

برنامـج الـثـانـيـة

الجمهورية التونسية
وزارة التربية
الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

برنامج التّاريـخ

الدّرجة الثالثة من التعليم الأساسي
(السنّتان الخامسة والسّادسة)

سبتمبر 2008

الفهرس

03.....	منزلة المادة
04.....	التمشيات البيداغوجية
05	مجال التعليم
06.....	برنامج السنة الخامسة
08.....	برنامج السنة السادسة

منزلة مادة التاريخ ودورها في تحقيق الكفايات الأفقية

تساهم مادة التاريخ في تكوين المتعلمين من خلال دراسة ماضي المجتمعات البشرية لفهم الحاضر واستشراف المستقبل وتنشئهم على القيم الإنسانية وعلى المواطنة الفاعلة.

وهي تمكن المتعلم مع بقية المواد الاجتماعية من تملك كفايات الفهم والنقد وبناء الموقف في علاقتها مع الكفايات الأفقية الواردة ببرنامج البرامج والقيم المرجعية التي تتبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

ومن هذا المنطلق ترمي مادة التاريخ إلى تحقيق المقاصد التربوية التالية :

- هيكلة الزمن التاريخي.
- إعادة بناء الماضي باعتماد منهجية علمية.
- الترقية الذهنية للناشئة.
- التدريب على التّسبيب.
- المحافظة على الذاكرة الجماعية وتغذيتها.
- ترسیخ الوعي بالهوية الوطنية وتنمية الشعور بالانتماء الحضاري في أبعاد الوطنية والمغاربية والعربية والإسلامية والإفريقية والمتوسطية.
- التّعرف إلى الآخر والتّواصل معه.
- إدراك أنّ الحضارة الإنسانية هي نتاج مشترك للمجتمعات البشرية.

ويتطلب تحقيق هذه المقاصد اعتماد تمشيات بيداغوجية مبنية على الإدماج في إطار المقاربة بالكفايات تراعي تدرج تعلمات متعددة حسب مراقي متدرجة.

التمشيات البيداغوجية

التمشيات البيداغوجية هي من اختيار المدرس بالدرجة الأولى يحدّدها حسب حاجات القسم ومستوى المتعلمين واجتهاداته الخاصة.

ومهما تنوّعت هذه التمشيات ، لا يغيب عن ذهن المدرس أنّ المتعلم يبقى دائماً محور العملية التّربية.

وانطلاقاً من أنّ المقاربة بالكفايات لا تمثل قطيعة مع ممارسات بيداغوجية إيجابية سائدة في صلب عملية التّدريس والتعلّم، فإنّ الإضافة الأساسية لهذه المقاربة تتمثل في بلورة هذه الممارسات وإعادة ترتيب الأولويّات في تمشيات قائمة على المبادئ الجوهرية التالية :

- * اعتبار المعلومات موارد لا تدرس لذاتها بل تكون في خدمة مقاصد المادة وكفاياتها ، في اتجاه التركيز على التّعلمات الأساسية وتجاوز الصّبغة التّلقينيّة للدّروس.
- * اعتماد الإدماج الذي يتّجاوز تجزئة المعارف والقدرات والمهارات حتى تصبح المكتسبات موظّفة توظيفاً ناجحاً لحلّ المسائل والمشكلات.
- * الانطلاق من وضعيات تعطي معنى للّعلمات وتُدعّم دافعية التّعلم لدى التّلميذ.
- * اعتماد الرّياضات الميدانية في بناء التّعلمات واستثمارها في إنتاجات متّوّعة لخدمة مقاصد المادة وكفاياتها.
- * استثمار الوثائق في أنشطة متّوّعة باعتبارها أساسية في بناء المعرفة التّاريخيّة وفي تنشيط الفصل كما تيسّر استنتاج المعلومات وتمكن التّلميذ من التّعلم الذّاتي.
- * التعامل مع مصادر تاريجيّة متّوّعة وتوظيف الوسائل التّكنولوجية الحديثة.
- * تشجيع أنشطة التّوسيع والإثراء مثل إنجاز بحوث وملفات والقيام بتحقيقات...
- * اعتبار التّقييم عمليّة ملزمة للّعلم ، وهو يستعمل على التّقييم التشخيصي في بداية كلّ تعلم جديد للوقوف على مكتسبات التّلميذ ، وعلى التّقييم التّكويني أثناء التّعلم بهدف إدخال التعديلات المستوجبة من خلال تحليل النّقائص والأخطاء ومعالجتها.

وفي النّهاية، تستدعي هذه التّمشيات توخيّ أنشطة إدماجية في وضعيات متّوّعة ودلالة تعطي معنى للّعلم.

مجال التّعليم

تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متعلقة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري

كفاية المجال

يتبنى مواقف واتجاهات تنسجم مع هويته الوطنية وانتمائه الحضاري.

يتمثل هويته الوطنية وانتماءه الحضاري من خلال التاريخ.

يشرح المتعلم تمثيله للأحداث والظواهر التاريخية معتمداً منهجه علمية.

