

جذابة تنشيط في مجال اللغة العربية خاصة بالمستفيدين من حصص الدعم والتدارك
المستوى : السنة الرابعة

الإنتاج الكتابي	القراءة
<p>كفاية التعلم : يعيد كتابة نص كفاية التقييم : ينتج نصا سرديا - الهدف المميز : يتصرف في بنية النص السردى</p> <p>أهداف الحصة : - يرتب أحداثا وينتج نصا باستعمال أدوات الربط - ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة</p> <p>المحتويات : - النص السردى - أدوات الربط</p>	<p>كفاية التعلم : يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي كفاية التقييم : يقرأ نصا سرديا و يجيب عن أسئلة تتعلق بالبنية والمضمون أهداف الحصة : - يقرأ نصا قراءة صحيحة ومسترسلة ومنغمة - يستدل بقرائن المحتويات : - الإشباع/ التثوين/ المقطع الساكن/ التضعيف - الشخصيات / القرائن الدالة على الإجابة عن سؤال السندات والمحامل : - قصة : الذئب والبئر - نص من القصة : اجتماع حيوانات الغابة</p>

الوسائل / المحام	الوضعيات	المراحل								
صورة	<p>- عرض صورة غلاف القصة مكبرة والدعوة للتواصل معها بالتعبير عن الأحداث الممكنة (وتنبؤ بأسرار القصة - توزيع القصص على المتعلمين للترغيب في مطالعتها واستثمارها (تصفح الأوراق/ الرسوم / الغلاف واستكشاف المضامين والأحداث ...) - توزيع نص قصير مستمد من القصة صفحة (....) على المتعلمين والدعوة لاكتشاف سر اجتماع الحيوانات بقراءة النص قراءة صامتة (تعالوا نتعرف على حقيقة ما جرى) - قراءة صامتة - استدراج للاستدلال بالقرائن الدالة (قراءة الدليل قراءة جهرية)</p>	<p>التهيئة والترغيب</p>								
قصة:الذئب والبئر	<p>- استكشاف المضامين المتصلة بمكونات السرد بالتركيز على الشخصيات (حيوانات الغابة</p>	<p>- بناء أول للمعاني</p>								
نص : اجتماع ح الغابة	<table border="1"> <tr> <td>حيوانات</td> <td>طيور</td> </tr> <tr> <td>ذئب</td> <td>بطة</td> </tr> <tr> <td>بقرة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأرنب</td> <td></td> </tr> </table>	حيوانات	طيور	ذئب	بطة	بقرة		الأرنب		
حيوانات	طيور									
ذئب	بطة									
بقرة										
الأرنب										
جدول على السبور										

- قراءة الدليل المحدد للشخصيات
- تحديد الأقوال التي صدرت عن الشخصيات

جدول على السبوح

سأقتلكم جميعا إذا لم تقدما لي طعاما !
ماذا سنفعل مع هذا الذئب الكبير ؟
أنا أعرف ماذا يجب أن نفعل !
لا بد أن نتخلص من هذا الذئب !

الذئب
البقرة
الأرنب
البطة

لوحة مكتوبة على

قصاصات فردية

- قراءة الأقوال قراءة جهرية

القراءة الصحيحة
(تذييل الصعوبات
الخاصة بالإشباع)

ماذا قالت البطة ؟

ماذا	سنفعل	مع	هذا	الذئب ؟
------	-------	----	-----	---------

- تقديم الكلمات مشوشة

الذئب ؟	ماذا	هذا	مع	سنفعل
---------	------	-----	----	-------

- ترتيب المفردات للحصول على الخطاب

ماذا	هذا
------	-----

- قراءة الجملة

- عرض الكلمتين

- تحديد حرف متكرر (الألف)

- ملاحظة الإشباع والتصريح بذلك

- البحث عن مفردات بها إشباع الفتح (حيوانات/ اجتماع

- تكوين مقاطع من جدول الحروف وتأليف كلمات

جدول الحروف

س	م	ع	سا	وا	طا	ت	ف
ك	ج	ما	لا	قا	با	تا	هـ
د	نا	را	عى	ء	ضا	ب	م
ق	رى	شى	وى	ج	ش	ل	غ

- إملأ جملة :

" قال سامي : " نَعَالِيَا . "

- قراءة الكلمات التي بها إشباع الفتح في النص

جدول على السبوح

- كيف كانت حالة الحيوانات عندما اجتمعت ؟

الخوف	يظهر	عليها
-------	------	-------

- قراءة الدليل

- ما وجه الشبه في هذه المفردات ؟

- تحليل الكلمات و تحديد المقطع الساكن

تذييل صعوبة المقطع
الساكن

جدول المقطع اله
(لوحة)

