

المعلم : محمد الحبيب التويس

## مذكرة لغة عربية : الرابعة

التواصل الشفوي السند : العائلة تنتزه / الصيغة :	
المراحل	
الإستكشاف	تقديم مشهد لعائلة تجلس في مكان تغلب عليه الخضرة وتكسوه الأعشاب
التواصل الحر	يعبر المتعلمون بجمال دون توجيه من المعلم / يجلس أفراد العائلة في مكان ظليل تكسوه الأعشاب / العائلة تنتزه في الريف / العائلة تتناول الطعام / اجتمع أفراد العائلة حول بساط فرشته الأم على الأرض
التواصل الموجه	<p>أين انطلق أفراد العائلة أو أين توجه هؤلاء ؟ الإجابات المتوقعة : انطلقت عائلة ..... إلى الريف . لماذا شارك الجميع في هذه الرحلة ؟ الإجابات المتوقعة : شارك الجميع في هذه الرحلة بحثا عن الراحة / ترفيهها عن النفس / لنسيان متاعب العمل والدراسة / لتسرد الأبدان حيويتها / لتتسم الهواء النقي / للابتعاد عن صخب المدينة / تخيل الحوار الذي دار بين أفراد العائلة قبل الرحلة : في ليلة السبت الفارط اجتمع أفراد العائلة وهم يشاهدون التلفاز . فقال الأب : - ما قولكم لو نظمنا رحلة إلى احد أرياف بلدنا القريب من مدينتنا . فرد الجميع : - نعم الإقتراح يا أبتى ** ما الحوار الذي دار بين أفراد العائلة عندما حانت ساعة العودة . قالت الأم : فلنجمع بقايا الطعام والأوراق التي تناثرت منا .</p> <p>أردف الأب : لقد حان موعد العودة عاى المنزل فتأسفنا جميعا لترك هذه المشاهد البديعة الخلابة قائلين : عدنا يا أبتى أن نزرور هذا المكان مرة أخرى . فأوما لنا أبي بالموافقة</p> <p><b>التقييم</b></p> <p>تحفيز التلاميذ على انتاج نص يستعملون فيه الوصف والحوار : المنتج المنتظر : مساء السبت بينما كنا نشاهد التلفاز ، اقترح أبي أن ننظم رحلة إلى أحد الأماكن الريفية فرحبنا بالفكرة قائلين : نعم الإقتراح يا أبتى . أحضرت أمي كل مايلزم من طعام وأواني وصعدنا السيارة فانطلقت تطوي بنا الأرض طيا وبعد ساعة من السير . وصلنا إلى مكان اكتسى بحلة خضراء يعتربها ألوان زاهية من الزهور المختلفة الألوان . فانطلقت بمعية أختي نمرح ونلهو ونطف ونعبث كما يعبث كل طفل في مثل سني نسابق الفراش ونحاول مسكه .وبينا نحن على تلك الحال نزهو ونصيح نادتنا أمي كي نتناول وجبة غذائية كانت أحضرتها كما أسلفت الحديث من قبل . التهمناها وطلبنا من أمي المزيد فالطبيعة الزاهية المترامية حولنا جعلتنا مسترخين وأذهبت عنا التعب وجددت طاقتنا انطلقنا من جديد لاهين نتسابق ...لكن أمي سرعان ما نادتنا قائلة : تعالوا لتجمع هذه الأوراق وبقايا الطعام . فلبينا نداءها ...فأردف الأب : لقد حان موعد العودة . فأسفنا جميعا لترك هذه المشاهد الخلابة قائلين : عدنا يا أبي أن نزرور هذا المكان مرة أخرى فأوما لنا بموافقة . وبعد أن جمعنا كل ما حملناه معنا في بداية الرحلة عدنا أدرجنا إلى منزلنا</p>
القراءة	

المحتوى على الشاطئ ح 2 صفحة 33 من كتاب مرايا الكلام

مالذي يربط بين الرحلة التي قام بها أفراد العائلة في المشاهد السابقة وهذه العائلة ؟

الرابط واحد الترفيه عن النفس ونسيان متاعب العمل .

لماذا نظمت العائلة هذه الرحلة ؟.

