

الجمهورية التونسية
وزارة التربية و التكوين
الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر



الوثيقة البيداغوجية

أوت 2004

المركز الوطني البيداغوجي

إعداد

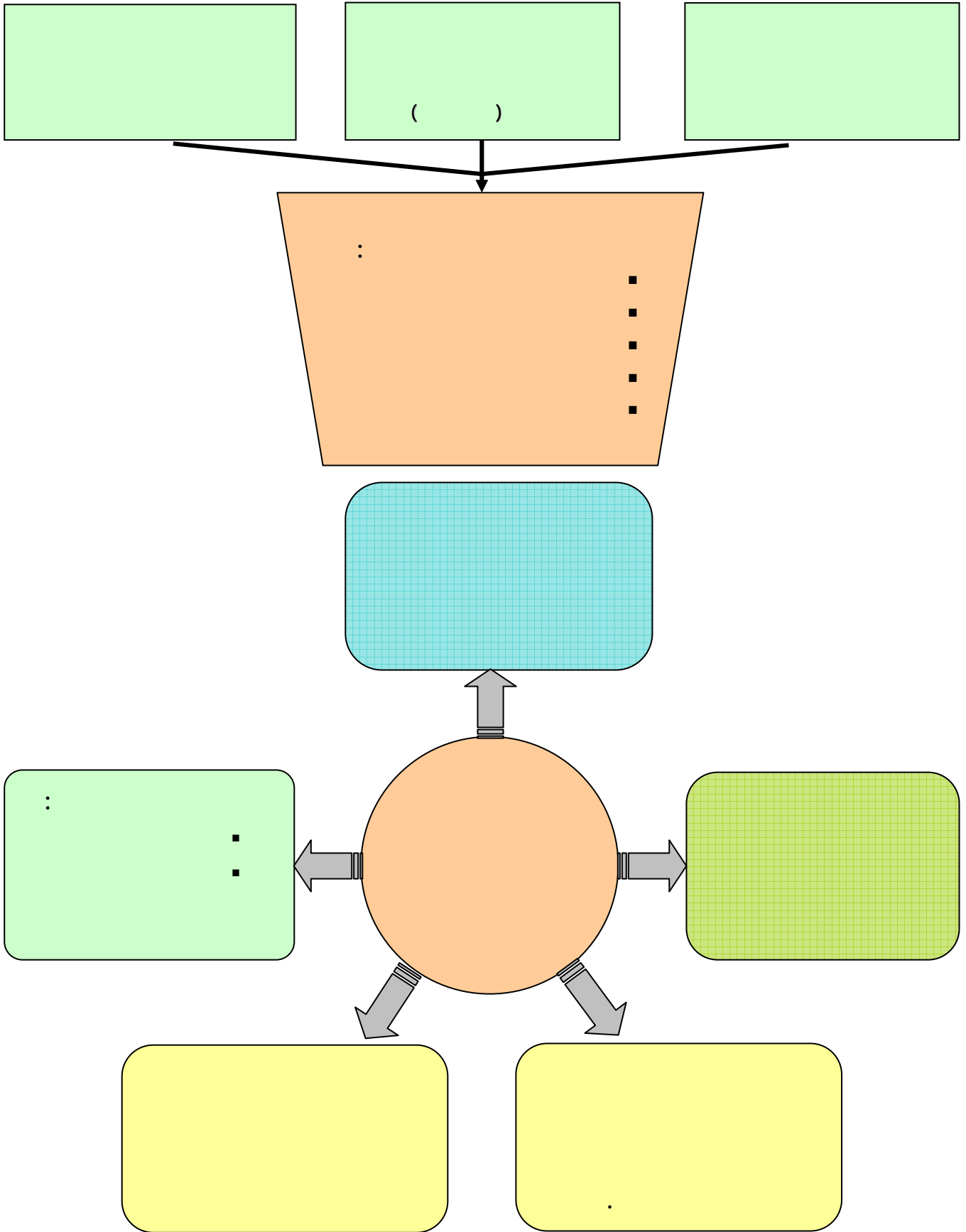
طبعة مزيدة ومنقحة

المحتويات

4	توطئة	
5		1- مفهوم التعلّات الاختيارية
5		2- أهدافها
5		3- الكفايات المستهدفة
9		4- المجالات – التقاطعات – المشاريع
12		5- التنظيمات البيداغوجية
15		6- التمشّيات
24		7- دور الأستاذ ودور التلميذ في التعلّات الاختيارية
28		8- التقييم
30		9- وثائق متابعة إنجاز المشروع
42		الملاحق :
43		-
49		-

توطئة

التعلم الاختيارية: التعلم بطريقة مغايرة



1- المفهوم:

:

2. الأهداف

■

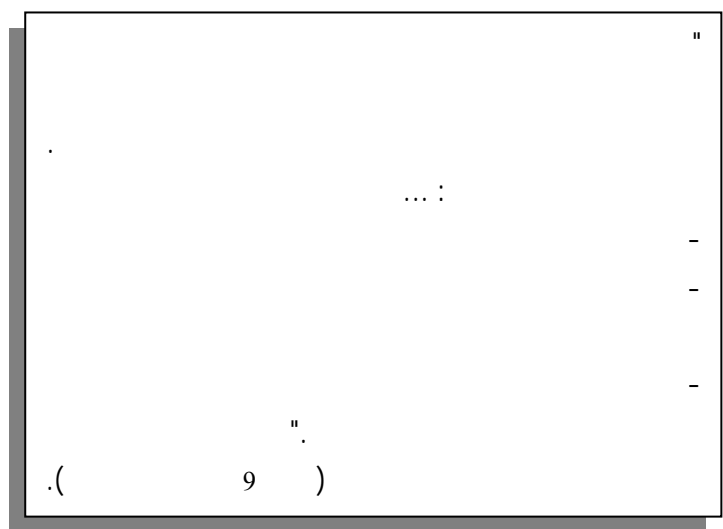
■

■

■

■

3. الكفايات المستهدفة



<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • 	

<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	
<ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	

•		
•		•
•		•
•		•
•		•
•		•

4. المجالات – التقاطعات – المشاريع

1-4- المجالات :

71 (2007-2002) :

-
-
-
-
-

2-4- التقاطعات:

()

3-4- المشاريع:

مجالات التعلّيمات الاختيارية

		اللغات والحضارات
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-		
		علوم الطبيعة
-		-
-		-
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-	+ -	-
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		
-		

		العلوم والتكنولوجيا
-	+	-
-	+	-
-	+	-
-	+	-
-	+	-
-		-
-		-
-		-

5. التنظيمات البيداغوجية

5-1- توزيع التلاميذ:

20 15

اعتبارات يُحتكم إليها في تكوين المجموعات

-
-
-
-

5-2- التنشيط:

5-3- التنشيط المشترك:

:

" "

•
-
-
-
-

4-5- التعاقد البيداغوجي:

من مبادئ التعاقد البيداغوجي في التعلّيمات الاختيارية

-1

-2

-3

-4

-5

-6

5-5- مقترح توزيع حصص المشروع :

