

## جذابة تنشيط في مجال اللغة العربية خاصة بنشاط القراءة

المستوى : السنة الأولى

|                     |  |
|---------------------|--|
| مكون كفاية التعلم : | -  |
| الهدف المميز :      | -  |
| المحتويات :         | - / " " /  |
| هدف الحصه :         | - يقرأ نصا سرديا قراءة صحيحة مسترسلة ويتصرف فيه                          |
| السندات والمحامل :  | - مشاهد مصورة / بدلة صيد / مظلة / بندقيّة من البلاستيك / لافتات / قصاصات |
| المدار :            | - سبورة / أوراق طائرة / كتاب مدرسي : (الكفايات ... بالحروف والكلمات) //  |
| الوحدة :            | - العمل والترفيه / البيئة والمحيط  |
|                     | - السابعة  |

| المراحل   | الوضعيات  | الوسائل  |
|-----------|---|--|
| التهيئة   | - يدخل تلميذ إلى الفصل مرتديا بدلة صيد حاملا بندقيته<br>- يطرح المتعلمون عليه أسئلة من قبيلك<br>*من أنت ؟ ..... أن صياد<br>*هل تصطاد في البحر ؟ .... لا ، أصطاد في الغابة ببندقيتي .....<br>*ماذا تصطاد ؟ ..... أصطاد بعض الحيوانات مثل الأرانب والحمام والحجل والغزال ...  | نشاط شفوي جماعي  |
| الاستكشاف | - تلقي المعلمة بيتين من قصيدك الصياد والنملة<br>أقبل الصياد يوم حاملا للبندقية<br>صوب نحو الحمامة كاد يردبها ضحية<br>تدعو المعلمة إلى التذكير بالمقطعين السابقين اللذين تمت دراستهما :<br>وصل رشاد ووالده إلى الغابة . يسير وراءهما كلب الكلب يلوح بذيله<br>.... فجأة تسمرك الكلب أمام جحرجل ينبح وإذا بأرنب يثب ويجري<br>- تعرض المعلمة لثلاثة مشاهد مصورة مرفوقة بفرضيات لبقية أحداث القصة ( يوم صيد )<br>1<br>2<br>3 | نشاط شفوي / كتابي<br>نشاط فردي كتابي                                 |
|           | 1<br>2<br>3   | <input type="text"/><br><input type="text"/><br><input type="text"/> |
|           | أسك الكلب بالخروف<br>شد الكلب الوفي الأرنب<br>جلب الكلب الحمامة   |  |
|           | - تدعو المعلمة إلى قراءة الفرضيات   |  |

بناء المعاني  
تحقيق الفهم

نشاط فردي  
شفوي

- تدعو المعلمة إلى كتابة رقم المشهد المناسب الذي يمثل امتدادا  
لأحداث القصة

- تدعو المعلمة إلى التواصل مع السند المصور وانطلاقا من هذا  
يتم بناء نص جديد يمثل المقطع الثالث لنص الانطلاق والذي يتصل

بالحرف "ش" بواسطة أسئلة شفوية يجيب عنها المتعلمون

النص: انطلق الكلب نحو الأرنب ، فشده بين شذقيه ، وأتى به إلى  
تسلمه رشاد ووضعه على العشب ....

- تدعو المعلمة إلى قراءة النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة  
علامات التنقيط من قبل بعض المتعلمين ( في نطاق لعبة ) انطلاقا من  
عن أسئلة والاستدلال بقرائن تتصل بمكونات السرد

تحليل البنية  
إلى مكوناتها

نشاط  
كتابي

| المكان    | الشخصيات | الأحداث                                    |
|-----------|----------|--|
| على العشب | - الكلب  | - شد الأرنب بين شذقيه<br>- أتى به إلى رشاد |
|           | - رشاد   | - تسلم الأرنب ووضعه على العشب              |

تعميق الفهم

نشاط فردي  
شفوي/ كتابي

- تعميق الفهم بواسطة نشاط يتخير المتعلم فيه الإجابة من خلال متعدد

\* الحمامة

\* الحجلة

\* الأرنب

انطلق الكلب نحو

- تدعو المعلمة إلى إتمام الجملة بالتعبارة المناسبة

بين شذقي

بين رجليه

شد الكلب الأرنب .....

- تقترح المعلمة مفردات مكتوبة على قصاصات وتدعو إلى ترتيبها  
للحصول على جملة مفيدة

|        |      |     |       |     |
|--------|------|-----|-------|-----|
| الأرنب | رشاد | على | العشب | وضع |
|--------|------|-----|-------|-----|

نشاط  
مجموعي  
كتابي

وضع رشاد الأرنب على الأرض  
- رشاد وضع الأرنب على العشب

التصرف في  
النص

نشاط فردي  
شفوي

- يتولى التلاميذ قراءتها بصورة فردية مرتبة

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- تدعو المعلمة إلى اقتراح سؤال مناسب للعبارة المسطرة في الجملة * أين وضع رشاد الأرنب ؟</p>   |  |
| <p>نشاط<br/>مجموعي<br/>كتابي<br/>نشاط شفوي<br/>جماعي</p> | <p>- يساهم المتعلمون في بناء النص من جديد بواسطة اللافتات التي توزعها عليهم المعلمة . كما يتم إثراؤه انطلق الكلب الوفي نحو الأرنب الصغير فشده بين شذقيه ، وأتى به صديقه رشاد . تسلم رشاد الأرنب ووضعه على العشب الأخضر</p> <p>- تستدرج المعلمة المتعلمين إلى قراءة النص قراءة جهرية</p> <p>- الدعوة إلى التصرف في النص بتعويض مفردات بمرادتها</p> <p>انطلق الكلب نحو الأرنب <u>فشده</u> بين شذقيه <u>وأتى به</u> إلى رشاد</p> |  |
| <p>نشاط<br/>كتابي<br/>نشاط فردي<br/>كتابي</p>            | <p>رشاد ووضعه على <u>العشب</u></p> <p>- تدعو المعلمة إلى كتابة جملة على الأقل يختم بها المتعلم النص :<br/>ثم .....</p> <p>* ثم شكر كلبه الوفي * ثم عاد به إلى البيت<br/>* ثم أطلقه سراحه * ثم قدمه إلى والده</p>  |  |