



## Fiche de l'oral

### Examen

<b>Sous thèmes</b>	Aidons et respectons les autres Découvrons les secrets d'une bonne santé. Organisons notre vie entre le travail et les loisirs
<b>Compétences visées</b>	Mobiliser et intégrer les acquis: savoirs, savoir-faire et savoir - être linguistiques, discursifs et méthodologiques pour : - Raconter des événements liés à la solidarité, à la santé et au bien-être. - Informer / S'informer, dans le cadre de dialogues, sur les valeurs de solidarité et d'entraide et sur les secrets d'une bonne santé.
<b>Performances attendues</b>	- Produire à partir d'une situation significative visualisée et/ou présentée oralement par le maître, un court récit cohérent intégrant un dialogue pour rendre compte d'un événement en rapport avec les thèmes étudiés au 2ème trimestre
<b>Supports</b>	

### Activités

#### DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

##### \* Mise en situation

---

---

---

---

---

---

##### \* Tests

\* .....

---

---

---

---

---

---

\* .....

---

---

---

---

---

---

\* .....

---

---

---

---

---

---

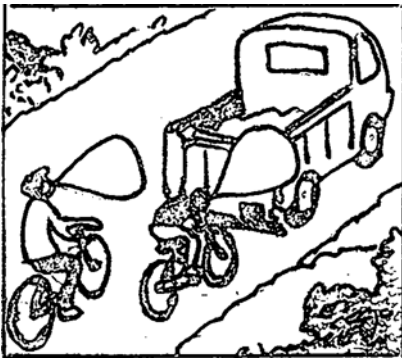
Ecole : Ahd Jadid - Zarat	Epreuve du 2 <sup>ème</sup>	Nom : .....
Classe : 5 <sup>ème</sup> année .....	trimestre	Prénom : .....

**1) Lis le début de l'histoire.**

Riquet est un garçon imprudent. Souvent, ses parents le grondent parce qu'il ne fait pas attention.

Un jour, Riquet et son ami Pierrot décident de faire une promenade à vélo. Les voilà sur la route. Un grand camion roule devant eux.

**2) Je regarde les images et j'imagine, en 4 répliques au moins, le dialogue entre les deux enfants.**



.....

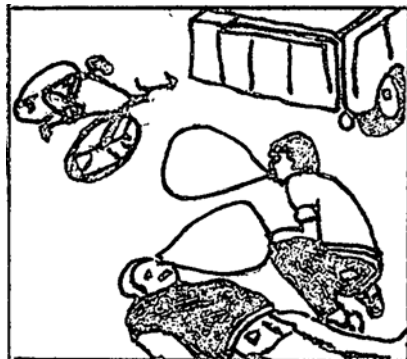
.....

.....

.....

C1

C2



Soudain, le camion s'arrête. Riquet reçoit un coup sur le front et tombe.

.....

.....

.....

C3

C4

C5

**3) J'écris une ou deux phrases pour terminer l'histoire.**



.....

.....

.....

C6

C7

**Tableau d'attribution des notes de l'écrit**

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	0	0
+ Maîtrise minimale insuffisante	1	0,5	2	1,5	0	0,75	0,5
+ + Maîtrise minimale	2	1	3	2	2	1,5	1
+ + + Maîtrise maximale	3	1,5	4,5	3	3	3	2

<b>Ecole : Ahd Jadid - Zarat</b>	<b>Epreuve du 2<sup>ème</sup></b>	<b>Nom : .....</b>
<b>Classe : 5<sup>ème</sup> année .....</b>	<b>trimestre</b>	<b>Prénom : .....</b>

## Où sont mes chaussures ?

« Lève-toi, c'est l'heure, dit maman. Je prépare le petit déjeuner. » Maman se rend à la cuisine, ouvre la porte du frigidaire et sort des oeufs.

Alex se lève et commence à s'habiller.

- Où sont mes chaussures ? crie Alex. Qui a pris mes chaussures ?

Maman entre dans la chambre pour aider Alex. Elle dépose la douzaine d'oeufs sur le tapis. Elle regarde sous le lit. Rien ! Alex regarde derrière le fauteuil. Rien !

- Pense un peu à ce que tu as fait hier soir, dit la mère. As-tu vraiment mis tes chaussures dans ta chambre ?

-Oh ! Je me souviens, dit Alex. Mes chaussures étaient mouillées. Je les ai laissées dans la salle de bain.

La maman retourne à la cuisine. « Où ai-je mis les oeufs ? », se dit-elle. Elle regarde sous le frigidaire, sur la table, dans le placard. Rien !

« Oh ! dit maman. Je me souviens. J'étais dans la chambre d'Alex. » Elle va dans la chambre. Elle cherche mais elle ne trouve pas les oeufs. Alex regarde sa mère du coin de l'oeil, il rit...

**Tableau d'attribution des notes de la lecture compréhension**

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	2
+ Maîtrise minimale insuffisante	1   2	1	1	
++ Maîtrise minimale	3   4	2	2	
+++ Maîtrise maximale	5 à 6	3	3	

<b>Ecole : Ahd Jadid - Zarat</b>	<b>Epreuve du 2<sup>ème</sup></b>	<b>Nom : .....</b>
<b>Classe : 5<sup>ème</sup> année .....</b>	<b>trimestre</b>	<b>Prénom : .....</b>

**1) J'écris juste ou faux :**

- Alex s'habille puis cherche ses chaussures.
- La mère sort douze oeufs du frigidaire.
- Alex a laissé ses chaussures sous le lit.

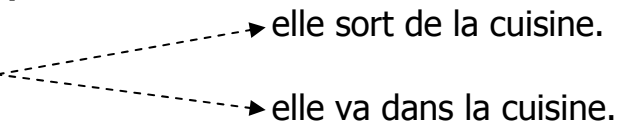
**C2**

**2) Je mets une croix devant les phrases justes :**

- La scène se passe dans le jardin.
- La maman aide son fils à trouver ses chaussures.
- La mère ne trouve pas les oeufs sur la table de la cuisine.

**C2**

**3) a- J'entoure la bonne explication:**

- Maman se rend à la cuisine. 
- elle sort de la cuisine.
  - elle va dans la cuisine.

**C3**

**b- Je remplace le verbe souligné par un autre de même sens :**

La maman dépose les oeufs par terre = .....

**c- J'écris le contraire du verbe souligné :**

La mère ouvre le frigidaire # .....

**4) a- L'histoire se passe le matin. Je relève dans le texte une phrase qui le montre :**

.....  
.....

**b- La mère entre dans la chambre d'Alex avec les oeufs à la main.**

\* J'écris le détail qui justifie cette idée :

.....  
.....

**c- Alex n'a pas mis ses chaussures dans sa chambre.**

\* Je dis pourquoi ?

.....  
.....

**5) La mère cherche les oeufs dans la chambre d'Alex mais elle ne les trouve pas.**

**A ton avis, où Alex a-t-il caché les oeufs ? Pourquoi fait-il cela ?**

.....  
.....  
.....

**C4**

**C6**

<b>Ecole : Ahd Jadid - Zarat</b> <b>Classe : 5<sup>ème</sup> année .....</b>	<b>Epreuve du 2<sup>ème</sup></b> <b>trimestre</b>	<b>Nom : .....</b> <b>Prénom : .....</b>
---	---	---