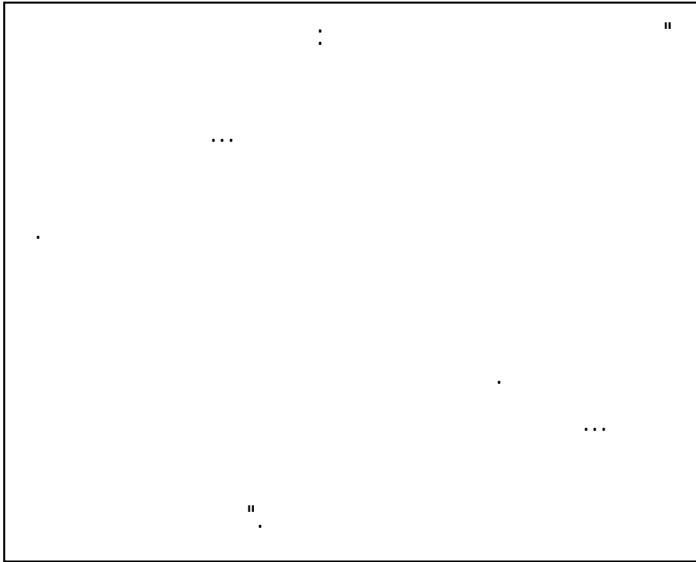
*			
2		(..)	-
		()	-
		(5 4)	-
			-
			-
4		- -	-
			-
			-
1			-
			-
1		()	-
4		- -	-
		()	-
1			-
			-
2		()	-
4		- -	-
		()	-
1		()	-
2		(...)	-
1			-



5-6- مقترح في تصوّر تنشيط حصّة تعلّمت اختيارية : (مرحلة الإعداد للمشروع)

10	-	-	
75	-	-	
15	-	-	
10	-	" "	-

6. التمشيات



-
-

1-6-المقاربة القائمة على المشروع

:

1-1-6- مفهوم المشروع :

2-1-6- شروط إنجاز المشروع :

-
-
-
-
-
-

3-1-6- خصائص بيداغوجيا المشروع :

" "

:

-
-
-
-
-
-
-
-

(/ / /)

6-1-4- بين بيداغوجيا المشروع والبيداغوجيات التقليدية:

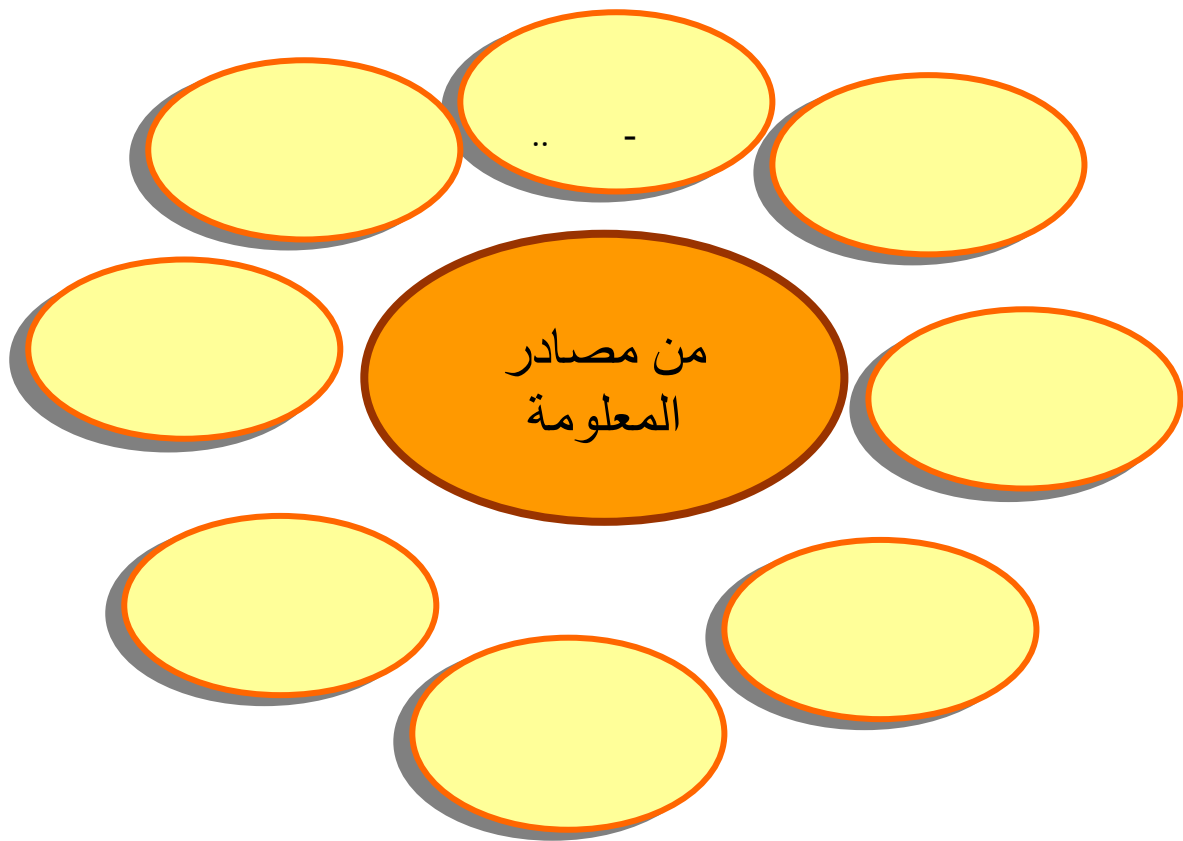
بيداغوجيا المشروع	البيداغوجيات التقليدية	
()	() .	
		