كفايات المادة

- يثمن الموروث الحضاري للبلاد التونسية.
- يعبر عن معاني الانتماء.

- يتمثل الزّمن التاريخي من أجل التموقع فيه.

- يعيّر عن اعتزازه بالانتماء إلى تونس.

- يدعم مواقفه من الأحداث والظواهر التاريخية اعتماداً على سندات تاريخية.

- يطرح تساؤلات انطلاقاً من حاضره لها علاقة بالماضي.

- يجيب عن تساؤلات ذات صلة بالأحداث والظواهر التاريخية.

- يتبيّن التفاعل بين الأحداث والظواهر التاريخية والحضارات ويربط علاقات بين الحاضر والماضي.

- يبني استنتاجاته بالاعتماد على الوثائق التاريخية.

- يميّز بين التاريخ والخرافة

مكونات الكفاية

برنامج التاريخ للسنة الخامسة أساسى

النّوّضيحاٽ	المحتويات	الأهداف المميزة	الزيارات الميدانية *
<ul style="list-style-type: none"> - بناء مفهوم الزّمن التّاريخي انطلاقاً من الزّمن الذّاتي للمتعلّم. - تدريب المتعلّمين على قراءة سُلْم زمني ومواصلة استثماره في التّعلمات اللاحقة. 	<p>الزّمن التّاريخي و الوثائق التّاريخية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التّحقيق وقيس الزّمن التّاريخي. - أصناف الوثائق التّاريخية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يدرك المتعلّم الزّمن التّاريخي من أجل التّموقع فيه. - يتعرّف أصناف الوثائق التّاريخية. 	تمهيد
المسالك التّاريخيّة للوحدة الأولى : البلاد التّونسيّة من عصور ما قبل التّاريخ إلى العهد الروماني			
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد خريطة سُلْم زمني. - إعداد ملفات من قبل المتعلّمين في علاقة بالزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الأولى. 	<p>البلاد التّونسيّة في عصور ما قبل التّاريخ:</p> <p>الحضارة القبصيّة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المجل . - الخصائص . 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف مميزات الحضارة القبصيّة. - يحدّد مجال الحضارة القبصيّة على خريطة. - يعتزّ بالعمق التّاريخي للبلاد التّونسيّة. 	زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بالحضارة القبصيّة، أو
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد سُلْم زمني للأطوار التّاريخيّة لقرطاج البونيّة. 	<p>قرطاج البونيّة في المتوسط :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تأسيس قرطاج. - الإمبراطوريّة التجاريّة القرطاجيّة. - حَبْرُل. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف ظروف تأسיס قرطاج وظواهر قوتها. - يقرأ خريطة الإمبراطوريّة التجاريّة القرطاجيّة. - يعتزّ بإسهامات قرطاج البونيّة في الحضارة الإنسانيّة. 	زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بقرطاج البونيّة، أو
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد خريطة المدن بأفريكا في العهد الروماني. - استثمار الزيارة لإنتاج معلقات أو مطويّات أو تنظيم معرض توثيقي... 	<p>الازدهار الحضاري لولاية أفريكا في العهد الروماني :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الازدهار الاقتصادي والثقافي. - ازدهار المدن. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدّد مظاهر الازدهار الحضاري لولاية أفريكا في العهد الروماني . - يقرأ مخططاً مبسطاً لمدينة رومانية. - يثمن الموروث الحضاري لأفريكا في العهد الروماني 	زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بأفريكا في العهد الروماني.
المسالك التّاريخيّة للوحدة الثانية : القيروان مركز إشعاع للحضارة العربيّة الإسلاميّة			
<ul style="list-style-type: none"> - التّطرق إلى حياة الرّسول واستغلال حدث الهجرة لتوضيح التّقويم الهجري. - اعتماد خريطة انتشار الإسلام. - إعداد ملفات من قبل المتعلّمين في علاقة بالزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الثانية. 	<p>ظهور الإسلام وانتشاره :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظهور الإسلام في الجزيرة العربيّة. - انتشار الإسلام في المشرق وبلاد المغرب والأندلس. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف ظروف نشأة الإسلام. - يثمن حصال الرّسول. - يتعرّف مراحل انتشار الإسلام في المشرق وبلاد المغرب والأندلس. - يتبيّن أهميّة دور القيروان في نشر الإسلام في بلاد المغرب والأندلس. 	زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بالعهد الأغلبي.
<ul style="list-style-type: none"> - استثمار الزيارة لإنجاز مخطط لمدينة القيروان أو مجسم لمعلم يعود إلى العهد الأغلبي... 	<p>القيروان مركز إشعاع حضاري في عهد الأغالبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الازدهار العمراني (جامع عقبة...). - الازدهار الثقافي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف مظاهر إشعاع القيروان في العهد الأغلبي. - يرسم مخططاً مبسطاً لجامع عقبة بن نافع بالقيروان. - يثمن دور القيروان في إشعاع الحضارة العربيّة الإسلاميّة في العهد الأغلبي. 	

