

متابعة مشروع إدماج
الأطفال المعوقين بالمسار التعليمي
2007-2006



/

توطئة

2004-2003

.2003 28

:

2

-	-
---	---

2002/7/23

مرجعيات برنامج الإدماج المدرسي للأطفال المعوقين

-1
: _____
() : _____
: _____
(2002 / 07/ 23 - 2002 - 80)

:

)
(...
(17) : _____

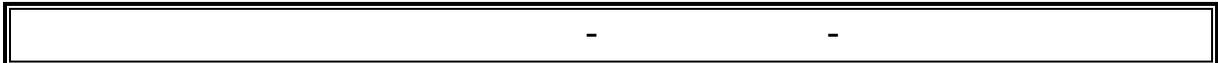
2003 18 11341 _____

:

"

"

-2
: _____
: _____
1994 SALAMANQUE)
(...
" 2015 " (2000) _____
: (2001) _____



المشروعية

_____:

_____:

_____:

_____:

_____:

خطة المتابعة

_____ - 1



_____ - 2

199	
631	
932	
199	

3- مرحلة الإنجاز:

2007/2006

				29-28-27 2006
				2007
				2007 04
				2007 20

-	-
---	---

	-	-		06 2007 30
	-			05 2007 15
	-		-	20 16 2007

-	-
---	---

التقرير الوطني 2007/2006

تحليل نتائج المتابعة
(بطاقات إرشادات خاصة بالمدرسة الدّامجة)

لجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين

التفقدية العامة للتربية

	*	*
	*	*
*		*

		*
		*
		*
		*

		*
()		*
		*
		*

			*
	*	*	*
	*		*
	*		*
	*	*	*
()			*

تحليل نتائج المتابعة
(شبكة ملاحظة سلوكيات المعوق المدمج
بالفصل)

لجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين
التفقدية العامة للتربية

		*
	*	*
	*	*

	*	*
	*	*
	*	*

	*
	*
	*

	*	*	*
	*	*	*
	*	*	*
	*	*	*

**تحليل نتائج المتابعة
(شبكة ملاحظة عمل المعلم بالفصل الدامج)**

لجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين
التفقدية العامة للتربية

*	/	*
		*
		*

		*
		*
		*
		*

		*
		*
		*

			*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*

**تحليل نتائج المتابعة
(بطاقة متابعة المسار التعليمي للمعوقين المدمجين)**

لجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين

التفقدية العامة للتربية

--	--

	1092	160	*
		% 14.65	*
			*
	1092	36	*

			*
			*
			*
			*

			*
			*
			*
			*
			*
			*
			*
			*
			*
			*

**تحليل نتائج المتابعة
(بطاقة متابعة ساعات الدّعم والمتابعة النوعية)**

لجمهورية التونسية
وزارة التربية والتّكوين
التفقدية العامة للتربية

	*	433		*
		% 68.62	631	*
				*
			% 39.63	*
			% 40.39	*
		2006/6/19		*
			.()	*
				*
				*
				*
				*

:	*	*
		*
	*	
		2006/6/19

الخاتمة

-	-
---	---

شملت متابعة برنامج الإدماج المدرسي للأطفال المعوقين هذه السنة (2007/2006) 932 طفلا معوقا مدمجا مرسمين بـ 199 مدرسة دامجة و631 قسما دامجا تنتمي إلى 173 دائرة بمختلف الإدارات الجهوية للتربية والتكوين. وقد تناولت المتابعة بالدراسة الجوانب التالية :

- إرشادات خاصة بالمدارس الدامجة
 - إرشادات خاصة بالأطفال المعوقين المدمجين
 - ملاحظة سلوكيات الأطفال المعوقين بالفصل
 - ملاحظة عمل المعلم بالفصل الدامج
 - متابعة المسار التعليمي للمعوقين المدمجين
 - متابعة ساعات الدعم الإضافي والمتابعة النوعية بالفصول الدامجة.
- وعلى إثر القراءة التحليلية للتقارير الجهوية وجرد البيانات التي تتضمنها وتحليلها سجلنا مجموعة من نقاط القوة ومواطن التدارك التي نوردها في ما يلي:

1- نقاط القوة:

