

الاختبار : التحريرية	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين	مكان مخصص للمصاغة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
الجمعة 08 جوان 2007	الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بـ	
المدة : ساعة		

امتحان السنة الرابعة من التعليم الأساسي • السنة الدراسية 2006-2007 •	مكان مخصص للمصاغة الحاملة للرقم فقط
---	--

" أمنيّة "

كُنْتُ أَتَنَزَّهُ ذَاتَ صَبَاحٍ مَعَ أُخْتِي سَلْمَى بَيْنَ الْحُقُولِ وَقَدْ رَقَّ السَّيْمُ وَتَفْتَحَتْ الْأَزْهَارُ
وَالرِّيَّاحِينَ فَأَنْتَشَرَ عِطْرُهَا الْمُنْعَشُ فِي الْفَضَاءِ الرَّحْبِ الصَّافِي حَتَّى وَصَلْنَا إِلَى النَّهْرِ
فَقَالَتْ سَلْمَى : " مَا أَجْمَلَ قَرِينَتَنَا ! " أَبْنَاءُ الْقَرْيَةِ كُلُّهُمْ يَعْمَلُونَ ، وَ عَمِّي الْمُهَنْدِسُ
الشَّابُّ يَعْذُو وَيَبْرُوحُ وَ كَأَنَّهُ لَا يَعْرِفُ مَعْنَى التَّعَبِ . إِنَّهُمْ يَبْنُونَ جِسْرًا مِنْ الْإِسْمَنْتِ بَدَلًا
مِنَ الْجِسْرِ الْمُنْدَاعِي الْمَكُونِ مِنْ بَضْعَةِ جُدُوعٍ بَعْدَ أَنْ أَنْهَوْا بِنَاءَ الْمُسْتَوْصِفِ
وَ الْمَدْرَسَةَ الْإِعْدَادِيَّةَ .

نَظَرْتُ إِلَى أُمِّي وَ قُلْتُ : " سَأَكُونُ الْمُهَنْدِسَ الثَّانِي فِي الْعَائِلَةِ ، وَ سَأَقُومُ بِمَشَارِيعَ
جَدِيدَةٍ تَنْهِيضُ بِهَا بِلَادُنَا خُطْوَةً أُخْرَى إِلَى الْعُلَا أَجَابَتْنِي سَلْمَى : وَ سَأَكُونُ أَنَا
يَا أَحْمَدُ الطَّيْبَةَ الَّتِي تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَوْصِفِ الَّتِي بَنَيْتَاهُ . "

الأسئلة :

(1) أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

• أَيْنَ تَنَزَّهُ أَحْمَدُ ؟

• مَتَى خَرَجَ أَحْمَدُ لِلنَّزْهَةِ ؟

• مَعَ مَنْ خَرَجَ أَحْمَدُ لِلنَّزْهَةِ ؟

(2) - أَرَبِّطُ كُلَّ قَوْلٍ بِصَاحِبِهِ :

• أَحْمَدُ

سَأَكُونُ أَنَا الطَّيْبَةَ .

سَأَقُومُ بِمَشَارِيعَ جَدِيدَةٍ .

• سَلْمَى

سَأَكُونُ الْمُهَنْدِسَ الثَّانِي .

(3) اسْتَخْرِجْ وَصْفًا مَنَاسِبًا لِكُلِّ اسْمٍ مِمَّا يَلِي :

الْجِسْرُ

الْفَضَاءُ

الْعِطْرُ

عدد 2

عدد 2

عدد 3

4- أضع علامة (x) أمام ما يناسب النص:

- يُريدُ سلمى أن تُصبحَ طبيبةً

- يُريدُ أحمدُ أن يكونَ طبيباً

- يُريدُ أحمدُ أن يُصبحَ مهندساً

5- أضع العلامة (x) أمام المشاريع التي تم إنجازها في القرية:

نادي أطفال

مدرسة إعدادية

مستوصف

6- أخرج من النص قرينة لكل فكرة من الأفكار الآتية .

- القرية جميلة في نظر سلمى .

القرينة

- سلمى ترغب في العمل بالقرية .

القرينة

- بالقرية مدرسة إعدادية و مستوصف .

القرينة

7- أعوض الكلمة المسطرة بأخرى تُفيد نفس المعنى :

• يَنْتَشِرُ عِطْرُهَا الْمُنْعَشُ فِي الْفِضَاءِ الرَّحْبِ ←

• يَنْتَشِرُ عِطْرُهَا الْمُنْعَشُ . ←

• سَأَقُومُ بِمَشَارِيعَ جَدِيدَةٍ نَهَضُ بِهَا بِلَادَنَا ←

8- تمني أحمد أن يصبح مهندساً و تمنت سلمى أن تصبح طبيبةً ليفيدا قرئتهما :

أبدي رأيي في موقفيهما وأعلل ذلك.

الإنتاج الكتابي

أنهى أحمد دراسته بنجاح وهاهو اليوم يعود إلى قريته مهندساً فلاحياً فبعث مشروعاً فلاحياً وأجتهد في التغلب على بعض الصعوبات .
 أكتب نصاً (من 7 إلى 10 أسطر) به وصفٌ وحوارٌ أحكي فيه ما قام به أحمد من أعمالٍ ذكراً للنتيجة مستعيناً بالبيانات الآتية:

النص	
	- عَوْدَةُ أَحْمَدَ إِلَى الْقَرْيَةِ
	- التَّشَاوُرُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ
	(حوار)
	- بَعَثَ مَشْرُوعَ فِلاحيّ:
	مَنْبَتٌ لِلأَزْهَارِ / تَرْبِيَةٌ لِنَحْلِ
	/ تَرْبِيَةٌ لِدَوَاجِنِ / تَرْبِيَةٌ
	(الماشية)
	- إشراف أحمد على
	المشروع
	- ذِكْرُ الصُّعُوبَاتِ
	وَكَيْفَ تَغَلَّبَ عَلَيْهَا
	- تَضَامُنُ الفَلاحيين مَعَ
	أَحْمَدَ لِإنْجَازِ المَشْرُوعِ
	- نِجَاحُ المَشْرُوعِ
	- وَصْفُ الْقَرْيَةِ بَعْدَ بَعَثِ
	المشروع
	- ذِكْرُ الخِيارِ التي تَمَنَعُ
	بِهَا السُّكَّانُ

4 مع

3 مع

2 مع

1 مع