

Planification de l'unité de l'apprentissage n°2

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

apprentissage	Enoncé de la Compétence terminale		
	De l'oral	De la lecture	De l'écrit
	<ul style="list-style-type: none"> -intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue. - établir un contact social - intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français. - écouter l'autre. - manifester sa compréhension 'un message oral 	<ul style="list-style-type: none"> -construire le sens d'un texte. - intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible. 	<ul style="list-style-type: none"> - produire des énoncés pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne. - intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue. - s'approprier les graphies de la langue française

M3	Oral	Lecture		Ecrit	
		<p>Mise en train : ► <i>Object. Spécifique</i> :Interpréter réciter d'une manière expressive et correcte des poèmes * <i>poème</i> : (le soleil & la terre). *chant : « Enfants de tous pays »</p>	<p>Lecture textes</p>	<p>Lecture textes Textes : « <i>Les lunettes</i> » *un petit écureuil » ► <i>Object. Spécifique</i> : <i>Lire des textes</i> <i>narratifs.</i></p>	<p>projet d'écriture</p>

Planification de l'unité de l'apprentissage n°2

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

	Oral	Lecture		Ecrit			
M4	<p>Expression orale :</p> <p>Mise en train : ► <i>Object. Spécifique</i> ♥ <i>Sous-thème « Sois mon ami ! »</i></p> <p>► <i>Objectifs de communication : s'exprimer pour :</i></p> <p>- identifier des lieux, des personnes & des actions. - situer une personne, action dans le temps, l'espace - décrire des actions./ justifier un comportement</p> <p>♣ <i>Lexique & structures :</i></p> <p>- Je crois que ...// -Pour+ infinitif... - Parce que... // -L'impératif</p> <p>♣ Situations variées (supports visuels / livre de lecture / vécu de l'élève...)</p> <p>:Interpréter réciter d'une manière expressive et correcte des poèmes * <i>poème : (e te donne).</i> *chant : « le corbeau, la gazelle, la tortue & le rat »</p>		<p><i>Lecture documentaire</i></p>	<p><i>Object. Spécifique : Lire des textes informatifs. « nos amis les bêtes »</i></p>	<p>Ecriture</p> <p>projet d'écriture</p>	<p>► <i>Object. Spécifique :</i> <i>Écrire les majuscules : G – K - Y</i></p> <p><i>Énoncé du mini- projet (2): « je fais parler des personnages de mon entourage en racontant un événement. »</i></p>	
			<p><i>Lecture textes</i></p>	<p><i>Textes : « les grenouilles »</i> *<i>le tailleur fou »</i> ► <i>Object. Spécifique :</i> <i>Lire des textes narratifs.</i></p>		<p>Pratique écrite de la langue</p>	<p>► <i>Object. Spécifique :</i> *Réfléchir sur le fonctionnement de la langue : ♫- identifier les deux groupes de la phrase. ♫- Conjuguer le verbe « aller ».</p>
			<p><i>Lecture action</i></p>	<p><i>Object. Spécifique : lire textes injonctifs.</i> *fabriquer un chien e carton »</p>			<p>► <i>Object. Spécifique :</i> <i>Lire et écrire des mots pour jouer »</i></p> <p>• Activités ludiques • jeux de mots</p>
		<p><i>lecture</i></p> <p>vocabulaire</p>					

Planification de l'unité de l'apprentissage n°2

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

<p>Expression orale : ♥ <i>Sous-thème</i> « Tends- moi la main ! » ► <i>Objectifs de communication :</i> <i>s'exprimer pour :</i> -décrire un état / justifier un comportement(l'accord ,le désaccord) // Exprimer un souhait //Indiquer la finalité d'une action //Emettre des hypothèses. ♣ <i>Lexique & structures :</i> - GN+GV+GNP //(phrase à verbe être & avoir) - Je voudrais+ GN // Pour + infinitif » -formules de politesse & d'excuse. ♣ Situations variées (supports visuels / livre de lecture / vécu de l'élève...)</p>	<p><i>Lecture documentaire</i></p>	<p><i>Object. Spécifique :</i> lire pour s'informer ; sur « les commerçants de mon quartier »</p>	<p>Ecriture</p>	<p>► <i>Object. Spécifique :</i> <i>Ecrire les majuscules :</i> E – L - D</p>
	<p><i>Lecture action</i></p>	<p><i>Object. Spécifique :</i> lire textes injonctifs. *fabriquer un chien e carton »</p>	<p>Pratique écrite de la langue</p>	<p>► <i>Object. Spécifique :</i> *Réfléchir sur le fonctionnement de la langue : ♪- identifier le Nom & le Déterminant ♪- Conjuguer le verbe en « er ».</p>

Planification de l'unité de l'apprentissage n°2

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire : 2009-2010

		lecture vocabulaire	► <i>Object. Spécifique :</i> <i>Lire et écrire des mots pour jouer »</i> • Activités ludiques • jeux de mots	Etude des graphies	► <i>Object. Spécifique :</i> • lire & écrire les graphies : (X – oin – ion – tion – y)
Intégration	Compétences visées : mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir- être) pour :				
	à l'oral	en lecture		à l'écrit	
	<i>- Informer & s'informer ; dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'entraide ; de solidarité et d'amitié. - Rendre compte d'un événement de la vie en communauté</i>	- Lire un texte narratif (récits intégrant des répliques)		<i>Produire un court récit intégrant un mini-dialogue dans le cadre du projet d'écriture</i>	
Evaluation	Performances attendues au terme de l'unité d'apprentissage n°2				
	à l'oral en lecture à l'écrit				
	à l'oral	en lecture		à l'écrit	
	produire dans le cadre d'une situation de communication un énoncé constituant un récit simple intégrant un mini-dialogue de 3	1) Lire à haute voix et de manière intelligible un paragraphe de 4 à 5 lignes comportant une ou deux répliques. 2) Lire silencieusement un récit court et		produire 6 phrases simples en réponse à des questions, accompagnées d'images, pour compléter une histoire racontée par le maître.	

Planification de l'unité de l'apprentissage n°2

L'enseignant : Abdallah Moussa

Niveau : 4^{ème} année

Ecole primaire : Beni Blele nouvelle

Année scolaire :2009-2010

	<p>répliques au moins se rapportant aux valeurs d'entraide et d'amitié ; et ce à partir d'un support présenté par le maître (une mise en situation, des images, une scène mimée..)</p>	<p>simple contenant des répliques, pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire & appelant la justification d'une réponse .</p>	<p>Deux de ces 6 phrases sont des répliques.</p>
--	---	--	--