- سجلنا مجموعة من المؤشرات التي تعكس اهتمام وزارة التربية والتكوين بهذا البرنامج وحرصها الواضح على توفير عوامل نجاحه ومن ضمن تلك المؤشرات نذكر :
- صدور منشورات ومذكرات تهتم بتيسير عملية ترسيم الأطفال المعوقين بالمدارس العادية وتنظيم توزيعهم على الأقسام بالمدارس الدامجة.
 - تمكين الأطفال المعوقين من التربية قبل المدرسية وذلك بإمكانية ترسيمهم بالأقسام التحضيرية التابعة للمدارس الابتدائية متى توفرت.
 - التزايد التدريجي في عدد المدارس الدامجة وما يرافق ذلك من تزايد عدد المديرين والمعلمين المقدمين في البرنامج.
 - التزايد التدريجي لعدد الأطفال المعوقين المدمجين : من 394 سنة 2004/2003 إلى 932 سنة 2007/2006
 - تطور ملموس في قدرة الأطفال المعوقين على الاندماج الاجتماعي وربط علاقات مع أعضاء الأسرة التربوية وجماعة الأقران باستثناء المعوقين ذهنياً.
 - تقبل إيجابي للطفل المعوق من قبل جماعة الأقران وأعضاء الأسرة التربوية بالمدارس الدامجة.

2- مواطن تستدعي التدارك:

- رغم المؤشرات الإيجابية التي كنا بصدد عرضها فقد سجلنا العديد من النقائص والمشاكل العالقة والتي تنتظر الحل والتي نذكر من بينها:
- توفير التجهيزات والمعينات والوسائط المساعدة على التنقل والتعلم وتعميمها على مختلف أصناف الإعاقات.
 - توفير الوثائق والأدلة البيداغوجية التي تساعد إطار الإشراف البيداغوجي وإطار التدريس على القيام بالمهام الموكلة إليهم على الوجه المطلوب.
 - تكوين إطار الإشراف البيداغوجي: متفقدين ومساعدين بيداغوجيين وتمكينهم من الاطلاع المباشر على التجارب الناجحة في الدول الأجنبية: التجربة الإيطالية مثلاً.
 - السهر على حسن تطبيق فحوى المنشورات والمذكرات وخاصة تلك المتعلقة بتخفيض عدد تلاميذ القسم الدامج.
 - السهر على حسن تطبيق فحوى منشور 06/6/19 وخاصة فيما يتصل بساعات الدعم الإضافي والمتابعة النوعية لفائدة الأطفال المعوقين المدمجين وذلك بغرض تحسين تنظيمها وإحكام توظيفها.
 - وضع نظام خاص بتقييم مكتسبات الأطفال المعوقين المدمجين يراعي خصوصياتهم ويهدف إلى الحد من ظاهرة الفشل غير الدال ومن الصعوبات التي تعترضهم.
 - توفير العناية الصحية والنفسية والاجتماعية قصد معاضدة جهود المدرسة في تيسير الاندماج المدرسي للأطفال المعوقين.
 - تعزيز التنسيق بين المدرسة الدامجة ومحيطها: أولياء وجمعيات وجهات مختصة ووضع آليات تضبط ذلك.

- بعث خلية بالإدارة الجهوية للتربية والتكوين تتولى الإشراف على المتابعة الدورية المنتظمة لبرنامج الإدماج.
- تيسير مهمة المنسق الجهوي حتى يتسنى له تأمين المتابعة الميدانية للبرنامج وتأطير المديرين والمعلمين على مدار السنة الدراسية.
- تكوين معلمي اللغة الفرنسية .
- تمكين متقدي اللغة الفرنسية من التكوين في مجال الإدماج لتيسير متابعتهم لمعلمي الأقسام الدامجة بالسنوات الثالثة والرابعة والخامسة (فرنسية).

