



Fiche de l'oral

Modules : 5 et 6	J: palier
Sous thème	Etre en forme et mieux se porter
Compétences visées	Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir- être) pour: Décrire un lieu, un animal, une personne, dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'hygiène et de propreté.
Mise en train	Poème: L'arbre volant Poursuite de l'apprentissage
Phonétique	Voyelles nasales [an] et [on]
Exp.Orale : Objectifs	- Informer/s'informer - Justifier un choix - Donner des conseils
Exp.Orale : Structures	- préférer + V. à l'infinitif / GN - La phrase complexe avec « pour ... / parce que »
Supports	

Activités

MISE EN TRAIN**POEME:** L'arbre volant

Contrôle et consolidation de l'apprentissage.

EXPRESSION ORALE**SOUS THEME:** Etre en forme et mieux se porter**ETAPE :** Apprentissage de l'intégration**CONCEPT SANITAIRE:** Santé physique: Les bienfaits du sport sur le corp humain.**DEROULEMENT DE L'ACTIVITE****1) Mise en situation**

* Présenter les supports:

- Test: Es-tu sportif(ve)? (polycopié)
- Planche.

Chaque élève est appelé à répondre par écrit au questionnaire, en précisant le numéro de la question et la lettre de la réponse choisi.

A la fin, chaque élève compte le nombre de [a] et le nombre de [b]: J'ai obtenu 6 [a] et 4 [b].

2) Apprentissage systématique / structuré*** Réactivation des acquis***** Diversification des expressions**

> Faire trouver par les élèves quelles sont les réponses qui révèlent:

- qu'on aime beaucoup le sport.
- qu'on n'aime pas beaucoup le sport.

-----> Veiller à l'emploi de : aimer - adorer - préférer - détester + infinitif / nom // être attiré par...

* Informer / s'informer / justifier un choix:

> aimer - adorer - préférer - détester + infinitif / nom // être attiré par...

- Est-ce que tu aimes - adores - préfères - détestes:

----> lire les contes ?

----> jouer à / au ballon / la corde / cache-cache..... / aux échec / au domino / à la carte.....?

----> regarder la télé

- ' ---->aider sa mère
- ' ---->se promener à la campagne
- ' ---->visiter la foire du livre
- ' ---->faire du sport
- ' ---->.....

* Enrichissement

- ' > Faire lire le questionnaire en utilisant la 1ère personne du singulier.
- ' * Faire Produire des mini-dialogues en employant les structures: aimer - adorer - préférer - détester + infinitif / nom // être attiré par...
- ' * A partir des réponses données, chaque élève doit se situer dans l'une des trois catégories:
 - ' - Ceux qui aiment passionnément le sport.
 - ' - Ceux qui ne l'aiment pas beaucoup.
- ' * Faire dégager l'importance de la pratique des sports et ses bienfaits sur le corps et sur l'esprit.

* Phonétique

Discrimination auditive des voyelles nasales [an] et [on].

- * Identifier des nombres: 30- 40 - 50 -
- * Production de paires de syllabes / mots contenant [an] / [on]
 - von - van / dan - don / tom - tem /
 - nous avons - vendredi / il danse - nous dansons / tomber - température.....
- * Jeu de complétion: Le maître énonce un mot -----> l'élève l'introduit dans une phrase.
 - Exemple: balançoire -----> Aline joue à la balançoire.
 - brigands - amusant - camarade - fanfaron - pantalon - mouton....
- * Transformation:
 - je marche et je parle -----> nous marchons en parlant.
 - Je chante et je dance.
 - Je saute et je chante.
 - Je Je fais ma toilette et je siffle.....

3) Evaluation

' Que préfères-tu faire chaque jour / le dimanche / pendant les vacances?



Fiche de l'écrit

Module n° : 6		Journée: 8
Sous thème	Etre en forme et mieux se porter	
Compétences visées	Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir- être) pour: Produire un récit intégrant un passage descriptif et/ou un passage dialogué.	
Lecture	Lecture action «Les exercices de relaxation» - Faire des exercices d'étirement (manuel) ***** Bibliothèque de classe	
Grammaire	• Utiliser le complément de lieu	
Conjugaison	• Conjuguer les verbes aller et faire au passé composé et au futur	
Orthographe	pages vocabulaire - La bote à mots - Jeux de mots - Apprendre un vocabulaire nouveau et jouer avec des mots liés aux thèmes de l'hygiène et de la santé (manuel)	
Projet d'écriture	• Raconter un événement en rapport avec le thème « Santé » et intégrer des répliques et un passage descriptif dans le récit	
Supports		

Activités

PAGES VOCABULAIRES

Objectifs spécifiques

- . Consolider le vocabulaire acquis au cours du module
- . Enrichir les acquis de l'élève par un vocabulaire nouveau se rapportant au sous-thème étudié .
- . Utiliser le vocabulaire dans le cadre d'activités ludiques

Exploration

Exploration des pages contenus dans le manuel de l'élève (99 - 100):

- Identifier le contenu / les jeux

Réalisation des activités

Evaluation

LECTURE ACTION

Objectifs spécifiques

- . Développer une stratégie de lecture appropriée à ce type de texte (injonctif et / ou prescriptif)

. Agir à la suite d'une lecture

compétences transversales:

- Mettre en oeuvre des méthodes de travail efficaces: accomplir une tâche selon des étapes bien définies. ..

- Travailler en coopération: utiliser un matériel commun, se faire aider, planifier un travail avec les autres...

Les Exercices d'étirement

Mise en oeuvre pédagogique

- Lecture et observation du texte, des images, des schémas
- Interprétation des consignes
- Mise en place d'une stratégie de lecture appropriée pour la réalisation du produit attendu

Evaluation

A toi maintenant de proposer un exercice d'étirement à tes camarades.

BIBLIOTHEQUE DE CLASSE

Objectifs spécifiques

- Choisir seul les ouvrages à lire
- Participer à la constitution et à la gestion de la bibliothèque de classe
- Développer la lecture autonome
- Lire et apprécier des œuvres complètes
- Faire profiter les autres de sa lecture

Animation

Présentation de quelques ouvrages

Ateliers suggérés dans le cadre de l'après lecture

La transformation

- Écrire un passage du livre sous forme de bande dessinée.
- Créer des bulles que les élèves devront illustrer et placer dans le texte initial.
- Changer la fin de l'histoire d'une même oeuvre choisie, et comparer les propositions.

Les bandes dessinées

Demander aux élèves de dessiner un événement du conte lu et créer des bulles de texte.

Les mots croisés et/ou les mots intrus.

Inventer une grille de mots croisés/ mots contenant des intrus et rédiger les définitions portant sur un / des livre(s) donné(s).

Lecture de résumés

Concours de lecture expressive

Remarque: les activités lancées pourraient être poursuivies et terminées à la maison. Elles feraient l'objet d'une présentation au cours de la séance suivante.

Opérations de prêt

Evaluation

Choisis l'un des personnages du conte pour le décrire.

Ou

Décris un lieu où s'est passé un événement de l'histoire.