التوسيعات	المحتويات	الأهداف المميزة	الزيارات الميدانية *
المسالك التاريخية للوحدة الثالثة : المهدية وتونس مركزاً إشعاع للحضارة العربية الإسلامية			
<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد مخطط مبسط لأهم معالم مدينة المهدية في العهد الفاطمي. - إعداد ملقات من قبل المتعلمين في علاقة بالزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الثالثة. 	<p>المهدية عاصمة الفاطميين بأفريقيّة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظروف تأسيس. - أهم معالم المدينة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف ظروف تأسيس المهدية وأهم معالمها في العهد الفاطمي. - يثمن دور المهدية في توحيد المغرب العربي. 	<p>زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بالعهد الفاطمي،</p> <p>أو</p>
<ul style="list-style-type: none"> - استثمار الزيارة لإنتاج أفران مضغوطة أو شرطة مصورة أو لتنظيم معارض فوتografية... 	<p>مدينة تونس مركز إشعاع حضاري في العهد الحفصي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإزدهار العمراني والثقافي. - عبد الرحمن بن خلدون. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف مظاهر إشعاع مدينة تونس في العهد الحفصي. - يثمن إسهامات مدينة تونس في الحضارة العربية الإسلامية في العهد الحفصي. 	<p>زيارة موقع أو معلم أثري أو متحف في علاقة بالعهد الحفصي.</p>

* تنظم الزيارات الميدانية وفق المنشور الصادر عن وزارة التربية والتكوين عدد 75-1-2007.

برنامِج التّاریخ للسّنّة السّادسة أساسی

الزيارات الميدانية*	الأهداف المميزة	المحتويات	الالتضيحيات
زيارة أحد الحصون التي شيدتها الإسبان بالبلاد التونسية أو زيارة معلم أو مدينة أو قرية أندلسية أو زيارة معلم يعود إلى عهد حمودة باشا الحسيني.	<p>المسالك التاريخية للوحدة الأولى : تونس والمتوسط من القرن 16 إلى القرن 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد خريطة البحر المتوسط لتحديد القوى المتصارعة وإبراز أهمية موقع البلاد التونسية. - إعداد ملفات من قبل المتعلمين في علاقة بالزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الأولى. <p>الصراع العثماني الإسباني في المتوسط وانتصار العثمانيين بتونس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسباب الصراع بين العثمانيين والإسبان. - انتصار العثمانيين بتونس. <p>الهجرة الأندلسية إلى البلاد التونسية ونتائجها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظروف الهجرة واستقرار الأندلسيين بالبلاد التونسية. - نتائج الهجرة الأندلسية. <p>البلاد التونسية في عهد حمودة باشا الحسيني :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإنجازات الاقتصادية والاجتماعية. - إشعاع البلاد التونسية. 	<p>المسالك التاريخية للوحدة الثانية : أزمة البلاد التونسية في القرن 19 : محاولات الإصلاح والتحديث</p> <p>أزمة البلاد التونسية في القرن 19 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسباب الأزمة. - مظاهر الأزمة. <p>محاولات الإصلاح في القرن 19 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إصلاحات أحمد باي. - عهد الأمان ودستور 1861. - إصلاحات خير الدين باشا. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المتعلم أسباب الصراع بين العثمانيين والإسبان في المتوسط. - يتبيّن دور الظروف الداخلية في انتصار العثمانيين بالبلاد التونسية. <p>- يتعرف الهجرة الأندلسية ونتائجها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتمّ خريطة نصف جاهزة للمدن التي أسسها الأندلسيون أو استقروا بها. - يثمن إسهامات الأندلسيين في إثراء المخزون الحضاري بالبلاد التونسية. <p>- يتعرف على مميزات عهد حمودة باشا الحسيني.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يثمن ما تحقق من إنجازات حمودة باشا الحسيني.
زيارة متحف أو معلم في علاقة بالبلاد التونسية في القرن التاسع عشر.	<p>المسالك التاريخية للوحدة الثانية : أزمة البلاد التونسية في القرن 19 : محاولات الإصلاح والتحديث</p> <p>أزمة البلاد التونسية في القرن 19 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسباب الأزمة. - مظاهر الأزمة. <p>محاولات الإصلاح في القرن 19 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إصلاحات أحمد باي. - عهد الأمان ودستور 1861. - إصلاحات خير الدين باشا. 	<p>محاولات الإصلاح في القرن 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبني لوحة زمانية لأهم الإصلاحات في القرن 19. - يثمن أسبقيّة تونس في الإصلاح والتحديث 	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على خطورة الأزمة المالية. - التعرّض إلى ثورة علي بن غذاهم. <p>- التمهيد للزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الثانية بإعداد ملفات.</p> <p>- اعتماد مقطفات من وثيقة عهد الأمان ومن دستور 1861.</p> <p>- استثمار الزيارة الميدانية لإعداد ملفات توثيقية ...</p>

