

جذاذة تنشيط في مجال اللغة العربية خاصة بالمستفيدين من حصص الدعم والتدارك

المستوى : السنة الرابعة

الإنتاج الكتابي	القراءة
<p>كفاية التعلم : يعيد كتابة نص</p> <p>كفاية التقييم : ينتج نصا سرديا</p> <p>- الهدف المميز : يتصرف في بنية النص السردى</p> <p>أهداف الحصة : - يرتب أحداثا وينتج نصا باستعمال أدوات الربط</p> <p>- ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة</p> <p>المحتويات : - النص السردى</p> <p>- أدوات الربط</p>	<p>كفاية التعلم : يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي</p> <p>كفاية التقييم : يقرأ نصا سرديا و يجيب عن أسئلة تتعلق بالبنية والمضمون</p> <p>أهداف الحصة : - يقرأ نصا قراءة صحيحة ومسترسلة ومنغمة</p> <p>- يستدل بقرائن</p> <p>المحتويات : - الإشباع/ التثوين/ المقطع الساكن/ التضعيف - الشخصيات / القرائن الدالة على الإجابة عن سؤال</p> <p>السندات والمحامل : - قصة : الذئب والبئر</p> <p>- نص من القصة : اجتماع حيوانات الغابة</p>

المراحل	الوضعيات	الوسائل / المحامل								
<p>التهيئة والترغيب</p>	<p>- عرض صورة غلاف القصة مكبرة والدعوة للتواصل معها بالتعبير عن الأحداث الممكنة (وتنبؤ بأسرار القصة</p> <p>- توزيع القصص على المتعلمين للترغيب في مطالعتها واستثمارها (تصفح الأوراق/ الرسوم / الغلاف واستكشاف المضامين والأحداث ...)</p> <p>- توزيع نص قصير مستمد من القصة صفحة (...)</p> <p>على المتعلمين والدعوة لاكتشاف سر اجتماع الحيوانات بقراءة النص قراءة صامتة (تعالوا نتعرف على حقيقة ما جرى)</p> <p>- قراءة صامتة</p> <p>- استدراج للاستدلال بالقرائن الدالة (قراءة الدليل قراءة جهرية)</p> <p>- استكشاف المضامين المتصلة بمكونات السرد بالتركيز على الشخصيات (حيوانات الغابة</p>	<p>صورة</p> <p>قصة:الذئب والبئر</p> <p>نص : اجتماع حيوانات الغابة</p>								
<p>- بناء أول للمعاني</p>	<table border="1"> <tr> <td>طيور</td> <td>حيوانات</td> </tr> <tr> <td>بطة</td> <td>ذئب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>بقرة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الأرنب</td> </tr> </table> <p>- قراءة الدليل المحدد للشخصيات</p> <p>- تحديد الأقوال التي صدرت عن الشخصيات</p>	طيور	حيوانات	بطة	ذئب		بقرة		الأرنب	<p>جدول على السبورة</p>
طيور	حيوانات									
بطة	ذئب									
	بقرة									
	الأرنب									

جدول على السبورة

لوحة مكتوبة على ورق

قصاصات فردية

جدول الحروف

جدول على السبورة

جدول المقطع الساكن
(لوحة)

سأقتلكم جميعا إذا لم تقدما لي طعاما !

ماذا سنفعل مع هذا الذئب الكبير ؟

أنا أعرف ماذا يجب أن نفعل !

لا بد أن نتخلص من هذا الذئب !

الذئب

البقرة

الأرنب

البطة

- قراءة الأقوال قراءة جهريّة

ماذا قالت البطة ؟

ماذا	سنفعل	مع	هذا	الذئب ؟
------	-------	----	-----	---------

- تقديم الكلمات مشوشة

الذئب ؟	ماذا	هذا	مع	سنفعل
---------	------	-----	----	-------

- ترتيب المفردات للحصول على الخطاب

ماذا	هذا
------	-----

- قراءة الجملة

- عرض الكلمتين

- تحديد حرف متكرر (الألف)

- ملاحظة الإشباع والتصريح بذلك

- البحث عن مفردات بها إشباع الفتح (حيوانات/ اجتماع

- تكوين مقاطع من جدول الحروف وتأليف كلمات

س	م	ع	سا	وا	طا	ت	ف
ك	ج	ما	لا	قا	با	تا	هـ
د	نا	را	عى	ء	ضا	ب	م
ق	رى	شى	وى	ج	ش	ل	غ

- إملاء جملة :

" قال سامي : " تَعَالِيَا . "

