style-type: none"> زيارة معلم أو مدينة أو قرية أندلسية أو
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد سلم زمني لإبراز أهمّ الأطوار التاريخية للدولة الحسينية حتى عهد حمودة باشا. - استثمار الزيارة الميدانية لإنتاج ملقات توثيقية أو مطويات أو تنظيم معرض لتوثيق الزيارة... 	<ul style="list-style-type: none"> البلاد التونسية في عهد حمودة باشا الحسيني : - الإنجازات الاقتصادية والاجتماعية. - إشعاع البلاد التونسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مميزات عهد حمودة باشا الحسيني. - يتمن ما تحقّق من إنجازات حمودة باشا الحسيني. 	<ul style="list-style-type: none"> زيارة معلم يعود إلى عهد حمودة باشا الحسيني.
المسالك التاريخية للوحدة الثانية : أزمة البلاد التونسية في القرن 19 : محاولات الإصلاح والتحديث			
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على خطورة الأزمة المالية. - التعرّض إلى ثورة علي بن غداهم. 	<ul style="list-style-type: none"> أزمة البلاد التونسية في القرن 19 : - أسباب الأزمة. - مظاهر الأزمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أهمّ أسباب الأزمة ومظاهرها. - يتبين مساوئ الحكم المطلق وسوء التصرف. 	<ul style="list-style-type: none"> زيارة متحف أو معلم في علاقة بالبلاد التونسية في القرن التاسع عشر.
<ul style="list-style-type: none"> - التمهيد للزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الثانية بإعداد ملقات. - اعتماد مقتطفات من وثيقة عهد الأمان ومن دستور 1861. - استثمار الزيارة الميدانية لإعداد ملقات توثيقية... 	<ul style="list-style-type: none"> محاولات الإصلاح في القرن 19 : - إصلاحات أحمد باي. - عهد الأمان ودستور 1861. - إصلاحات خير الدين باشا. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أهمّ الإصلاحات في القرن 19. - يبني لوحة زمنية لأهمّ الإصلاحات في القرن 19. - يتمن أسبقية تونس في الإصلاح والتحديث 	

التوضيحات	المحتويات	الأهداف المميّزة	الزيارات الميدانية*
المسالك التاريخية للوحدة الثالثة : المقاومة التونسية للاحتلال الفرنسي وبناء الدولة الوطنية الحديثة			
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز تحوّل نظام الحماية إلى استعمار مباشر من خلال معاهدة باردو واتفاقية المرسى. - إعداد ملفات من قبل المتعلمين في علاقة بالزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الثالثة. 	<p>انتصاب الحماية الفرنسية بتونس وردود الفعل الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - احتلال تونس وانتصاب الحماية الفرنسية. - ردود الفعل الأولى ضدّ الاحتلال. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف أهمّ ملامح نظام الحماية الفرنسية بتونس. - يستقرئ خريطة مراحل الاحتلال الفرنسي للبلاد التونسية ومقاومة التونسيين له. - يثمن ردود الفعل الأولى ضدّ الاحتلال. 	<p>زيارة متحف أو شواهد (نصب تذكاري- مقبرة شهداء...) في علاقة بالحركة الوطنية أو بإنجازات الدولة الوطنية الحديثة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز دور بعض الزعماء في الحركة الوطنية التونسية (علي باش حامبة ، عبد العزيز الثعالبي، الحبيب بورقيبة...). 	<p>الحركة الوطنية التونسية إلى أحداث 9 أفريل 1938 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حركة الشباب التونسي. - الحزب الحرّ الدستوري التونسي في فترة ما بين الحربين (القديم والجديد). 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف خصائص النضال الوطني التونسي حتى أحداث أفريل 1938. - يبني سلما زمنيا لأهمّ أطوار الحركة الوطنية لهذه المرحلة. - يثمن النضال الوطني في مقاومة الاستعمار. 	
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز دور بعض الزعماء في الحركة الوطنية التونسية (الحبيب بورقيبة، فرحات حشّاد، صالح بن يوسف...). 	<p>الحركة الوطنية التونسية والمسيرة نحو الاستقلال من 1939 إلى 1956 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكثّل القوى الوطنية. - اندلاع الثورة والمسيرة نحو الاستقلال. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف مظاهر تكثّل القوى الوطنية ودورها في تحقيق الاستقلال. - يستقرئ لوحة زمنية لأهمّ أطوار الحركة الوطنية لهذه المرحلة. - يثمن تضحيات التونسيين من أجل تحقيق الاستقلال. - يعبر عن اعتزازه بالاستقلال. 	
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على أهمّ المكاسب: تحرير المرأة، التعليم، الصّحة... - استثمار الزيارة لتنظيم معرض توثيقي للحركة الوطنية أو لإنجازات الدولة الوطنية الحديثة... 	<p>بناء الدولة الوطنية وتحديث المجتمع من 1956 إلى 1987 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء الدولة الوطنية واستكمال السيادة. - تحديث المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف أهمّ إنجازات تونس المستقلة حتى 1987. - يثمن مآثر دولة الاستقلال في مجالي التعليم وتحرير المرأة. 	