التضيّحات	المحتويات	الأهداف الممीزة	الزيارات الميدانية*
المسالك التاريخية للوحدة الثالثة : المقاومة التونسية لاحتلال الفرنسي وبناء الدولة الوطنية الحديثة			
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز تحول نظام الحماية إلى استعمار مباشر من خلال معاهدة باردو واتفاقية المرسى. - إعداد ملفات من قبل المتعلمين في علاقة بالزيارة الميدانية المبرمجة للوحدة الثالثة. 	<p>انتصاب الحماية الفرنسية بتونس وردود الفعل الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - احتلال تونس وانتصاب الحماية الفرنسية. - ردود الفعل الأولى ضدّ الاحتلال. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف أهمّ ملامح نظام الحماية الفرنسية بتونس. - يستقرّى خريطة مراحل الاحتلال الفرنسي للبلاد التونسية ومقاومة التونسيين له. - يثمن ردود الفعل الأولى ضدّ الاحتلال. 	
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز دور بعض الزعماء في الحركة الوطنية التونسية (علي باش حامبة ، عبد العزيز الثعالبي، الحبيب بورقيبة...). 	<p>الحركة الوطنية التونسية إلى أحداث 9 أفريل 1938 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حركة الشباب التونسي. - الحزب الحرّ الدستوري التونسي في فترة ما بين الحرّبين (القديم والجديد). 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف خصائص التضال الوطني التونسي حتى أحداث أفريل 1938. - يبني سلّما زمنياً لأهمّ أطوار الحركة الوطنية لهذه المرحلة. - يثمن التضال الوطني في مقاومة الاستعمار. 	<p>زيارة متحف أو شواهد (نصب تذكاري- مقبرة شهداء...) في علاقة بالحركة الوطنية أو بإنجازات الدولة الوطنية الحديثة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - إبراز دور بعض الزعماء في الحركة الوطنية التونسية (الحبيب بورقيبة، فرجات حشاد، صالح بن يوسف...). 	<p>الحركة الوطنية التونسية والمسيرة نحو الاستقلال من 1939 إلى 1956 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكال القوى الوطنية. - اندلاع الثورة والمسيرة نحو الاستقلال. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف مظاهر تكال القوى الوطنية ودورها في تحقيق الاستقلال. - يستقرّى لوحة زمنية لأهمّ أطوار الحركة الوطنية لهذه المرحلة. - يثمن تضحيات التونسيين من أجل تحقيق الاستقلال. - يعبر عن اعتزازه بالاستقلال. 	
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على أهمّ المكاسب: تحرير المرأة، التعليم، الصحة... - استثمار الزيارة لتنظيم معرض توثيقى للحركة الوطنية أو لإنجازات الدولة الوطنية الحديثة... 	<p>بناء الدولة الوطنية وتحديث المجتمع من 1956 إلى 1987 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء الدولة الوطنية واستكمال السيادة. - تحديث المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف أهمّ إنجازات تونس المستقلة حتى 1987. - يثمنّ مأثر دولة الاستقلال في مجال التعليم وتحrir المرأة. 	

* تنظم الزيارات الميدانية وفق المنشور الصادر عن وزارة التربية والتكوين عدد 75-1-2007

جال التقييم

الأداء
المنتظر

في نهاية الدرجة : يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متعلقة بأحداث تاريخية جذب مختلف الحقبات التي عاشتها البلاد التونسية.

في نهاية السنة الخامسة : يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متعلقة بالحضارات التي تعاقبت على البلاد التونسية في العصر القديم والعصر الوسيط.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشراته
1	فهم الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • انتقاء المعطيات الدالة • تحديد مدلول المعطيات • ترتيب المعطيات انطلاقا من مؤشر معين • كشف المعطيات الداخلية • اختيار الوسائل المناسبة لحل الوضعية ...
2	تحليل الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • تصنيف معلومات • مقارنة معلومات • تحويل المكتوب إلى الرسم أو الجدول أو الخطاطة • والعكس • ربط معطيات بعضها ببعض • صياغة فرضيات توجه حل الوضعية ...
3	إنجاز الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • تأويل بيانات • تحرير إجابة • تأليف خلاصة • توخي الموضوعية في الإجابة • التقيد بالتعليمية في الإجابة ...
4	الإضافة الذاتية	<ul style="list-style-type: none"> • التعبير عن الرأي • الأخاذ موقف •

برنامـج الـجـعـرـانـيـا

الفهرست

- 1. منزلة مادة الجغرافيا ودورها في تحقيق الكفايات الأفقية**
- 2. التمشيات البيداغوجية**
- 3. مجال التعلم**
- 4. مجال التقييم**

منزلة مادة الجغرافيا ودورها في تحقيق الكفاليات الأفقية

تهتم مادة الجغرافيا بدراسة المجال الجغرافي، فتساهم بذلك في تنشئة المتعلمين وتكوينهم وإقدارهم على فهم محیطهم والعالم الذي يعيشون فيه وعلى التفاعل الإيجابي معهما.

والجغرافيا كقيقة الموارد الاجتماعية، تمكن المتعلم من تملك كفاليات الفهم والتقدير وبناء المواقف.

