

Planification de l'unité de l'apprentissage n°2

Enseignante : Mr. OUESLATY Ramzi

Niveau : 4^{ème} année

Enoncé de la Compétence terminale		
De l'oral	De la lecture	De l'écrit
-intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue. - établir un contact social - intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français. - écouter l'autre. - manifester sa compréhension 'un message oral	-construire le sens d'un texte. - intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible.	- produire des énoncés pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne. - intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue. - s'approprier les graphies de la langue française

M3	Oral	Lecture	Ecrit						
	Mise en train : ► Object.Spécif : Interpréter réciter d'une manière expressive et correcte des poèmes * poème : (le soleil & la terre). *chant : « Enfants de tous pays » Expression orale : ♥ Sous-thème « Sois mon ami ! » ► Objectifs de communication : s'exprimer pour : -identifier des lieux, des personnes & des actions. -situer une personne, action dans le temps, l'espace -décrire des actions./ justifier un comportement ♣ Lexique & structures : -Je crois que ...// -Pour+ infinitif... -Parce que... // -L'impératif <table border="1" data-bbox="184 1068 646 1328"> <thead> <tr> <th>noms</th> <th>verbes</th> <th>adjectifs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La rue- la chaussée - un accident- anniversaire- pardon- trottoir- les traditions- le parc- voisin Camarade...</td> <td>rentrer- refuser - jouer arracher - frapper - prêter respecter- inviter- se disputer- avoir honte- s'excuser- rougir - téléphoner</td> <td>mauvais- méchant- impoli- japonais- américain- triste- fâché serviable...</td> </tr> </tbody> </table> ♣ Situations variées (supports visuels / livre de lecture / vécu de l'élève...)	noms	verbes	adjectifs	La rue- la chaussée - un accident- anniversaire- pardon- trottoir- les traditions- le parc- voisin Camarade...	rentrer- refuser - jouer arracher - frapper - prêter respecter- inviter- se disputer- avoir honte- s'excuser- rougir - téléphoner	mauvais- méchant- impoli- japonais- américain- triste- fâché serviable...	Lecture textes Textes : « Les lunettes » * un petit écureuil » ► Object.Spécif : Lire des textes narratifs. Lecture documentaire Object.Spéci : Lire des textes informatifs. « nos amies les bêtes » Lecture action Object.Spéci : lire textes injonctifs. *fabriquer un chien e carton » ecture vocabulaire ► Object.Spéci : Lire et écrire des mots pour jouer » <ul style="list-style-type: none"> • Activités ludiques • jeux de mots 	projet d'écriture Ecriture Pratique écrite de la langue Etude des graphies
noms	verbes	adjectifs							
La rue- la chaussée - un accident- anniversaire- pardon- trottoir- les traditions- le parc- voisin Camarade...	rentrer- refuser - jouer arracher - frapper - prêter respecter- inviter- se disputer- avoir honte- s'excuser- rougir - téléphoner	mauvais- méchant- impoli- japonais- américain- triste- fâché serviable...							

M4	Oral		Lecture		Ecrit							
	<p>Mise en train ► Object.Spécif : Interpréter & réciter d'une manière expressive et correcte le * poème : (e te donne). * Conte : « le corbeau, la gazelle, la tortue & le rat »</p>		Lecture textes	Textes : « les grenouilles » * le failleur fou » ► Object.Spécif : Lire des textes narratifs.	projet d'écriture	Enoncé du mini-projet (2) : « je fais parler des personnages de mon entourage en racontant un événement. » ► Object.Spécif : produire des énoncés simples pour : - faire parler des personnages. - Compléter un dialogue.						
	<p>Expression orale : ♥ Sous-thème « Tends- moi la main ! » ► Objectifs de communication : s'exprimer pour : - décrire un état / justifier un comportement (l'accord ,le désaccord) // Exprimer un souhait // Indiquer la finalité d'une action // Emettre des hypothèses. ♣ Lexique & structures : - GN+GV+GNP // (phrase à verbe être & avoir) - Je voudrais+ GN // Pour + infinitif » - formules de politesse & d'excuse.</p>		Lecture documentaire	Object.Spécif : lire pour s'informer ; sur « les commerçants de mon quartier »	Ecriture	► Object.Spécif : Ecrire les majuscules : E – L - D						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>noms</th> <th>verbes</th> <th>adjectifs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'argent - les courses - le marchand - l'aéroport - la vaisselle - un lustre - meubles - plantes - herbes - outils de jardinage...</td> <td>apporter - refuser - donner rencontrer - avoir besoin transporter - ranger - payer remercier - déménager - aider - planter - arroser...</td> <td>Fier - serviable - bon - fatigué - nouveau - propre gentil - fragile - léger - agréable nettoyé - serviable</td> </tr> </tbody> </table>		noms	verbes	adjectifs	L'argent - les courses - le marchand - l'aéroport - la vaisselle - un lustre - meubles - plantes - herbes - outils de jardinage...	apporter - refuser - donner rencontrer - avoir besoin transporter - ranger - payer remercier - déménager - aider - planter - arroser...	Fier - serviable - bon - fatigué - nouveau - propre gentil - fragile - léger - agréable nettoyé - serviable	Lecture action	Object.Spécif : lire textes injonctifs. * tracer un chemin sur un plan »	Pratique écrite de la langue	► Object.Spécif : * Réfléchir sur le fonctionnement de la langue : 🎵 identifier le Nom & le Déterminant. 🎵 Conjuguer les verbes en « et ».
	noms	verbes	adjectifs									
	L'argent - les courses - le marchand - l'aéroport - la vaisselle - un lustre - meubles - plantes - herbes - outils de jardinage...	apporter - refuser - donner rencontrer - avoir besoin transporter - ranger - payer remercier - déménager - aider - planter - arroser...	Fier - serviable - bon - fatigué - nouveau - propre gentil - fragile - léger - agréable nettoyé - serviable									
<p>♣ Situations variées (supports visuels / livre de lecture / vécu de l'élève...)</p>		Lecture vocabulaire	► Object.Spécif : Lire et écrire des mots pour jouer » • Activités ludiques • jeux de mots	Etude des graphies	► Object.Spécif : - Reconnaître , lire & écrire les graphies : (X - oin - ion - tion - y)							
				Dictée	► Object.Spécif : - consolider le vocabulaire & les notions morpho- syntaxiques étudiés. ♣ texte comprend des fait de langue étudiés + des mots de vocabulaire en rapport avec le Sous-thème visé.							
Intégration	Compétences visées : mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir- être) pour :											
	à l'oral		en lecture		à l'écrit							
<p>- Informer & s'informer ; dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'entraide ; de solidarité et d'amitié. - Rendre compte d'un un événement de la vie en communauté.</p>				<p>Produire un court récit intégrant un mini- dialogue dans le cadre du projet d'écriture.</p>								

Performances attendues au terme de l'unité d'apprentissage n°2			
Evaluation	à l'oral	en lecture	à l'écrit
		<p><i>produire dans le cadre d'une situation de communication un énoncé constituant un récit simple intégrant un mini-dialogue de 3 répliques au moins, se rapportant aux valeurs d'entraide et d'amitié; et ce à partir d'un support présenté par le maître (une mise en situation, des images, une scène mimée..)</i></p>	<p>1) Lire à haute voix et de manière intelligible un paragraphe de 4 à 5 lignes comportant une ou deux répliques.</p> <p>2) Lire silencieusement un récit court et simple contenant des répliques, pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire & appelant la justification d'une réponse.</p>
Remédiation			