* تنظم الزيارات الميدانية وفق المنشور الصادر عن وزارة التربية والتكوين عدد 75-1-2007

مجال التقييم

في نهاية الدرجة : يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بأحداث تاريخية جدت بمختلف الحقب التي عاشتها البلاد التونسية.

الأداء
المنتظر

في نهاية السنة الخامسة : يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بالحضارات التي تعاقبت على البلاد التونسية في العصر القديم والعصر الوسيط.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	فهم الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • انتقاء المعطيات الدالة • تحديد مدلول المعطيات • ترتيب المعطيات انطلاقا من مؤشّر معيّن • كشف المعطيات الدخيلة • اختيار الوسائل المناسبة لحلّ الوضعية • ...
2	تحليل الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • تصنيف معلومات • مقارنة معلومات • تحويل المكتوب إلى الرّسم أو الجدول أو الخطاطة والعكس • ربط معطيات بعضها ببعض • صياغة فرضيات توجه لحلّ الوضعية • ...
3	إنجاز الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • تأويل بيانات • تحرير إجابة • تأليف خلاصة • توحي الموضوعية في الإجابة • التقيد بالتعليمية في الإجابة • ...
4	الإضافة الذاتية	<ul style="list-style-type: none"> • التعبير عن الرّأي • اتّخاذ موقف • ...

برنامج الحفر افيا

الفهرست

1. منزلة مادة الجغرافيا ودورها في تحقيق الكفايات الأفقيّة

2. التّمشّيات البيداغوجيّة

3. مجال التّعلّم

4. مجال التّقييم

منزلة مادّة الجغرافيا ودورها في تحقيق الكفايات الأفقيّة

تهتمّ مادّة الجغرافيا بدراسة المجال الجغرافي، فتساهم بذلك في تنشئة المتعلّمين وتكوينهم وإقذارهم على فهم محيطهم والعالم الذي يعيشون فيه وعلى التفاعل الإيجابي معهما.

والجغرافيا كبقية الموادّ الاجتماعيّة، تمكّن المتعلّم من تملك كفايات الفهم والنقد وبناء المواقف.

وترمي مادّة الجغرافيا إلى تحقيق المقاصد التربويّة التالية :

- ترسيخ الانتماء.
- فهم العالم المعاصر.
- تعرّف إشكاليّات توطّن الطّواهر الجغرافيّة وتصوّر حلول لها.
- فهم تنظيم المجالات الجغرافيّة وفق مقاييس مختلفة.
- التّعامل العلمي مع مختلف مصادر المعرفة
- التّرقية الذهنيّة للناشئة
- التّدرب على التّنسب
- التّنشئة على المواطنة الفاعلة وعلى القيم الإنسانيّة.

ومن التّمشيآت البيداغوجيّة التي يمكن اعتمادها لتحقيق هذه المقاصد الإدماج في إطار المقاربة بالكفايات التي تضمن تحقيق تعلّقات مندمجة ومتينة ومستديمة تقضي إلى التّعلّم الدّاتي.

التَّمشّيات البيداغوجيّة

التَّمشّيات البيداغوجيّة هي من اختيار المعلم بالدرجة الأولى يحدّدها حسب حاجات القسم ومستوى المتعلّمين واجتهاداته الخاصّة. ومهما تنوّعت هذه التَّمشّيات لا يغيب عن ذهن المعلم أنّ المتعلّم يبقى دائماً محور العملية التّربويّة.