6-1-2- المراحل الأساسية للمشروع:

... / / :

- ...
- ... :
- -
 -
 -
 -
- ...)
- (...)

التعامل مع المعلومة



- :

;

-1

-2

-3

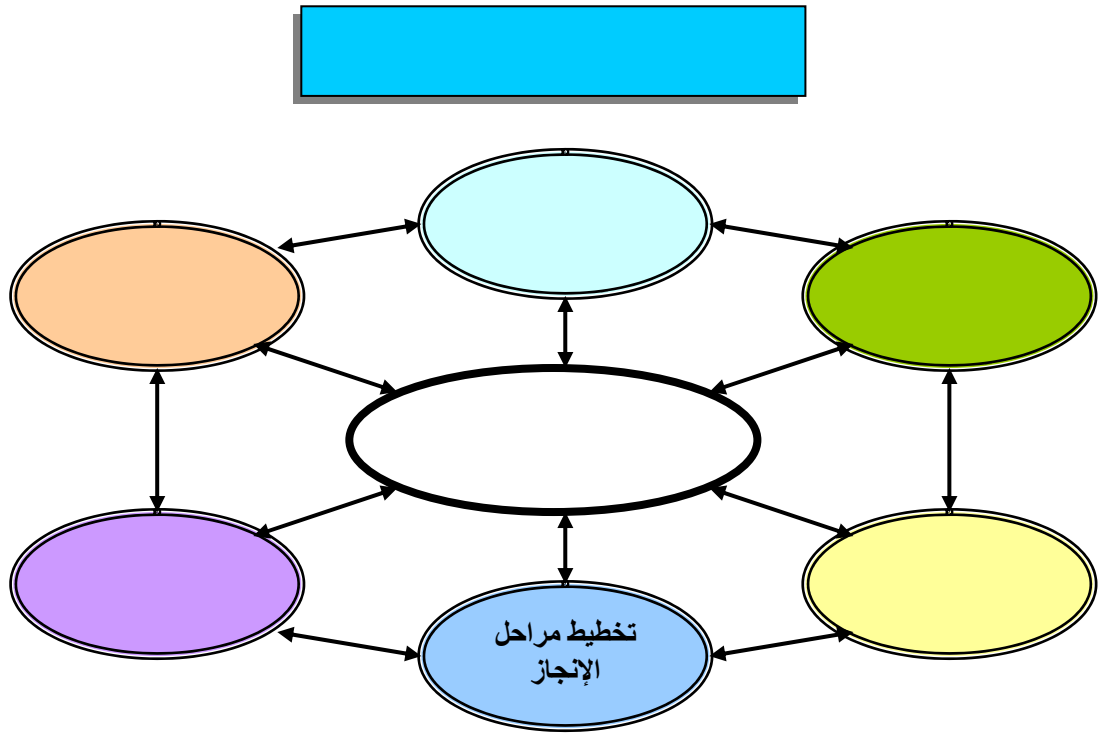
-4

-5

-6

:





2-6- المقاربة القائمة على تداخل المواد :

1-2-6- خصائص المقاربة القائمة على تداخل المواد :

:

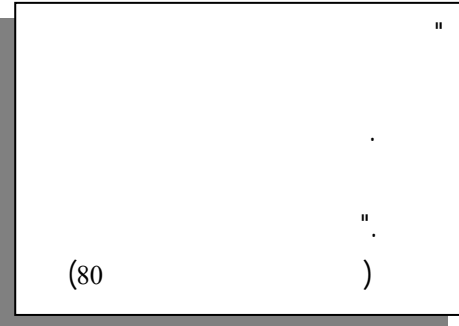
-
-
-
-
-
-

2-2-6- أهداف المقاربة القائمة على تداخل المواد :

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

3-6- المقاربة القائمة على إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعلم :



:

-
-
-
-

:

)

-

(...)

-

)

(...)

-

(...)

)

-

-

...

-

-

:

-

:

○

○

○

○

-

-

:

-

○

○

○

...

○

6-3-1- من المكاسب الممكن تحقيقها في إطار توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال :

:

-
-
-
-
-

: -أ

...

...

...

:

...

-ب

٢٤

"

"

...

٢٥

...

6-3-2- مقترحات في كفاءات إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال :

(

إمكانيات الإدماج	المراحل
<p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;">- - - (...) - (...) .</p>	<p style="text-align: center;">-1</p>
<p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;">- - - (... - -)) (... - - - (...) .</p>	<p style="text-align: center;">-2</p>
<p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;">- - - (... : -) .</p>	<p style="text-align: center;">-3</p>

3-3-6- ملاحظات حول دور الأستاذ في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال :

:

-1

✓

✓

✓

:

-2

✓

 ...

✓



) :

-3

(

✓

:

✓

•

•

•

(La co-formation)

_____ :

4-6- المقاربة القائمة على العمل الجماعي :

"

"

"

"

"

"

<p>:"</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>..</p> <p>10</p> <p>.(</p>
--

1-4-6- خاصيات المقاربة القائمة على العمل الجماعي :

-
-
-

• :

• :

2-4-6- أهداف المقاربة القائمة على العمل الجماعي

:

-

-

-

-

7. دور الأستاذ و التلميذ في التعلّات الاختيارية

1-7- دور الأستاذ المؤطر:

:

■
■
■

7-1-1- في الإعداد:

■
■
■
■
■
■
■
■
■

7-1-2- في الإنجاز:

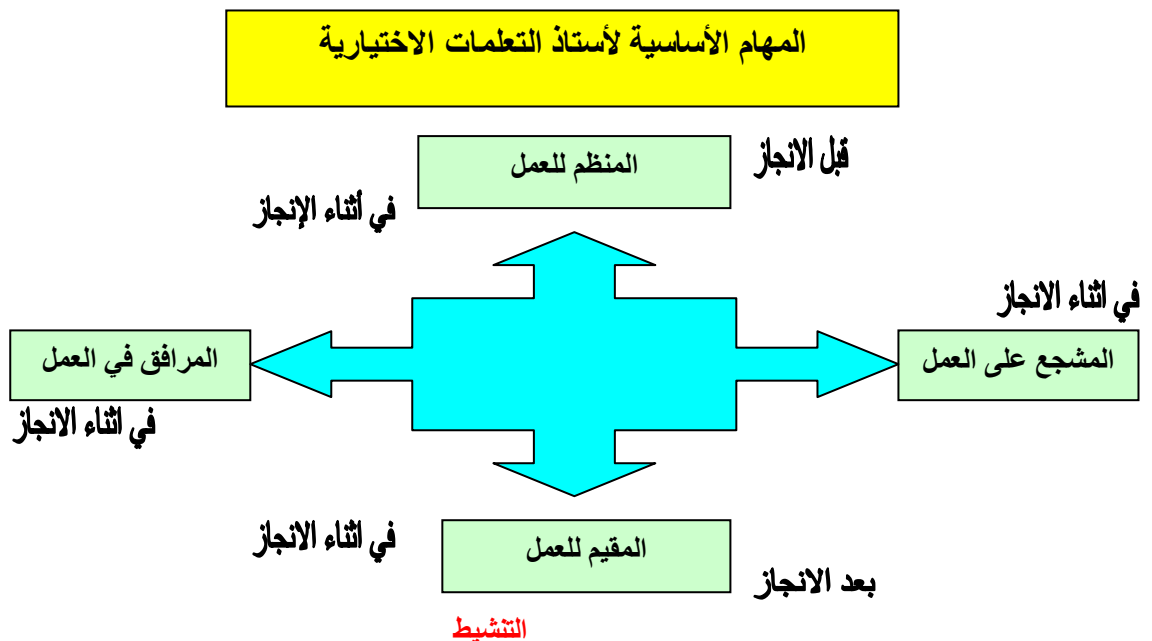
■

-
-
-
-
-
-

3-1-7- في التقييم :

()
()

-
-



...

:

:

- 1
- 2
- 3

(

;

-

-

-

-

-

-

-

.

:

-

-

-

-

-

-

-

-

.

:

-

-

-

-

-

-

-

-

.

:

-

-

-

-

-

-

-

-

.

:

-
-
-
-
-

2-7- دور التلميذ :

:

-
-
- :

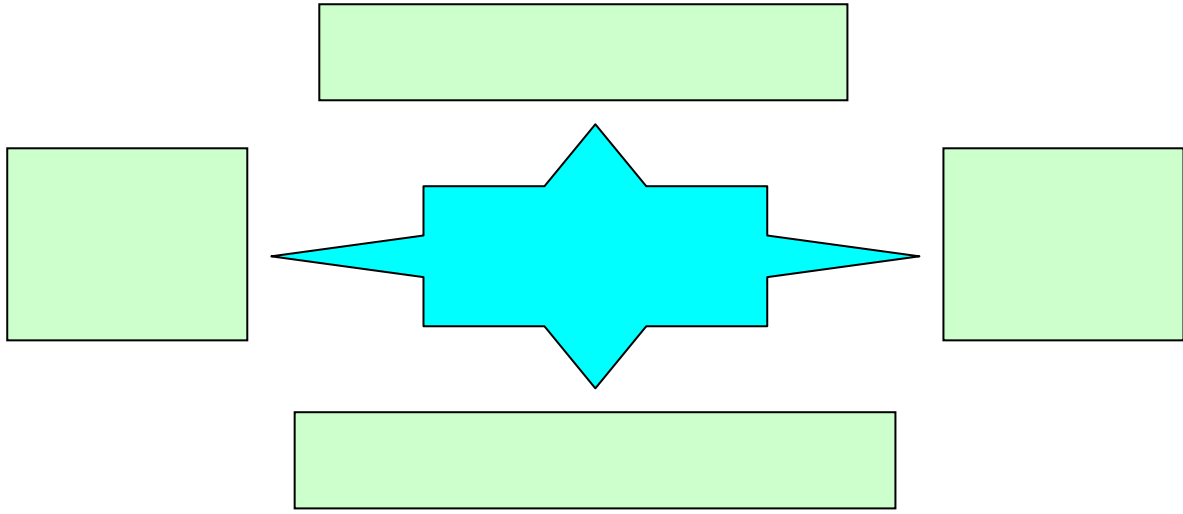
-1

-
-
-
-

-2

-
-
-
-
-
-
-
-

المهام الأساسية للتلميذ في التعلّات الاختيارية



8 - التقييم
1-8- أنواع التقييم وأهدافه :

:

:

-
-
-
-

:

)

:

.()

(

...

:

:

-

: -1

: -2

...

