قراءة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	العدد المسند /20 ....
الإسم واللقب : .....السنة : 5		

النص:

قديما ، عاش الحصان طوال حياته حرّا طليقا ، يلعب في المروج الخضراء ويأكل أعشابها . وذات يوم رأى ضبيا كبيرا يرعى في أنحاء المرج ، فاغتاظ الحصان، واندفع نحوه يريد أن يطرده .

قبل أن يصل الحصان إلى الضبي ، توقّف دفعة واحدة ، عندما رأى الضبي يتحفّز ، مصوّبا قرونه الحادّة إليه . قال الحصان بصوت غاضب : ماذا تفعل في مرجي أيّها الضّبي الدّخيل ؟" . أجاب الضبي بهدوء . المروج واسعة ، والعشب وفير يكفي المئات منّا".

إنصرف الحصان مهدّدا ، متوعّدا ، يفكّر في طريقة يطرد بها الضبي . وتذكّر المزارع الذي يعيش على مقربة من المروج . فذهب إليه يطلب منه المعاونة في طرد الضبي الدّخيل .

اندهش المزارع عندما رأى الحصان الطليق يسعى بنفسه إلى مزرعته ، وكان قد حاول من قبل أن يغريه بالعمل في المزرعة ، لكن الحصان كان يرفض ذلك دائما . وبعد أن سمع طلب الحصان قال له : "لن أستطيع أن ألحق بالضّبي السّريع ، إلاّ إذا آمتطيت ظهرك " .

ودخل المزارع إلى البيت ، وعاد يحمل قوسه وسهامه ، ومعها السّرج واللّجام . وعندما بدأ الرّجل يثبّت اللّجام ، تردّد الحصان قليلا ، ثمّ آستسلم آخر الأمر .

إمتطى المزارع الحصان ، واندفع به بين المروج ، فانتبه الضبي للخطر ، وأسرع بالفرار من المروج ، والحصان يضحك من قلبه سعيدا بانتصاره على الضبي .

عندما عاد المزارع إلى مزرعته ، شكره الحصان ، وطلب منه أن يرفع السّرج ، ويفكّ اللّجام . قال المزارع : " لقد ساعدتك ، وعليك أن تساعدني . سيبقى اللّجام ، لأربطك به ، وأستعين بك في أعمال المزرعة " . فندم الحصان وقال في نفسه : " رفضت صحبة الضبي ، ففقدت حرّيتي...".

الأسئلة :

1- كان للمزارع اتّصال بالحصان قبل هذه الحادثة . معـ2

أ- ما الغرض منه ؟ .....

ب- ما هو موقف الحصان آنذاك ؟.....

2- لماذا لم يستطع الحصان طرد الضبي من المرج ؟..... معـ2

.....

3- أحدّد صفتين للحصان من خلال موقفه : معـ4

أ- مع الضبي :.....

القرينة : .....

ب- مع المزارع : معـ2

القرينة : .....

4- كيف إستطاع المزارع ترويض الحصان ؟ معـ2

.....

5- متى شعر الحصان بالخدعة من طرف المزارع ؟ معـ2

- أستدل بالقرينة المناسبة : معـ3

.....

6- أشرح : رأى الضبي يتحفّز:..... معـ2

7- أحرر فقرة قصيرة أبين فيها ما يمكن أن يقدّمه الحصان من خدمات للمزارع . معـ4

.....

.....

.....

.....

8- ما رأيك في تصرّف المزارع تجاه الحصان بعد ما ساعده على طرد الضبي ؟

.....

.....

جدول إسناد الأعداد :

المعايير / مستوى التملّك	معايير الحد الأدنى		معايير التميّز			المجموع
	معـ2	معـ3	معـ 4			
إنعدام التملك -	0	0				
دون التملك الأدنى +	2.5	2.5				
التملك الأدنى ++	5	5	1	2	2	
التملك الأقصى +++	7.5	7.5	5			20

اللّغة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	العدد المسند /20 ....
الإسم واللقب : .....السنة : 5		

1- أعيد كتابة الجملة حسب الإسناد المطلوب : معـ1

(عليك يا بنيّ أن تسير على هدي الرّسول الكريم لتفوز في الدّارين وحتّى تنال رضا اللّه .) معـ1

- عليك يا بنيّتي معـ1

- عليكم يا أبنائي .....

- علينا جميعا .....

2- اسطّر الفاعل في هذه الفقرة وأضبط شكل آخره :

قدم المساء ، ونفذت البضاعة ، وأنفض الأولاد الصّغار ، فأسرع بائع الحلوى إلى المنزل حاملا إلى زوجته وأولاده ما يحتاجون إليه .

ب- أحوّل الجمل الفعليّة الواردة في الفقرة السّابقة إلى جمل أسميّة وأكتبها في الجدول حسب عناصرها : معـ2

العنصر الأول	العنصر الثّاني
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ج- أجعل الخبر في الجمل الإسميّة السّابقة (مفردة) وأشكل آخره . معـ2

.....

.....

.....

3- أسطّر الحال المفردة ، وأضع الحال المركّبة بين قوسين . معـ1

أنطلقت الفراشة محلّقة في الحديقة ، ومدّ النّسيم كفّه إليها فحملها برفق ، ثمّ أرسلها سابحة في الفضاء .

4- أحوّل إلى الضّمائر المذكورة . معـ1

(أنت) : أعد قراءة القصّة ولا تقل إنّي فهمت محتواها .

(أنت) .....

(أنتم) .....

5- أعبّر عن المعاني المذكورة بجمل أسميّة تبدأ بناسخ على أن يكون الخبر فيها مفردة مع شكل آخر أسم الناسخ وآخر خبره . معـ2

* تشبيه وجه البنيّة بالقمر المنير .....

* تحوّل الأرض الجدباء إلى جنّة خضراء .....

* استمرار برودة الطّقس .....

* تمنّي دوام الصّحة .....

6- أتحدّث في الفقرة التّالية عن نفسي :

كلّما مرّ أمام المحطّة حنّ إلى السّفر . وذات يوم أعدّ حقيبته واستعدّ للخروج ، فحاولت أمّه إقناعه بالبقاء في القرية لكنّه أصرّ على السّفر . معـ2

.....

.....

7- أبيّن وظيفة الكلمات والعبارات المسطرة بين قوسين: معـ2

تجمّع <u>أطفال القرية</u> (.....) في الرّحبة الواسعة كعادتهم <u>قصد اللّعب</u> .(.....).

<u>هؤلاء</u> (.....) يلعبون بالكرة ، والآخرون تحلّقوا ينظرون <u>باهتمام</u> (.....) إلى رفاق لهم يتسلّون بكجّاتهم .

جدول إسناد الأعداد

المعايير / مستوى التملك	معايير الحد الأدنى		معايير التميّز	
	معـ 1	معـ2	معـ2أ	
إنعدام التملك -	0	0		
دون التملك الأدنى +	2.5	2.5	2.5	2.5
التملك الأدنى ++	5	5		
التملك الأقصى +++	7.5	7.5		5