وانطلاقاً من أنّ المقاربة بالكفايات لا تمثّل قطيعة مع ممارسات بيداغوجيّة إيجابيّة سائدة في صلب عمليّة التدريس والتّعلّم فإنّ الإضافة الأساسيّة لهذه المقاربة تتمثّل في بلورة هذه الممارسات وإعادة ترتيب الأولويّات في تمشّيات قائمة على المبادئ الجوهرية التالية :

- اعتبار المعلومات موارد لا تدرّس لذاتها بل تكون في خدمة الكفايات ومقاصد المادّة، في اتجاه التّركيز على التّعلّات الأساسيّة وتجاوز الصّبغة التلقينيّة للدّروس.
- اعتماد الإدماج الذي يتجاوز تجزئة المعارف والقدرات والمهارات حتّى تصبح المكتسبات موظّقة توظيفاً ناجحاً لجلّ المسائل والمشكلات.
- الانطلاق من وضعيّات تعطي معنى للتّعلّات وتُدعم دافعيّة التّعلّم لدى التّلاميذ.
- استثمار الوثائق في أنشطة متنوّعة باعتبارها أساسيّة في بناء المعرفة الجغرافيّة وفي تنشيط الفصل كما تيسّر استنتاج المعلومات وتمكّن التّلاميذ من التّعلّم الدّاتي.
- تشجيع أنشطة التّوسّع والإثراء مثل إنجاز بحوث وملقات والقيام بتحقيقات وزيارات ميدانيّة، والتّعامل مع مصادر جغرافيّة متنوّعة وتوظيف الوسائل التكنولوجيّة الحديثة.
- اعتبار التّقييم عمليّة ملازمة للتّعلّم، وهو يشتمل على التّقييم التّشخيصي في بداية كلّ تعلّم جديد للوقوف على مكتسبات التّلاميذ، وعلى التّقييم التّكويني أثناء التّعلّم بهدف إدخال التّعدّلات المستوجبة من خلال تحليل النّقائص والأخطاء ومعالجتها.

وفي التّهيأة تستدعي هذه التَّمشّيات توخّي أنشطة إدماجيّة في وضعيّات متنوّعة ودالّة تعطي معنى للتّعلّم.

مجال التّعلّم

1- كفاية المجال
تبنّي اتجاهات واتخاذ مواقف متّصلة بالقيم المرجعيّة التي تتبني عليها الشّخصيّة الوطنيّة والانتماء الحضاري.

ك1 : يتمثّل المتعلّم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد
ك2 : : يشرح المتعلّم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجيّة المادّة
ك3 : يتبنّى مواقف واتجاهات إيجابيّة متّصلة بالمجال الجغرافي

2- كفايات المادّة

الكفاية	مكوّنات الكفاية
يتمثّل المتعلّم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف مكوّنات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثّل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانيّة مبسّطة
يشرح المتعلّم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجيّة المادّة	<ul style="list-style-type: none"> - يحلّل تنظيم المجال الجغرافي - يصنّف الأسباب والنتائج - يبيّن التّفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي - يعتمد منهجيّة عمل ملائمة مؤدّية إلى بناء الاستنتاجات
يتبنّى مواقف واتجاهات إيجابيّة متّصلة بالمجال الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن مواقف متّصلة بالمجال الجغرافي - يبرّر مواقفه حيال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متّصل بتهيئة المجال الجغرافي

1- كفاية المجال

تنبئ اتجاهات واتخاذ مواقف منسلة بالقيم المرجعية التي تنبئ عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

2- كفايات المادة

- ك1 : يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد
 ك2 : : يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة
 ك3 : يتنبئ مواقف واتجاهات إيجابية منسلة بالمجال الجغرافي