وترمي مادة الجغرافيا إلى تحقيق المقاصد التربوية التالية :

- ترسیخ الانتماء.
- فهم العالم المعاصر.
- تعرّف إشكاليات توطن الظواهر الجغرافية وتصور حلول لها.
- فهم تنظيم المجالات الجغرافية وفق مقاييس مختلفة.
- التعامل العلمي مع مختلف مصادر المعرفة
- الترقية الذهنية للناشئة
- الدّرّب على التّسبيب
- التنشئة على المواطنة الفاعلة وعلى القيم الإنسانية.

ومن التّصنيفات البيداغوجية التي يمكن اعتمادها لتحقيق هذه المقاصد الإدماج في إطار المقاربة بالكافاليات التي تضمن تحقيق تعلمات مندمجة ومتينة ومستديمة تفضي إلى التّعلم الذاتي.

التمشيات البيداغوجية

التمشيات البيداغوجية هي من اختيار المعلم بالدرجة الأولى يحدّها حسب حاجات القسم ومستوى المتعلمين واجتهاداته الخاصة. ومهمًا تتوّعّت هذه التمشيات لا يغيب عن ذهن المعلم أنَّ المتعلم يبقى دائمًا محور العملية التربوية.

وانطلاقاً من أنَّ المقاربة بالكفايات لا تمثل قطبيعة مع ممارسات بيداغوجية إيجابية سائدة في صلب عملية التدريس والتعلم فإنَّ الإضافة الأساسية لهذه المقاربة تمثل في بلورة هذه الممارسات وإعادة ترتيب الأولويات في تمثيلات قائمة على المبادئ الجوهرية الثالثية :

- اعتبار المعلومات موارد لا تدرس لذاتها بل تكون في خدمة الكفايات ومقاصد المادة، في اتجاه التركيز على التعلمات الأساسية وتجاوز الصبغة التقنية للدروس.
- اعتماد الإدماج الذي يتتجاوز تجزئة المعارف والقدرات والمهارات حتّى تصبح المكتسبات موظفة توظيفاً ناجحاً لجلّ المسائل والمشكلات.
- الانطلاق من وضعيات تعطي معنى للعلمات وتدعم دافعيّة التعلم لدى التلاميذ.
- استثمار الوثائق في أنشطة متعددة باعتبارها أساسية في بناء المعرفة الجغرافية وفي تنشيط الفصل كما تيسّر استنتاج المعلومات وتمكن التلاميذ من التعلم الذاتي.
- تشجيع أنشطة التوسيع والإثراء مثل إنجاز بحوث وملفات والقيام بتحقيقات وزيارات ميدانية، والتعامل مع مصادر جغرافية متعددة وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- اعتبار التقييم عملية ملزمة للتعلم، وهو يشتمل على التقييم التخيصي في بداية كلّ تعلم جديد للوقوف على مكتسبات التلاميذ، وعلى التقييم التكويني أثناء التعلم بهدف إدخال التعديلات المستوجبة من خلال تحليل التفاصيل والأخطاء ومعالجتها.

وفي النهاية تستدعي هذه التمشيات توحّي أنشطة إدماجية في وضعيات متعددة ودالة تعطي معنى للتعلم.

مجال التّعلّم

تبّي إِّجاهات واتّخاذ موافق مُّصلة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشّخصيّة الوطنيّة والانتماء الحضاري.

1- كفاية المجال

- ك 1 : يتمثّل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد
- ك 2 : يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجيّة المادة
- ك 3 : يتّبّي موافق واتّجاهات إيجابيّة مُّصلة بالمجال الجغرافي

2- كفايات المادة

مكوّنات الكفاية	الكفاية
<ul style="list-style-type: none">- يتعرّف مكوّنات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة- يصف تنظيم المجال الجغرافي- يمثلّ تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانيّة مبسّطة	يتّبّي موافق واتّجاهات إيجابيّة مُّصلة بالمجال الجغرافي القريب منه والبعيد
<ul style="list-style-type: none">- يحلّ تنظيم المجال الجغرافي- يصف الأسباب والنتائج- يبيّن التّفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي- يعتمد منهجيّة عمل ملائمة مؤديّة إلى بناء الاستنتاجات	يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجيّة المادة
<ul style="list-style-type: none">- يعبّر عن موافق مُّصلة بالمجال الجغرافي- يبرّر موافقه حيال المجال الجغرافي- يساهم في بناء مشروع مُّصلٍ بتهيئة المجال الجغرافي	يتّبّي موافق واتّجاهات إيجابيّة مُّصلة بالمجال الجغرافي

1- كفاية المجال

تبني اتجاهات واتخاذ موافق متعلقة بالقيم المرجعية التي تبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري.