فُ	خَوْ	الْ
رُ	هَ	يَظْ
هَ	أَيَّ	عَ

- البحث عن مقاطع في النص وتحديدتها

- قراءة مقاطع وتكوين كلمات من جدول الحروف

مرْ	لَوْ	اقْ	ف
غرْ	كْ	بَ	هْ
رَ	تَ	بُ	حْ

وبرية/ مشخصان

- تعرف سمعي لمقطع ساكن انطلاقا من كلمات:
مرفأ / تكاثرت / مترجم / مسلسل (يكتب المتعلم المقطع
على الألواح
- إملاء جملة : يَكْتَبُ مَجْدِي جُمْلَةً
-إتمام جمل بمفردات تشتمل على مقاطع :
* في حديقة الحيوانات شاهدت و..... (قردا/ دغفلا)
* اشترى أبي و..... (سفرجلا/موزا)

تذليل صعوبة
التضعيف

- من حضر الاجتماع ؟

- تعيين الجملة وكتابتها على السبورة

يضمّ	كلّ	الطيور
------	-----	--------

- تحديد وجه الشبه (التضعيف)

- قراءة الجملة

- تحليل

كُلّ

التركيز على الأد
تعثرا

نص القراءة

يَ	ضمّ
----	-----

توظيف القراءة
المنغمة والصحيحة

الطُّ	يُو	ر
-------	-----	---

- التركيز على التضعيف المصاحب لأل الشمسية

- قراءة الكلمات (الربيع/ الصيف/ الليل/ الساحة ...)-

- تحديد الكلمات التي بها تضعيف في النص

- إملاء مفردات

- إملاء جملة : والنهار إذا جلاها / والشمس وضحاها

- قراءة الجمل التي تشتمل مفرداتها على التضعيف

على السبورة

إنتاج كتابي

التصرف في النص
بإعادة كتابته

- قراءة النص في إطار مسابقة بهدف تركيز القراءة
المنغمة وتوظيف المكتسبات (القراءة الصحيحة)

والتأكد من تملك التعلّيمات المستهدفة بالدراسة والتفكير في أنشطة آلية عند ظهور صعوبات طارئة (باستعمال الألواح)

التصرف في النص
بالإغناء

- هذه أعمال قامت بها الحيوانات . رتب هذه الأحداث
- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| خافت الحيوانات | <input type="checkbox"/> |
| أبدى الأرنب استعداده للتخلص من الذئب | <input type="checkbox"/> |
| جاء ذئب وهدد الحيوانات بالفنل | <input type="checkbox"/> |
| اجتمعت لتبحث عن حل | <input type="checkbox"/> |

لوحة معجم
الروابط الزمنية

- قراءة الجمل من قبل التلاميذ الأكثر تعثرا

*فريق ينتج جملة ب
* فريق ينتج جملة

-دعوة المتعلمين إلى استعمال أدوات الربط وتكوين نص
- إثراء النص (الزمان / المكان / الأوصاف)
المكان : غير المكان بالاعتماد على رصيد معجمي

إنتاج نص سردي

يوم الأحد	ذات يوم	صبيحة يوم.....	عند المساء	عند طلوع الفجر
عندما أقبّل الليل	بعد الزوال	وبعد وقت قصير		

فريق ينتج ثلاث ج
* فريق ينتج النص

لوحة معجم
الروابط اللغوية

* ذات يوم اجتمعت ، اجتمعت الحيوانات
* عند المساء ، اجتمعت حيوانات الغابة للتشاور في أمر الذئب

- يسأل المعلم : ماهي الأعمال التي قمت بها هذا الصباح
- يجيب المتعلم على الألواح :
* قمت باكرا / غسلت أطرافي / أفطرت / لبست ملابسني / أعددت محفظتي / قصدت المدرسة
- دعوة المتعلمين إلى إنتاج نص سردي باستعمال أدوات ربط مناسبة

تشويق لمطالعة بقية
القصة

الإملاء الذاتي

الفاء	الواو	ثم	حتى
إذ	لذا	لكن	وإذا

- تصفح القصة

دعوة التلاميذ إلى حفظ النص بهدف إجراء نشاط في الإملاء الذاتي خلال الحصّة المقبلة (علي النحو التالي)

* فريق يحفظ الجزء الأول (3 أسطر)

	* فريق يحفظ الجزء الثاني (4 أسطر)	
--	-----------------------------------	--