السنة	الملاحظات		المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
	6	5				
		×	<p>المواقع والاتجاهات الجغرافية</p> <ul style="list-style-type: none"> - موقع المدرسة - الحي - القرية - المدينة - الاتجاهات الجغرافية المختلفة - خريطة العالم الطبيعية : • موقع البلاد التونسية • مواقع القارات والمحيطات • مواقع الوحدات التضاريسية الكبرى 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد المواقع في المجال - يمثّل موقع مدرسته في المجال - يتعرّف مواقع القارات والمحيطات ويسمّيها 	<ul style="list-style-type: none"> - يتنبئ مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثّل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة 	<p>يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد</p>
		×	<p>المشاهد الريفيّة</p> <ul style="list-style-type: none"> - المشهد الريفي المحلي : • عناصره (المجال الزراعي - التجهيزات - السكن الريفي) • المشهد الطبيعي المتبقي : المناخ، التضاريس. - دراسة مشهد ريفي من شمال البلاد التونسية أو من جنوبها أو من وسطها • عناصره (المجال الزراعي - التجهيزات - السكن الريفي) • المشهد الطبيعي المتبقي : المناخ، التضاريس - مشهد ريفي من بلد متقدم (من أوروبا الغربية أو من أمريكا الشماليّة) • عناصره (المجال الزراعي - التجهيزات - السكن الريفي) • المشهد الطبيعي المتبقي : المناخ، التضاريس 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف أنواع المشاهد الريفيّة - يتعرّف عناصر المشهد الريفي - يميّز بين ما هو طبيعي وما هو بشري - يحدّد تفاعلات عناصر المشهد الريفي - يقارن بين مشاهد ريفيّة - يحوّل صورة مشهد ريفي إلى رسم بياني مبسّط 	<ul style="list-style-type: none"> - يحلّل تنظيم المجال الجغرافي - يصنّف الأسباب والنتائج - يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي - يعتمد منهجية عمل ملائمة مودّية إلى بناء الاستنتاجات 	<p>يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة الجغرافي</p>
		×	<ul style="list-style-type: none"> • عناصره (المجال الزراعي - التجهيزات - السكن الريفي) • المشهد الطبيعي المتبقي : المناخ، التضاريس - مشهد ريفي من بلد متقدم (من أوروبا الغربية أو من أمريكا الشماليّة) • عناصره (المجال الزراعي - التجهيزات - السكن الريفي) • المشهد الطبيعي المتبقي : المناخ، التضاريس 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن مواقف منسلة بالمجال الجغرافي - يبرّر مواقفه حيال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متّصل بتهيئة المجال الجغرافي 	<p>يتنبئ مواقف واتجاهات إيجابية منسلة بالمجال الجغرافي</p>	

السنة		الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
6	5					
	×		<p>المشاهد الحضريّة</p> <p>- المشهد الحضري المحلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● موضع المدينة وموقعها ● ارتفاع الكثافة السكّنيّة ● تصميم المدينة ● مركز المدينة والأحياء ● أنشطة المدينة 		<ul style="list-style-type: none"> - يتبنّى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانيّة مبسّطة 	<p>يشتمل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد</p>
	×	<p>في البلاد التّونسيّة تعتبر كل منطقة بلديّة مدينة</p> <p>تقريب مفهوم الكثافة السكّنيّة لذهن التلميذ باعتماد المقارنة بين الكثافة السكّنيّة في الرّيف والمدينة</p>	<p>- مشهد مدينة تونس العاصمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● موضع المدينة وموقعها ● ارتفاع الكثافة السكّنيّة ● تصميم المدينة ● المركز والأحياء ● الأنشطة والوظائف 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف عناصر المشهد الحضري - يصنّف الأنشطة الحضريّة - يحدّد التفاعلات القائمة بين عناصر المشهد الحضري - يمثل المشهد الحضري برسم بياني مبسّط - يعبر عن مواقفه من تهيئة المدينة انطلاقاً من الرّسم المبسّط 	<ul style="list-style-type: none"> - يحلّل تنظيم المجال الجغرافي - يصف الأسباب والتّناج - يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي - يعتمد منهجيّة عمل ملائمة مؤديّة إلى بناء الاستنتاجات 	<p>يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجيّة العادة</p>
	×		<p>- مشهد مدينة كبرى تنتمي للعالم المتقدّم (مثل باريس أو لندن أو روما...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● موضع المدينة وموقعها ● ارتفاع الكثافة السكّنيّة ● تصميم المدينة ● المركز والأحياء ● الأنشطة والوظائف 		<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن مواقف متّصلة بالمجال الجغرافي - يبرّر مواقفه حيال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متّصل بتهيئة المجال الجغرافي 	<p>يتبنّى مواقف واتجاهات إيجابيّة متّصلة بالمجال الجغرافي</p>