- ك 1 : يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه والبعيد
- ك 2 : يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة
- ك 3 : يتبنى موافق واتجاهات إيجابية متعلقة بالمجال الجغرافي

2- كفايات المادة

السنة	الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكافية
6 5	يتم تحديد الموقع بالنسبة لموقع آخر	الموقع والاتجاهات الجغرافية <ul style="list-style-type: none"> - موقع المدرسة - الحي - القرية - المدينة - الاتجاهات الجغرافية المختلفة - خريطة العالم الطبيعية : • موقع البلاد التونسية • مواقع الفارات والمحيطات • مواقع الوحدات التضاريسية الكبرى 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد الموقع في المجال - يمثل موقع مدرسته في المجال - يتعرف مواقع القارات والمحيطات ومحيطات ويسمّيها 	<ul style="list-style-type: none"> - يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة 	<p>يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة</p> <p>يتبنى مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة</p>
x	إذا كان التلميذ على سبيل المثال من شمال البلاد التونسية يكون اختيار المشهد	المشاهد الريفية <ul style="list-style-type: none"> - المشهد الريفي المحيي : • عناصره (المجال الزراعي - التجهيزات - السكن الريفي) • المشهد الطبيعي المتبقى : المناخ، التضاريس. - دراسة مشهد ريفي من شمال البلاد التونسية أو من جنوبها أو من وسطها • عناصره (المجال الزراعي - التجهيزات - السكن الريفي) 	<ul style="list-style-type: none"> - ينعرّف أنواع المشاهد الريفية - يتعرف عناصر المشهد الريفي - يميز بين ما هو طبيعي وما هو بشري - يحدد تفاعلات عناصر المشهد الريفي 	<ul style="list-style-type: none"> - يحلل تنظيم المجال الجغرافي - يصنّف الأسباب والنتائج - بين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي - يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات 	<p>يحلل تنظيم المجال الجغرافي</p> <p>يصنّف الأسباب والنتائج</p> <p>يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي</p> <p>يعتمد منهجية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات</p>
x	يقارن بين مشاهد ريفية	<ul style="list-style-type: none"> • المشهد الطبيعي المتبقى : المناخ، التضاريس - مشهد ريفي من بلد متقدم (من أوروبا الغربية أو من أمريكا الشمالية) • عناصره (المجال الزراعي - التجهيزات - السكن الريفي) • المشهد الطبيعي المتبقى : المناخ، التضاريس 	<ul style="list-style-type: none"> - يحوّل صورة مشهد ريفي إلى رسم بياني مبسط 	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن موافق متعلقة بال المجال الجغرافي - يبرر مواقفه حيال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متعلق بتنمية المجال الجغرافي 	<p>يتبنى موافق متعلقة بال المجال الجغرافي</p> <p>يتبنى موافق متعلقة بال المجال الجغرافي</p> <p>يتبنى موافق متعلقة بال المجال الجغرافي</p>

السنة	الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
6	5				
	x	<p>المشاهد الحضرية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المشهد الحضري المحلي : • موضع المدينة وموقعها • ارتفاع الكثافة السكنية • تصميم المدينة • مركز المدينة والأحياء • أنشطة المدينة <p>- يُتَعَرَّفُ عناصر المشهد الحضري</p>		<ul style="list-style-type: none"> - يتَبَيَّنُ مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة 	<p>يتَبَيَّنُ مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة</p>
	x	<p>في البلاد التونسية</p> <p>تعتبر كل منطقة بلدية مدينة</p> <p>تقريب مفهوم الكثافة السكنية لذهن التلميذ باعتماد المقارنة بين الكثافة السكنية في الريف والمدينة</p> <p>- مشهد مدينة تونس العاصمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • موضع المدينة وموقعها • ارتفاع المشهد الحضري • تصميم المدينة • المركز والأحياء • الأنشطة والوظائف <p>- يُعرِّف عن مواقفه من تهيئة المدينة انطلاقاً من الرسم المبسط</p> <p>- مشهد مدينة كبرى تتبع للعالم المتقدم (مثال باريس أو لندن أو روما...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • موضع المدينة وموقعها • ارتفاع الكثافة السكنية • تصميم المدينة • المركز والأحياء • الأنشطة والوظائف 		<ul style="list-style-type: none"> - يحل تنظيم المجال الجغرافي - يصنف الأسباب والتائج - يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي - يعتمد منهجه عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات 	<p>يتَبَيَّنُ مكونات المجال الجغرافي باعتماد التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي</p>
	x			<ul style="list-style-type: none"> - يعبّر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي - يبرّر مواقفه حيال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متصل بتربية المجال الجغرافي 	<p>يتَبَيَّنُ مكونات المجال الجغرافي وأجهزاته المتصلة</p>

