

:

- -	- 1
● ● تقييم أولي للمنجز: - تقدير إجمالي تشاركي لحصيلة الأداء في الحصّة - تشجيع المدرس على إنجاز تقييم ذاتي لأدائه في علاقته بموضوع المرافقة ● تحليل المنجز: - مساعدة المدرس على تحليل الوضعية التعليمية التعلمية - مناقشة نقاط القوة والنقاط التي تستدعي المراجعة - دعوة المدرّس إلى تبرير اختياراته - حث المدرس على مراجعة الاختيارات الخاطئة ● حصيلة التحليل: - يساعد المتفقد المدرّس على استنتاج أبرز النقاط المتفق بشأنها أثناء المحاورة - يدعو المتفقد المدرّس إلى تصنيف تلك النقاط إلى نقاط تعزّز العمل وأخرى تستدعي التطوير ● مشروع التكوين: - يسهم المدرّس مع نهاية المحاورة في صياغة بنود مشروع تكوين يحدّد الاحتياجات والأهداف والمراحل والأجال ويهدف إلى تجويد ممارساته المهنية وتجاوز الصعوبات المرصودة. - يتقاسم المتفقد والمدرّس مهام إنجاز هذا المشروع (التكوين والتكوّن الذاتي) ● التعاقد على المراحل المستقبلية - - -	- 2
	- 3

..... :

..... :

تقرير مرافقة

.....

.....
-------------------------	-------------------------

-	-	...	-	:
-	-	...	-	:
...	-	-	-	-

-	-	-	:
-	-	-	:
-	..	-	:

موضوع
المرافقة:

نقاط القوة:

--

نقاط تستدعي التدارك:

--

برنامج المرافقة:

:

:

:

:

خاتمة: (- - ...)

.....

.....

تقرير مرافقة بيداغوجية

	:		:
	:		:
	:		:
	:		:

:

:

:

:

: _____ -1

--

: _____ -2

: _____ -3

--

: _____ -4

: _____ -5

--

()

.....

()

.....