السنة		الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
6	5					
	×		<p>علاقة المجال الريفي بالمجال الحضري</p> <p>- المدينة في حاجة إلى الريف :</p> <p>* الأرياف توفّر الغذاء والماء والترفيه للمدن</p> <p>* الأرياف تنشّط اقتصاد المدينة (استهلاك الأسمدة والآلات الفلاحية والأدوية...)</p> <p>* الأرياف توفّر الموادّ الأولية للحرف والصناعة بالمدينة</p>	<p>- يحدّد حاجة المدينة إلى الريف</p> <p>- يحدّد حاجة الريف إلى المدينة</p> <p>- يثمن وظائف كلّ من الريف والمدينة</p>	<p>- يتنبّئ مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة</p> <p>- يصف تنظيم المجال الجغرافي</p> <p>- يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسّطة</p>	<p>يشتمل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد</p>
	×	<p>التركيز على البعد التكاملي بين الريف والمدينة</p>	<p>- الريف في حاجة إلى المدينة</p> <p>* المدينة توفّر الخدمات للريف :</p> <p>التجهيزات - التعليم الثانوي والعالي - الخدمات الإدارية والصحية...</p> <p>* إشعاع المدينة على الريف : مساهمة المدينة في تطوير الريف المحلي</p>	<p>- يحلّل تنظيم المجال الجغرافي</p> <p>- يصنّف الأسباب والنتائج</p> <p>- يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي</p> <p>- يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات</p>	<p>يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتقاد منهجية المادة</p>	
					<p>- يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي</p> <p>- يبرّر مواقفه حيال المجال الجغرافي</p> <p>- يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال الجغرافي</p>	<p>يتنبّئ مواقف واتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي</p>

السنة		الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
6	5					
			المغرب العربي			
x		الإشارة إلى اتحاد المغرب العربي (5 دول)	<ul style="list-style-type: none"> - مجال المغرب العربي : • الموقع والمساحة • التقسيم السياسي • الخصائص الطبيعيّة (التضاريس- المناخ - الثبات الطبيعي) 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد الموقع الجغرافي للمغرب العربي - يتعرّف خصائصه الطبيعيّة - يتبيّن التفاعلات بين هذه الخصائص 	<ul style="list-style-type: none"> - يتبنّى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسّطة 	يتشكّل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد
x		اعتماد خريطة نصف جاهزة تتضمن أسماء أهمّ المدن وخطّ تساوي الأمطار 400 مم	<ul style="list-style-type: none"> - خريطة توزّع السكّان بالمغرب العربي: • مناطق الكثافات العالية • مناطق الخلاء السكّاني • المدن الكبرى (أكثر من 400 ألف ساكن) • عوامل التوزّع السكّاني بالمغرب العربي 	<ul style="list-style-type: none"> - يتمّ إنجاز خريطة توزّع السكّان بالمغرب العربي - يتبيّن العلاقة القائمة بين التوزّع السكّاني وبعض العوامل (الطبيعيّة، التاريخيّة، الاقتصاديّة) 	<ul style="list-style-type: none"> - يحلّل تنظيم المجال الجغرافي - يصنّف الأسباب والنتائج - يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي - يعتمد منهجيّة عمل ملائمة مؤديّة إلى بناء الاستنتاجات 	يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجيّة الملاءمة
x		اعتماد خريطة الفلاحة بالمغرب العربي التركيز على استغلال الوثائق : صور- جداول إحصائيّة مبسّطة- رسوم بيانيّة	<ul style="list-style-type: none"> - المجال الفلاحي بالمغرب العربي • خصائصه • مناطق الزرّاعات الكبرى • المناطق السقيويّة • مناطق تربية الماشية • الإنتاج الفلاحي والأمن الغذائي 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي - يستقرئ وثائق متنوّعة تتعلّق بالإنتاج الفلاحي والأمن الغذائي 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن مواقف متّصلة بالمجال الجغرافي - يبرّر موقفه حيال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متّصل بتهيئة المجال الجغرافي 	يتبنّى مواقف واتجاهات إيجابية متّصلة بالمجال الجغرافي

السنة		الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
6	5					
×		اعتماد خريطة الطاقة والمناجم	- خريطة الموارد المنجمية والطاقة • الموارد المنجمية • الموارد الطاقية	- يتعرّف مناطق إنتاج الموارد المنجمية والطاقة - يحدّد مكانة هذه الموارد في اقتصاد بلدان المغرب العربي - يعبر عن موقف من استهلاك الطاقة والموارد المنجمية	- يتبنّى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة	يتشكّل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد
×		اعتماد خريطة الصناعة بالمغرب العربي وجدول إحصائية	المجال الصناعي بالمغرب العربي • خصائصه • أهمّ المدن الصناعية • أهمّ الصناعات وتطور إنتاجها	- يتعرّف المجال الصناعي وأهمّ الصناعات بالمغرب العربي - يتبيّن مجالات التكامل الصناعي بين هذه البلدان	- يحلّل تنظيم المجال الجغرافي - يصنّف الأسباب والنتائج - يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي - يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات	يتشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باستخدام منهجية الملاءمة
×			شبكات النقل والمواصلات والمبادلات التجارية ببلدان المغرب العربي • شبكات النقل والمواصلات • المبادلات التجارية (بين بلدان المغرب العربي ومع الخارج)	- يتعرّف خصائص شبكات النقل والمواصلات والمبادلات الخارجية بالمغرب العربي - يفسر المبادلات التجارية لبلدان المغرب العربي - يثمن أهمية التكامل التجاري بين بلدان المغرب العربي	- يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي - يبرر مواقف حيال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال الجغرافي	يتبنى موقف واتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي

السنة		الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
6	5					
×		<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد خريطة الكثافة السكانية والمدن - اعتماد جداول إحصائية 	<p>البلاد التونسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - السكان • التوزع الجغرافي للسكان والمدن • الهجرة الداخلية والخارجية • المؤشرات الديمغرافية والاجتماعية 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف توزع السكان والأدفاق - الهجرة في تونس - يبين عوامل التوزع السكاني - يربط بين المؤشرات ودلالاتها 	<ul style="list-style-type: none"> - يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة 	<p>يشتمل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد</p>
×		<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد خريطة الفلاحة والصيد البحري وجداول إحصائية 	<ul style="list-style-type: none"> - الفلاحة والصيد البحري • ظروف النشاط الفلاحي (الطبيعية والبشرية) • مناطق الإنتاج الفلاحي • تطور أهم المنتوجات الفلاحية • الصيد البحري 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف خصائص الفلاحة والصيد البحري في البلاد التونسية - يفسر تطور إنتاج الفلاحة والصيد البحري - يعبر عن موقف تجاه الإفراط في الاستهلاك 	<ul style="list-style-type: none"> - يحلل تنظيم المجال الجغرافي - يصنف الأسباب والنتائج - يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي 	
×		<ul style="list-style-type: none"> - التأكيد على أهمية رأس المال البشري وجودته في ظروف النشاط الصناعي - اعتماد خريطة الصناعة التونسية وجداول إحصائية 	<ul style="list-style-type: none"> - الصناعة بالبلاد التونسية • ظروف النشاط الصناعي (الموارد والظروف البشرية) • التوزع الجغرافي للصناعة التونسية • تطور أهم المنتوجات الصناعية 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف خصائص الصناعة التونسية - يثمن الجهود المبذولة من أجل التصنيع في تونس - يعبر عن مواقف تشجع استهلاك المصنوعات التونسية 	<ul style="list-style-type: none"> - يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات 	<p>يشتمل مواقف واتجاهات إيجابية متصلة بالمجال الجغرافي</p>
×		<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد جداول إحصائية 	<ul style="list-style-type: none"> - السياحة بالبلاد التونسية • ظروف النشاط السياحي • المناطق السياحية: الساحلية والصحراوية • تطور القطاع السياحي • انعكاس السياحة على المجال والاقتصاد التونسي 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف خصائص السياحة التونسية - يحدد انعكاس السياحة على المجال والاقتصاد في تونس 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي - يبرر مواقفه حيال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال الجغرافي 	
×			<ul style="list-style-type: none"> - التجارة الخارجية التونسية • الصادرات والواردات والميزان التجاري • أطراف التبادل التجاري 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف خصائص التجارة الخارجية والبلدان التي تتبادل معها تونس - يربط بين التجارة الخارجية والقطاعات الاقتصادية الأخرى 		

مجال التقييم

في نهاية الدرجة : يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بالمجال الجغرافي بالمغرب العربي والبلاد التونسية مع الإضافة الذاتية.

الأداء
المنتظر

في نهاية السنة الخامسة : يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متصلة بالمجال الجغرافي في الوسطين الريفي والحضري.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	فهم الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • انتقاء المعطيات الدّالة • تحديد مدلول المعطيات • ترتيب المعطيات انطلاقا من مؤشّر معيّن • كشف المعطيات الدّخيلة • اختيار الوسائل المناسبة لحلّ الوضعية • ...
2	تحليل الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • تصنيف معلومات • مقارنة معلومات • تحويل المكتوب إلى الرّسم أو الجدول أو الخطاطة والعكس • ربط معطيات بعضها ببعض • صياغة فرضيات توجّه لحلّ الوضعية • ...
3	إنجاز الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • تأويل بيانات • تحرير إجابة • تأليف خلاصة • توخّي الموضوعية في الإجابة • التّقيّد بالتّعليمية في الإجابة • ...
4	الإضافة الدّاتية	<ul style="list-style-type: none"> • التّعبير عن الرّأي • اتّخاذ موقف • تقديم تصوّرات لتحسين وضع • ...