3- التوصيات الخاصة بالمتابعة:

نوصي بضرورة مواصلة المتابعة وذلك للدواعي الأساسية التالية:

- تعهد بعض الأدوات بالمراجعة والتطوير مثل بطاقة متابعة المسار التعليمي للمعوقين المدمجين وبطاقة متابعة ساعات الدعم والمتابعة التوعوية.
- توسع البرنامج نتيجة للتعميم التدريجي على سنوات الخامسة والسادسة من التعليم الأساسي ليشمل مدارس دامجة جديدة وأعدادا إضافية من المعلمين والأطفال المعوقين وما سينجم عن ذلك التعميم من مشكلات ينبغي رصدها وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- مد الجهات المسؤولة بالمعلومات المحيطة المساعدة على اتخاذ القرارات المناسبة.
- ونقترح أن تتركز المتابعة على الجوانب التالية:
- نتائج الأطفال المدمجين في المواد الأساسية كاللغة العربية والرياضيات والإيقاظ العلمي واللغة الفرنسية حتى يتسنى لنا رصد تطور المعوقين المدمجين عرفانياً والكشف عن صعوبات التعلم التي تعترضهم.
- رصد سلوكيات المعوق المدمج وتطور قدراته على التكيف والاندماج بالوسط المدرسي.
- تخصيص الأطفال المعوقين بمذكرات شخصية يمسكها مدير المدرسة وتتضمن مختلف البيانات الخاصة بكل منهم.
- العناية بالمشروع التربوي الإفرادي من حيث الإعداد والتنفيذ والتقييم.
- عقد لقاء بالمنسقين الجهويين في بداية السنة لإعلامهم بنتائج المتابعة
- توفير حوافز لمديري المدارس الدامجة ومعلمي الأقسام الدامجة ضمانا لانخراطهم في البرنامج.

أعضاء اللجنة الوطنية لمتابعة الإدماج المدرسي للمعوقين:

- يونس كنوزي
- محمد الصالح الفازعي
- أحمد الصغير
- عبد اللطيف السلطاني

جرد بطاقات الإرشادات الخاصة بالمدارس
الدامجة

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين
التفقدية العامة للتربية

2007 / 2006 :

	1 - الإدارة الجهوية للتعليم بـ
	2 - عدد الدوائر التي شملها الاستبيان:173.....
	3 - عدد المدارس الابتدائية الدامجة:199.....
207	4 - عدد القاعات المتوقعة بالمدارس: 2283
1020	5 - عدد القاعات المهيأة منها للإدماج: 5
408	6 - العدد الجملي للمعلمين: 4484
	7 - عدد معلمي الفصول الدامجة: 932
	8 - العدد الجملي للمعوقين المدمجين: 524
	ذكور 524
	إناث 408

س1	س2	س3	س4	س5	س6	
551	581	563	602	563	657	العدد الجملي للأقسام

س1	س2	س3	س4	س5	س6	
159	163	160	149			عدد الأقسام الدامجة

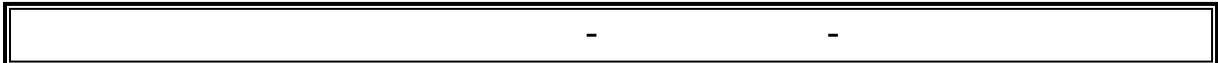
72	-9
179	-10
117	-11
139	-12

100		-13
96		-14
93		-15
156		-16
73		-17
24		-18
9		-19
12		-20
13	()	-21

:

168		-22
125		-23
134		-24
132		-25
71		-26
64	*	-27

..... (*)



-	-
---	---

السنة الدراسية : 2007/2006

173	-2.....:	-1
932	-4	199
		-3

				- 5
72	465	251	144	
7.72	49.89	26.93	15.45	النسبة المئوية

	بعد الولادة	عند الولادة	- 6
	584	348	
	62.67	37.33	النسبة المئوية

													-7
18	26	9	25	40	292	133	69	20	130	123	47		
1.92	2.78	0.96	2.68	4.28	31.33	14.27	7.4	2.14	13.94	13.09	5.04		

8- عدد الملفات الصحية المتوفرة للمدمجين 642

9- عدد المدمجين الذين تلقوا تربية قبل مدرسية 640

قسم تحضيرى	كتاب	روضة	مركز مختص	10- متابعة التعلم في
87	47	251	255	
13.59	7.34	39.21	39.84	النسبة المئوية

11- عدد المدمجين الذين يتلقون متابعة من قبل جمعية خاصة 379

11-1 أهم الجمعيات:..الجمعية التونسية لمساعدة الصم/ جمعية المتخلفين ذهنيا.....