- قراءة الكلمات التي بها إشباع الفتح في النص

- كيف كانت حالة الحيوانات عندما اجتمعت ؟

الخوف	يظهر	عليها
-------	------	-------

- قراءة الدليل

- ما وجه الشبه في هذه المفردات ؟

- تحليل الكلمات و تحديد المقطع الساكن

ك	خَوْ	فُ
يَظْ	هَ	رُ
عَ	لِيْ	هَآ

القراءة الصحيحة
(تدليل الصعوبات
الخاصة بالإشباع)

تدليل صعوبة المقطع
الساكن

- البحث عن مقاطع في النص وتحديدها

- قراءة مقاطع وتكوين كلمات من جدول الحروف

مِرْ	لَوْ	أَقْ	ف
غِرْ	كْ	بَ	هْ
رَ	تَ	بُ	حْ

وبرية/ مشخصات

- تعرف سمعي لمقطع ساكن انطلاقاً من كلمات:
مرفأ / تكاثرت / مترجم / مسلسل (يكتب المتعلم المقطع على الألواح

- إملاء جملة : يَكْتُبُ مَجْدِي جُمْلَةً
-إتمام جمل بمفردات تشتمل على مقاطع :
* في حديقة الحيوانات شاهدت و..... (قردا/ دغفلا)
* اشترى أبي و..... (سفرجلا/موزا)

- من حضر الاجتماع ؟

- تعيين الجملة وكتابتها على السبورة

يضمّ	كلّ	الطيور
------	-----	--------

- تحديد وجه الشبه (التضعيف)

- قراءة الجملة

- تحليل

كُلَّ

التركيز على الأكثر

تعثرا

نص القراءة

يَ	ضمّ
----	-----

الطُّ	يُو	ر
-------	-----	---

- التركيز على التضعيف المصاحب لأل الشمسية

- قراءة الكلمات (الربيع/ الصيف/ الليل/ الساحة ...)-

- تحديد الكلمات التي بها تضعيف في النص

- إملاء مفردات

- إملاء جملة : والنَّهَارُ إِذَا جَلَّأَهَا / والشَّمْسُ وضحاها

- قراءة الجمل التي تشتمل مفرداتها على التضعيف

على السبورة

- قراءة النص في إطار مسابقة بهدف تركيز القراءة

المنغمة وتوظيف المكتسبات (القراءة الصحيحة)

والتأكد من تملك التعلّات المستهدفة بالدراسة

والتفكير في أنشطة آلية عند ظهور صعوبات طارئة

(باستعمال الألواح)

- هذه أعمال قامت بها الحيوانات . رتب هذه الأحداث

تذليل صعوبة التضعيف

توظيف القراءة المنغمة والصحيحة

إنتاج كتابي

التصرف في النص بإعادة كتابته

التصرف في النص بالإغناء

لوحة معجم
الروابط الزمنية

*فريق ينتج جملة بسيطة
* فريق ينتج جملة ثرية

فريق ينتج ثلاث جمل
* فريق ينتج النص كاملا

لوحة معجم
الروابط اللغوية

خافت الحيوانات
أبدى الأرنب استعداده للتخلص من الذئب
جاء ذئب وهدد الحيوانات بالقتل
اجتمعت لتبحث عن حل

- قراءة الجمل من قبل التلاميذ الأكثر تعثرا

-دعوة المتعلمين إلى استعمال أدوات الربط وتكوين نص
- إثراء النص (الزمان / المكان / الأوصاف)
المكان : غير المكان بالاعتماد على رصيد معجمي

يوم الأحد	ذات يوم	صبيحة يوم.....	عند المساء	عند طلوع الفجر
عندما أقبل الليل	بعد الزوال	وبعد وقت قصير		

* ذات يوم اجتمعت ، اجتمعت الحيوانات
* عند المساء ، اجتمعت حيوانات الغابة للتشاور في أمر الذئب

- يسأل المعلم :ماهي الأعمال التي قمت بها هذا الصباح
- يجيب المتعلم على الألواح :
* قمت باكرا/ غسلت أطرافي/ أفطرت/ لبست ملابسني/
أعددت محفظتي/ قصدت المدرسة
- دعوة المتعلمين إلى إنتاج نص سردي باستعمال أدوات ربط مناسبة

الفاء	الواو	ثم	حتى
إنذا	لذا	لكن	وإذا

- تصفح القصة

دعوة التلاميذ إلى حفظ النص بهدف إجراء نشاط في الإملاء الذاتي خلال الحصة المقبلة (علي النحو التالي)

* فريق يحفظ الجزء الأول (3 أسطر)

* فريق يحفظ الجزء الثاني (4 أسطر)

إنتاج نص سردي

تشويق لمطالعة بقية
القصة

الإملاء الذاتي