

الاختبار : الرياضيات السبت 09 جوان 2007 المدة : 50 دقيقة	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية	مكان مخصص للصفحة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
امتحان السنة الرابعة من التعليم الأساسي السنة الدراسية 2006-2007		مكان مخصص للصفحة الحاملة للرقم فقط

☐
☐
☐
 مع 2

التمرين عدد 1 : * أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 750 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29708 \\ - 13845 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 807 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

☐
☐
☐
 مع 3

التمرين عدد 2 : * أكتب النتيجة بالوحدة المطلوبة :

12 هم و 6 دكم = م

1 كم و 5 هم = م

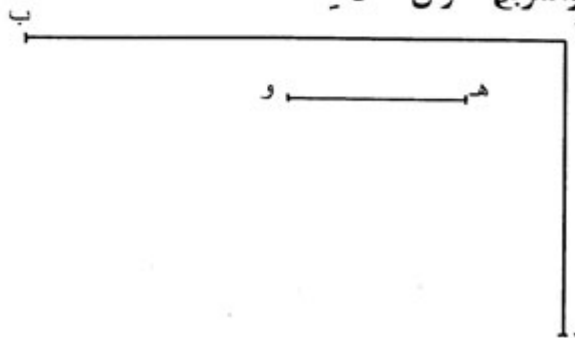
27 هم و 6 دكم = دكم

20

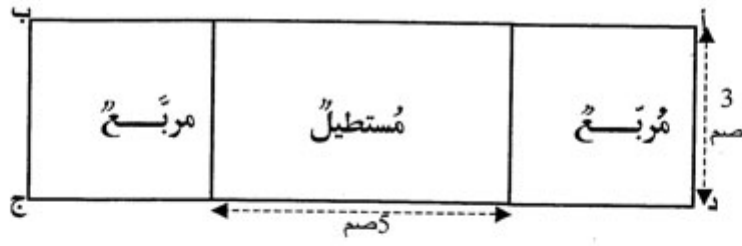
☐
☐
☐
☐
 مع 5

التمرين عدد 3 :

(أ) أتم رسم المستطيل أ ب ج د والمربع ه و ل ك داخله :



ب) أَحْسَبْ قِيَسَ مَحِيطِ الشَّكْلِ أ ب ج د .



مع 4



مع 1



مع 5

الوضعية عدد 1 :

لِشِرَاءِ تِلْفَازٍ دَفَعَ أَبِي نَسِيْقَةً قِيَمَتُهَا 125 د وَدَفَعَ الْمَبْلَغَ الْبَاقِي عَلَى 7 أَقْسَاطٍ قِيَمَةُ كُلِّ قِسْطٍ 70 د .

• أَحْسَبْ ثَمَنَ التِّلْفَازِ .

الوضعية عدد 2 :

يَمْلِكُ جَدِّي حَقْلًا بِهِ 10 صُفُوفٍ مِنْ أَشْجَارِ الزَّيْتُونِ بِكُلِّ صَفٍّ 24 شَجَرَةً . أَحْصَا
جَدِّي هَذَا الْحَقْلَ بِـ 96 شَجَرَةً مِنَ اللُّوزِ .
• أَحْسِبْ الْعَدَدَ الْجُمْلِيِّ لِلْأَشْجَارِ فِي هَذَا الْحَقْلِ .

الوضعية عدد 3 :

فِي صُنْدُوقِ الْمَدْرَسَةِ 180 د . تَبَرَّعَ 10 أَوْلِيَاءَ بِمَبَالِغٍ مَالِيَّةٍ قِيَمَةُ الْمَبْلَغِ الْوَاحِدِ 17 د
• أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي صَارَ فِي صُنْدُوقِ الْمَدْرَسَةِ .

٢١:٤٥

* تُترجم العلامات [+] التي تحصل عليها التلميذ في كل معيار إلى العدد الموافق لها في جدول إسناد الأعداد.

* يُحسب مجموع الأعداد التي تحصل عليها التلميذ في المعايير الخمسة ويكتب على

•
20

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
انعدام التملك	0	0	0	0
تملك دون الأدنى	2	1	1	1
تملك أدنى	4	2	2	2
تملك أقصى	6	3	3	3

معايير التميز
مع 5
0
1
2
3
4
5

١ تقسيم
١ ذلك
١ حسب
١ العتبات
١

المعيار	التوصيات
1 التأويل الملائم (صحة التمثلي)	* تسند إلى التلميذ علامة $+$ كلما نجح في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين ويراعى في ذلك : أ - اختيار المعطيين المناسبين لكل مرحلة. ب- اختيار العملية المناسبة لكل مرحلة. وذلك دون اعتبار نتيحتي العمليتين (المعيار 1 يستهدف تقييم التمثلي لا غير). * تسند إلى التلميذ علامة $-$ كلما أخطأ في التمثلي : أ - اختيار المعطيين المناسبين لكل مرحلة. ب- اختيار العملية المناسبة لكل مرحلة. لا يعتبر الخطأ في إنجاز العملية وفي هذه الحالة يستعمل المتعلم النتيجة التي توصل إليها في المرحلة الأولى لإنجاز المرحلة الثانية (الأهم هو التمثلي). * تسند إلى التلميذ علامة $-$ إذا كان التمثلي خاطئاً : أ - في إحدى المرحلتين. ب- في المرحلتين معاً. * تسند إلى التلميذ علامة $-$ في الحل إذا أخطأ في التخصيص على الوحدة أو استعمالها : * لا يؤخذ التلميذ على عدم ذكر الوحدة
2 صحة الحساب	* تسند إلى التلميذ علامة $+$ كلما نجح في إنجاز عملية. * تسند إلى التلميذ علامة $-$ كلما أخطأ في إنجاز عملية.
3 الاستعمال الصحيح لوحدات القيس	* تسند إلى التلميذ علامة $+$ كلما نجح في إنجاز تحويل. * تسند إلى التلميذ علامة $-$ كلما أخطأ في إنجاز تحويل.
4 توظيف خاصيات الأشكال الهندسية	* تسند إلى التلميذ علامة $+$ كلما نجح في الرسم (قبول الخطأ في الأقيسة في حدود 2 مم ودرجتين بالزيادة أو بالنقصان). * تسند إلى التلميذ علامة $-$ كلما كان الرسم خاطئاً (يتجاوز الحدود المشار إليها سابقاً) * تستعمل ورقة شفافة لكل رسم عند الإصلاّح . * لا يؤخذ التلميذ على عدم تسمية رؤوس الشكل
5 معيّار الدقة	* تسند علامة $+$ لكل رسم دقيق في: - الأقيسة - استقامة الخطوط عند رسم الأضلاع * تسند إلى التلميذ علامة $+$ في كل وضعية يتميز فيها الحل الصحيح ب : - دقة الصياغة اللفظية أثناء التعبير عن المرحلتين. أو - استعمال عبارة عددية ذات عمليتين (اختصار التمثلي : إدماج عمليتين)