: 3

:

-

-

-

-

()

2-8- أدوات التقييم:

:

-

-

-

-

			:	
			-	
			-	()

			-	
:	-			()
	-	...		
	-			
	-	-	-	()
	-		-	()
	-	-)	
		-	(
		-	-	
		-	-	
		-	-	
		-	-	
			()	

9 - وثائق متابعة إنجاز المشروع

9-1 - سجل المشروع

9-1-1 - دور السجل :

9-1-2 - محتويات السجل و تنظيمه:

:/ / / : / : / (... - / /) / /

9-2 دفتر الأستاذ

أ نموذج لإعداد مشروع
(خاص بالأستاذ)

أ نموذج لإعداد مشروع
(خاص بالأستاذ)

--

--



--

--



--

--



--

--

أ نموذج دفتر متابعة إنجاز مشروع
(خاصة بالأستاذ)

أسماء أعضاء المجموعة

	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	
	6	

						1
						2
						3

						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10

جدارة تقييم ذاتي لعمل الأستاذ المؤطر

3	2	1	0	
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-

(3)

(0)

:

شبكة ملاحظة عمل المجموعة
(خاصة بالأستاذ)

:
:

:
:

3	2	1	0		

(3) (0) :

شبكة ملاحظة عمل المجموعة
(خاصة بالتلميذ)

3	2	1	0		
				:	- - - -
				:	- - -
				:	- -
				:	- - -

(3)

(0)

- :
-

شبكة ملاحظة عمل التلميذ الفردي

:

:

:

:

						3 - 2 - 1 - 0 :

(3)

(0)

:

أنموذج لبطاقة متابعة بإنجاز حصة
(خاص بالتلميذ)

	()

شبكة تقييم ذاتي خاصة بالتلميذ

	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
	3	2	1	0	

	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
	3	2	1	0	
	3	2	1	0	

	3	2	1	0	
	3	2	1	0	

:

(3) (0)

الملاحق
أمثلة في إعداد مشاريع
مفاهيم تربوية

جذابة -3-

	-
	-
	-
	-
-	-
-	-
-	-
-	-
.. - - - :	-
...	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
(.. - - -)	-
-	-
()	-
	-
	-
	-
	-

جذابة -4-

()		
- - -		-
		- - - -
		- - -
		- - -
		-
		()
		- - - -

جذاعة -5-

	:	
	- - -	
- -	- -	
	- - - - -	
	- - - - -	
()		()
	- - -	

جذابة -6-

()	
	- -
- -	- -
	- - - -
/	- - -
- -	()
	- - - -

معجم المصطلحات

Intégration

إدماج:

-1

-2

-3

-

-

-

-

-

-1

-2

Encadrement

تأطير:

Analyse des besoins

تحليل الحاجات:

...

Interdisciplinarité

تداخل المواد :

" "

...

Régulation

تعديل:

: /

-

-

Apprentissage

تعلم :

:

-1

...

()

-2

-3

-4

Evaluation formative

تقييم تكويني :

..

...

(3) . (2) . (1) :

(3) . (2) . (1) :

(3) . (2) . (1) : (4) .

Animation

تنشيط :

-3 -2 -1 :
-6 -5 () -4 -7
-9 -8

Contrat pédagogique

عقد بيداغوجي :

(1) :
(3) . (2) ... (4) .
" " " " -

-1

Equipe

فوج:

20 15

Compétences transversales

كفايات أفقية:

" "

"

"

"

"

Groupe

مجموعة:

(3)

(2)

(1)

Critères

معايير:

Approche

مقاربة:

Observation

ملاحظة:

Savoir-faire

مهارات :

...

...
(2) .
...
(1) :
(3) ...
(1) :
(3) .
(2) .

2003

:

: -

1994

- **Dictionnaire de pédagogie :**

Louis Arénilla, Bernard Gossot, Marie-Claire Rolland, Marie-Pierre Roussel – Bordas/Her, Paris, 2000