الأجوبة المتوقعة : لنسيان متاعب الحياة / للاستحمام / لتسترجم الأبدان حيويتها والعقول تستعيد طاقتها /

كيف تبدو العلاقة بين أفراد العائلة ؟ الإجابات المتوقعة : علاقة وطيدة / علاقة توادد / علاقة تفاهم  
ماهي القرائن الدالة على ذلك : الإجابات ( انخرط الوالدان مع أبنائهما في اللعب / قال مازحا زوجته ----- /  
من منكم يطرح سؤال حول النَّصّ بعد قراءة صامتة سريعة

الفراءة الجهرية المنغمة

التهينة

مخالطة

النصّ

طرح سؤال من طرف المعلم :  
ماهو الخطأ المرتكب في النصّ الإجابة المتوقعة : دفن شيراز الفضلات تحت الرمل .

من منكم يقرأ جملة نقيذ التعجب

ها نحن لم نصب بأذى ولم نغرق !! لا ! لا !ارجع  
الأمّ : لا لا ارجعوا خذو نصيبا من الراحة .

قالت سيراز : لماذا يا أمي؟

تراجع رامي وقد تذكر نصائح معلمه :هذا قد يتسبب في الغرق

ردت : سيراز : لكننا قضينا كامل الصباح

في الماء ، وها نحن لم نُصبْ بأذى ولم نغرق!!

ينجزون التمرين عدد 7 ص 34 .

ترتيب الأحداث الآتية حسب تعاقبها في الزمن

اللعب بالكرة على الرمال 4.

تحضير اللوازم الضرورية 3

تقديم المعلم للنصائح الخاصة بالسباحة 1

دفن الفضلات بالرمال 5

اتفاق الأسرة على قضاء يوم العطلة 2

التقييم

## قواعد اللغة

المحتوى : المفعول به م: جار ومجرور

اكمل المفعول به بالعنصر

الثاني منه من العبارات التالية : الدراجة / صالحا / الخيط / القمح

عبأ العمال أكياس -----

استعملت البنيت الإبرة و -----

تقييم

المكتسبات  
القبيلية

تولى الإبن قيادة -----  
هئات صفاء الجدّ -----

وضعية انطلاق

\*\*\*\*\*

مرضت البنيت فلزمت الفراش وانقطعت عن الطعام وامتنتعت عن الشراب وأمسكت عن الكلام فاحتارت الأم وخافت واستدعت الطبيب في سرعة .  
عجل الطبيب بالقدوم ففحص البنيت ثم كتب وصفة الدواء وطمان الأم وودع المريضة ثم انصرف .

الإستكشاف

استثمار النصّ 1

ما الذي حدث للبنيت ؟

عن ماذا انقطعت البنيت ؟ / وعن ماذا امتنتعت ؟ / وعن ماذا أمسكت ؟ / ماذا فعل الطبيب ؟

كتابة الجمل على السبورة

1 - مرضت البنيت / 2 - انقطعت البنيت عن الطعام / 3 - امتنتعت المريضة عن الشراب / 4 - أمسكت السقيمة عن الكلام . / 5 - عجل الطبيب بالقدوم

وضعية  
التعلم  
المنهجي

عرض المشهد السابق لتواصل في صياغة جملة  
اتفقت العائلة على السفر .

استثمار نص القراءة : نظر الأب إلى زوجته .

شرعت الأم في تقشير السمك . اقبل أفراد العائلة على الطعام

يكملون الجمل بالعنصر المناسب حدسيا

الفصل بين عناصر الجمل بخط مائل

اتفقت / العائلة / على السفر

اقترب / العصفور / من العش

نظر / الأب / إلى زوجته

شرعت / الأم / في تقشير السمك

أقبل / أفراد العائلة / على الطعام

يسمون العناصر فعل / فاعل / مفعول به يكتبونه على السبورة في محلاته المناسبة

مفعول به	فاعل	فعل

ملاحظة المفعول به : الفصل بين عنصريه

من كم من مفردة تركيب المفعول به : يجيبون من عنصرين أو من مفردتين

انجاز التمرين التالي

طرح  
الإشكال

اسطر المفعول به في كل مرة

خفض البائع من الثمن

يفتخر الفائز بالجائزة

احتفظ الملاك باللقب

بحث الرجل عن النقود

الإنجاز

أكمل المفعول به في كل جملة بعنصر ثان

اقترب الكلب من .....

استمع أب .....

فاز الطفل بـ.....  
بحث التلميذ عن-----

التقييم