12- عدد الأطفال المدمجين الذين يتلقون متابعة صحية 391

12-1 نوع المتابعة:..صحية/ تربوية.....

بيانات حول الوسط العائلي للطفل :

12- الحالة المادية للعائلة : 1-12 ميسورة 114 2-12 متوسطة 442 3-12 متواضعة 361

13- عدد أيتام الأب 32 14- عدد أيتام الأم 08

15- 50

-16

-4-16		- 3 -16				- 2 - 16				- 1 -16				
لا	نعم	عال	ثانوي	ابتدائي	أمي	عاطل	عامل يومي	مهنة حرّة	موظف	45≤·	45-36	35-26	25 ≥ ·	
667	71	53	252	335	229	609	123	51	83	150	485	232	7	الأم
699	16	63	255	367	104	58	334	234	165	316	447	74	7	الأب

-17

940	1052	1992	:	1-17
162	209	:		-2-17

جرد شبكات ملاحظة عمل المعلم بالفصل الدامج

السنة الدراسية : 2006 / 2007

1 - الإدارة الجهوية للتعليم بـ

173 -2

199 -3

631 -6

:

12036 5764 6272 -5

932 408 524 -6

:

331 300 -7

369 262 -8

400 231 -9

443 188 -10

مدى مراعاة المعلمين لحاجات كل حامل إعاقة مدمج وخصوصياته:
في مستوى التخطيط

لا جزئيا نعم

216 225 190

152 210 269

155 202 274

129 209 293

11 - مراعاة خصوصيات المتعلم المدمج عند التخطيط للعمل

12 - مراعاة خصوصياته عند الإعداد والاستعداد للعمل

13 - مراعاة خصوصياته عند اختيار المعينات التربوية

14 - مراعاة خصوصياته عند ضبط توقيت الأنشطة

120	227	284
44	73	514
139	228	264
117	223	291
67	197	367
73	239	319
68	153	410
92	175	364
82	176	373

15 - مراعاة خصوصياته عند اختيار نوع الأنشطة ()

16 - تمكينه من موقع مناسب في القسم

17 - مراعاة حاجاته عند بناء الوضعيات التعليمية- التعلمية وتقديمها

18 - تمكينه من استعمال المعينات الملائمة

19 - مراعاة نسقه الخاص عند إنجاز الأعمال المطلوبة

20 - إشراكه في الأنشطة التعليمية- التعلمية

21 - تشجيع تدخلاته التلقائية

22 - إغناء تدخلاته الصائبة

23 - إتاحة فرص العمل ضمن مجموعات

في مستوى التقييم والعلاج

173	178	280
138	190	303
175	193	263
75	138	426

24 - تكييف وضعيات التقييم حسب نوع الإعاقة

25 - تحديد صعوباته في التعلم

26 - ضبط خطة دعم وعلاج ملائمة لصعوباته

27- تقديم المساعدة له عند الاقتضاء

تواصل المعلم مع مختلف الأطراف

420
493
376
212

-28

-29

-30

-31

جرد بطاقات متابعة المسار التعليمي
للمعوقين المدمجين

لجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين
التفقدية العامة للتربية

السنة الدراسية : 2006 / 2007

..... -2

173 -3

199 -4

932 -5

: -6

07/06	06/05	05/04	04/03	
4+3+2+1	3+2+1	2+1	1	
932	819	721	394	
/	91	84	/	
/	9.45	11.65	/	

: -7

	6	5	4	3	2	1	
394			/	/	/	394	2004/2003
637			/	/	310	327	2005/2004
728			/	241	305	182	2006/2005
932			227	262	231	212	2007/2006

: -8

42 ■

38 ■

36 ■

06 ■

16 ■

جرد بطاقات متابعة ساعات الدعم
والمتابعة النوعية

السنة الدراسية : 2006 / 2007

.....	-1
199	-2
173	-2
:	-4

6	5	4	3	2	1	
		602	563	581	551	
		149	160	163	159	

433 . -5

1250 . -6

: -7

	4	3	2	1	
631	149	160	163	159	
1250	315	322	313	300	

: -8

815 :

186 :

495 . -9

503 . -10

481 . -11