السنة	الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
6	5	<p>علاقة المجال الريفي بال المجال الحضري</p> <ul style="list-style-type: none"> - المدينة في حاجة إلى الريف : * الأرياف توفر الغذاء والماء والترفية للمدن * الأرياف تنشط اقتصاد المدينة (استهلاك الأسمدة والآلات الفلاحية والأدوية...) * الأرياف توفر المواد الأولية للحرف والصناعة بالمدينة <p>- الريف في حاجة إلى المدينة</p> <ul style="list-style-type: none"> * المدينة توفر الخدمات للريف : التجهيزات - التعليم الثانوي والعالي - الخدمات الإدارية والصحية... * إشعاع المدينة على الريف : مساهمة المدينة في تطوير الريف المحلي 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد حاجة المدينة إلى الريف - يحدد حاجة الريف إلى المدينة - يتمتع وظائف كل من الريف والمدينة 	<ul style="list-style-type: none"> - يتبع مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة 	<p>يتبع مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة</p> <p>يتبع مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة</p>
	x	<p>التركيز على البعد التكاملی بين الريف والمدينة</p>		<ul style="list-style-type: none"> - يحلل تنظيم المجال الجغرافي - يصف الأسماك والنتائج - يبين التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي - يعتمد منهجهية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات 	<p>يتبع مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة</p> <p>يتبع مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة</p>

السنة	الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
6	5				
x	الإشارة إلى اتحاد المغرب العربي (5 دول)	المغرب العربي - مجال المغرب العربي : <ul style="list-style-type: none"> • الموقع والمساحة • التقسيم السياسي • الخصائص الطبيعية (النضاريس - المناخ - النبات الطبيعي) 	- يحدد الموقع الجغرافي للمغرب العربي - يتعرف على خصائصه الطبيعية - يتبيّن التفاعلات بين هذه الخصائص	- يتبيّن مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة	يتبيّن مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة يتبيّن تفعيل المجال الجغرافي يتبيّن بناء المدن
x	اعتماد خريطة نصف جاهزة تتضمّن أسماء أهم المدن وخط تساوي الأمطار 400 م	- خريطة توزع السكان بالمغرب العربي: <ul style="list-style-type: none"> • مناطق الكثافات العالية • مناطق الخلاء السكاني • المدن الكبرى (أكثر من 400 ألف ساكن) • عوامل التوزع السكاني بالمغرب العربي 	- يتم إجازة خريطة توزع السكان بالمغرب العربي - يتبيّن العلاقة القائمة بين التوزع السكاني وبعض العوامل (الطبيعية، التاريخية، الاقتصادية)	- يحلّ تنظيم المجال الجغرافي - يصنف الأسباب والنتائج - يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي - يعتمد منهجهة عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات	يتبيّن تفعيل المجال الجغرافي يتبيّن بناء المدن
x	اعتماد خريطة الفلاحة بالمغرب العربي الترتكز على استغلال الوثائق : صور - جداول إحصائية - رسوم بيانية مبسطة	- المجال الفلاحي بالمغرب العربي <ul style="list-style-type: none"> • خصائصه • مناطق الزراعات الكبرى • المناطق السقوية • مناطق تربية الماشية • الإنتاج الفلاحي والأمن الغذائي 	- يتعرّف على خصائص المجال الفلاحي بالمغرب العربي - يستقرئ وثائق متعددة تتعلق بالإنتاج الفلاحي والأمن الغذائي	- يعبر عن مواقف متصلة بال المجال الجغرافي - يبرّر مواقفه حيال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال الجغرافي	يتبيّن مواقفه المتصلة بال المجال الجغرافي يتبيّن مواقفه المتصلة بال المجال الجغرافي

السنة	الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكفاية
6	5				
x	اعتماد خريطة الطاقة والمناجم	- خريطة الموارد المنجمية والطاقة • الموارد المنجمية • الموارد الطاقية	- يتعّرف مناطق إنتاج الموارد المنجمية والطاقة - يحدّد مكانة هذه الموارد في اقتصاد بلدان المغرب العربي - يعبر عن موقف من استهلاك الطاقة والموارد المنجمية	- يتّبع مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانية مبسطة	بيانات ملخصة ومتقدمة بيانات ملخصة ومتقدمة بيانات ملخصة ومتقدمة بيانات ملخصة ومتقدمة
x	اعتماد خريطة الصناعة بالمغرب العربي وإحصائية العربي وجداول إحصائية	المجال الصناعي بالمغربي العربي • خصائصه • أهم المدن الصناعية • أهم الصناعات وتطور إنتاجها	- يتعّرف المجال الصناعي وأهم الصناعات بالمغرب العربي - يتّبع مجالات التكامل الصناعي بين هذه البلدان	- يحل تنظيم المجال الجغرافي - يصنّف الأسباب والنتائج - يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي - يعتمد منهجهة عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات	بيانات ملخصة ومتقدمة بيانات ملخصة ومتقدمة بيانات ملخصة ومتقدمة بيانات ملخصة ومتقدمة
x		شبكات النقل والمواصلات والمبادلات التجارية ببلدان المغرب العربي • شبكات النقل والمواصلات • المبادلات التجارية (بين بلدان المغرب العربي ومع الخارج)	- يتعّرف خصائص شبكات النقل والمواصلات والمبادلات الخارجية بالمغرب العربي - يفسّر المبادلات التجارية لبلدان المغرب العربي - يثمن أهمية التكامل التجاري بين بلدان المغرب العربي	- يعبر عن مواقف متصلة بال المجال الجغرافي - يبرّر مواقفه حال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متصل بتهيئة المجال الجغرافي	بيانات ملخصة ومتقدمة بيانات ملخصة ومتقدمة بيانات ملخصة ومتقدمة

السنة	الملاحظات	المحتوى	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الكافية
6	5				
x	- اعتماد خريطة الكثافة السكانية والمدن - اعتماد جداول إحصائية	البلاد التونسية - السكان • التوزّع الجغرافي للسكان والمدن • الهجرة الداخلية والخارجية • المؤشرات الديمografie والاجتماعية	- يتعرّف توزّع السّكّان والأدفاق الهجرية في تونس - يتبيّن عوامل التوزّع السكاني - يربط بين المؤشرات ودلائلها	- يتبيّن مكونات المجال الجغرافي وفق مقاييس مختلفة - يصف تنظيم المجال الجغرافي - يمثل تنظيم المجال الجغرافي برسوم بيانيّة مبسطة	يبيّن يتعرّف يتبيّن يتبيّن يتبيّن يتبيّن
x	- اعتماد خريطة الفلاحة والصيد البحري وجدائل إحصائية	الفلاحة والصيد البحري • ظروف النشاط الفلاحي (الطبيعية والبشرية) • مناطق الإنتاج الفلاحي • تطوير أهم المنتوجات الفلاحية • الصيد البحري	- يتعرّف خصائص الفلاحة والصيد البحري في البلاد التونسية - يفسّر تطوير إنتاج الفلاحة والصيد البحري - يعبر عن موقف تجاه الإفراط في الاستهلاك	- يحلّ تنظيم المجال الجغرافي - يصنّف الأسباب والتائج - يبيّن التفاعلات بين عناصر المجال الجغرافي	يبيّن يتعرّف يتبيّن يتبيّن يتبيّن يتبيّن
x	- التأكيد على أهمية رأس المال البشري وجودته في ظروف النشاط الصناعي - اعتماد خريطة الصناعة التونسية وجدائل إحصائية	الصناعة بالبلاد التونسية • ظروف النشاط الصناعي (الموارد والظروف البشرية) • التوزّع الجغرافي للصناعة التونسية • تطوير أهم المنتوجات الصناعية	- يتعرّف خصائص الصناعة التونسية - يثمن المجهودات المبذولة من أجل التصنيع في تونس - يعبر عن موقف تشجّع استهلاك المصنوعات التونسيّة	- يعتمد منهجهية عمل ملائمة مؤدية إلى بناء الاستنتاجات	يبيّن يتعرّف يتبيّن يتبيّن يتبيّن يتبيّن
x	- اعتماد جداول إحصائية	السياحة بالبلاد التونسية • ظروف النشاط السياحي • المناطق السياحية : الساحلية والصحراءوية • تطوير القطاع السياحي • انعكاس السياحة على المجال والاقتصاد التونسي	- يتعرّف خصائص السياحة التونسية - يحدّ انعكاس السياحة على المجال والاقتصاد في تونس	- يعبر عن مواقف متصلة بالمجال الجغرافي - يبرّر مواقفه حال المجال الجغرافي - يساهم في بناء مشروع متصل بتسيئه المجال الجغرافي	يبيّن يتعرّف يتبيّن يتبيّن يتبيّن يتبيّن
x		التجارة الخارجية التونسية • الصادرات والواردات والميزان التجاري • أطراف التبادل التجاري	- يتعرّف خصائص التجارة الخارجية والبلدان التي تتبادل معها تونس - يربط بين التجارة الخارجية والم القطاعات الاقتصادية الأخرى	البرامج الرسمية للدّرجة الثالثة من التعليم الأساسي	يبيّن يتعرّف يتبيّن يتبيّن يتبيّن يتبيّن

مجال التقييم

الأداء
المنتظر

في نهاية الدرجة : يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متعلقة بال المجال الجغرافي بال المغرب العربي والبلاد التونسية مع الإضافة الذاتية.

في نهاية السنة الخامسة : يكون المتعلم قادرا على فهم وتحليل وإنجاز وضعيات متعلقة بال المجال الجغرافي في الوسطين الريفي والحضري.

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشراته
1	فهم الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • انتقاء المعطيات الدالة • تحديد مدلول المعطيات • ترتيب المعطيات انطلاقا من مؤشر معين • كشف المعطيات الداخلية • اختيار الوسائل المناسبة لحل الوضعية ...
2	تحليل الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • تصنيف معلومات • مقارنة معلومات • تحويل المكتوب إلى الرسم أو الجدول أو الخطاطة والعكس • ربط معطيات بعضها ببعض • صياغة فرضيات توجه حل الوضعية ...
3	إنجاز الوضعية	<ul style="list-style-type: none"> • تأويل بيانات • تحرير إجابة • تأليف خلاصة • نوخي الموضوعية في الإجابة • التقيد بالعلمية في الإجابة ...
4	الإضافة الذاتية	<ul style="list-style-type: none"> • التعبير عن الرأي • الأخاذ موقف • تقديم تصورات لتحسين وضع ...